



Kursanalys

VT2024_JPAP02_44122_Det straffrättsliga sanktionssystemet och påföljdsbestämning

Antal förstagsregistrerade studenter: 22

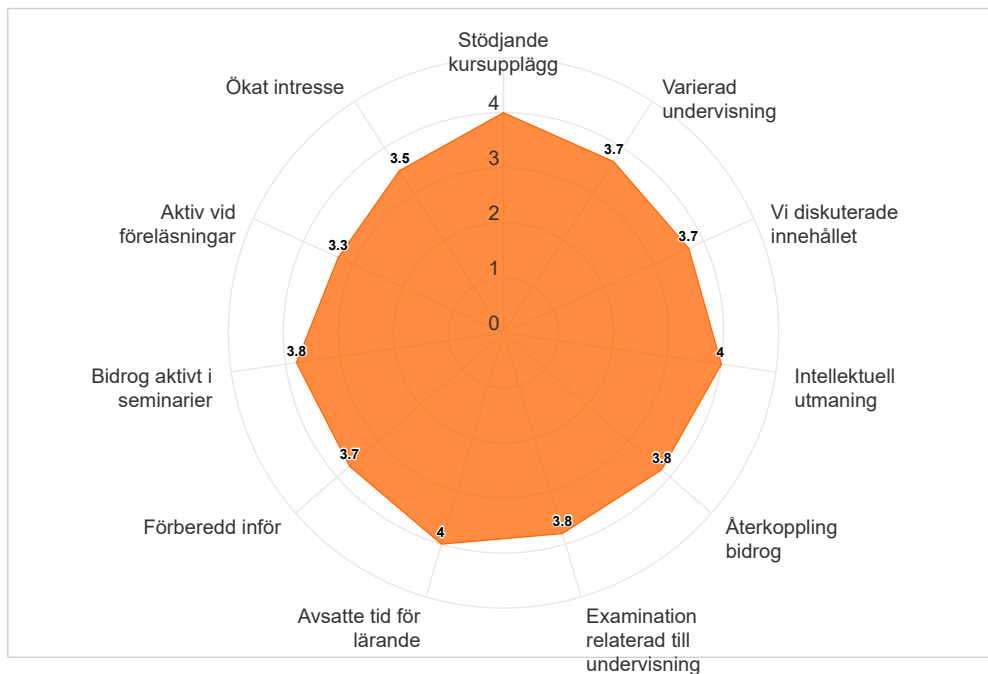
Antal svar: 6

Svarsfrekvens: 27,27 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-03-23 - 2024-04-06

**JPAP02 Det straffrättsliga sanktionssystemet och påföljdsbestämning, slutdatum:
2024-03-24**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

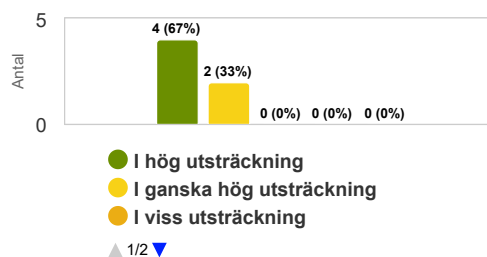
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	4,0
Varierad undervisning	3,7
Vi diskuterade innehållet	3,7
Intellektuell utmaning	4,0
Återkoppling bidrog	3,8
Examination relaterad till undervisning	3,8
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	4,0
Förberedd inför	3,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,8
Aktiv vid föreläsningar	3,3
Ökat intresse	3,5

Resultat av lärande

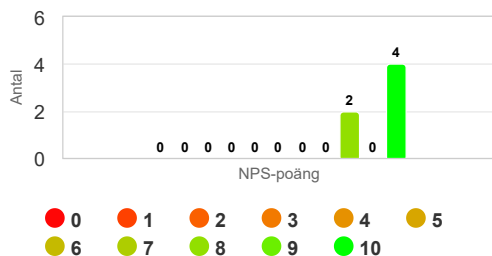
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 66,7

Ambassadörer (Promoters) = 4 (66,7%)

Passiva (Passives) = 2 (33,3%)

Kritiker (Detractors) = 0 (0%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Av de studenter som svarat på kursvärderingen (6 st = 27,7 %) är det glädjande att en övervägande majoritet har ansett att kursen var värdefull i hög utsträckning (67 %) och övriga (33 %) att kursen var värdefull i ganska hög utsträckning. Gällande undervisning på kursen uppvisar rapporten bl.a. följande medelvärden av alla svar från alla studenter (högsta möjliga värde 4):

Kursupplägget har varit stödjande för lärandet (4), undervisningen har varit varierad (3,7), studenterna har haft möjlighet att diskutera kursinnehållet (3,7), kursen var intellektuellt utmanande (4), återkoppling har bidragit till lärande (3,8) samt att examinationen var tydligt relaterad till undervisningen (3,8). Avseende resultat av studenternas lärande uppvisar rapporten bl.a. följande medelvärden. Arbetsbelastning (2,2), tid som studenterna avsatte för lärande (4), förberedelse inför undervisningen (3,7), aktivt bidragande i seminarier (3,8), aktivt bidragande i föreläsningar (3,2) samt frågan om kursen höjde studenternas intresse för kunskapsfältet (3,5).

Vad slutligen avser resultat av lärande uppvisar rapporten högsta möjliga medelvärde 4 som svar på frågan om studenterna anser att kursen var värdefull. När det gäller Net Promoter Score (NPS), dvs. det mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs baserat på frågan hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra, anger rapporten 66,7 %.

Att kursen håller hög kvalitet och har en bra grund att bygga vidare på framgår också av fritextsvaren i rapporten. Särskilt framhåller studenterna lärarinsatserna samt att kursbetyget inte var avhängigt endast salstentamen. Rapporten innehåller härutöver tydliga (och viktiga) rekommendationer från kursdeltagarna till framtida kursdeltagare – vilka jag kommer att sammanställa och visa på introduktionsföreläsningen nästa kursomgång: t.ex. kursens betydelse för den som direkt efter kursen vill söka praktikplats på domstol samt betydelsen av att studenterna ligger i fas med läsningen till undervisningen.