



Kursanalys

VT2024_LPGY04_44250_Leda lärande - yrkeslärare

Antal förstagsregistrerade studenter: 38

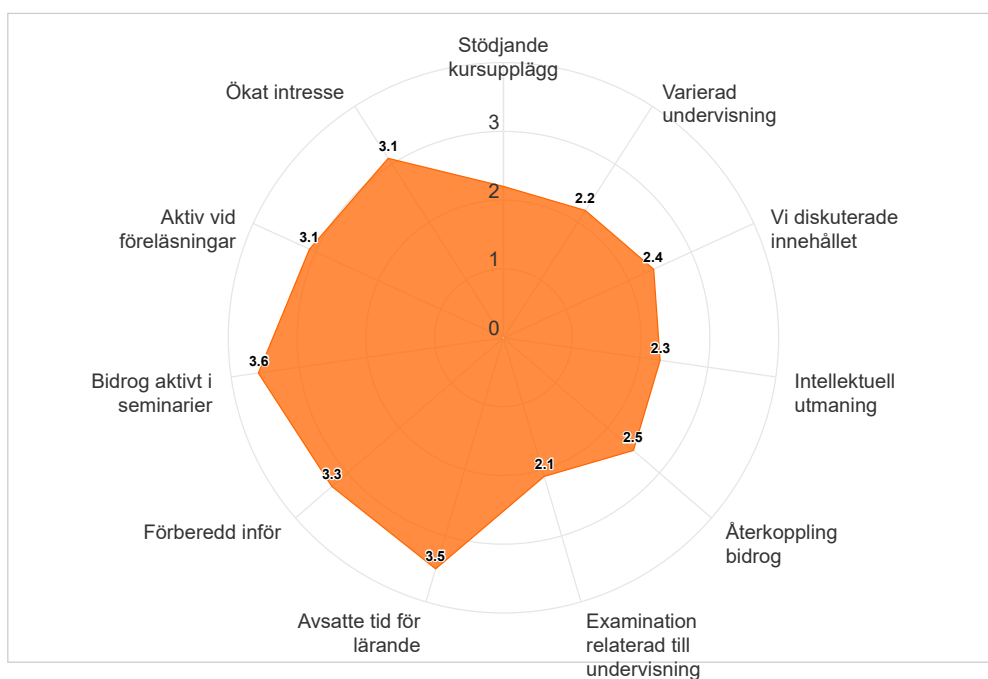
Antal svar: 12

Svarsfrekvens: 31,58 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-06-01 - 2024-06-15

LPGY04 Leda lärande - yrkeslärare, slutdatum: 2024-06-02





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

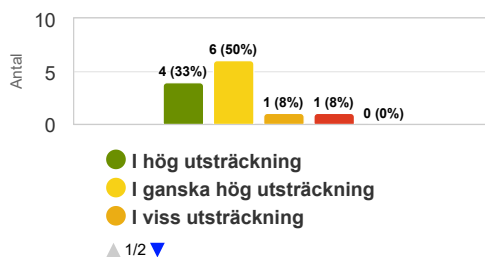
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,2
Varierad undervisning	2,2
Vi diskuterade innehållet	2,4
Intellektuell utmaning	2,3
Återkoppling bidrog	2,5
Examination relaterad till undervisning	2,1
Arbetsbelastning	2,5
Avsatte tid för lärande	3,5
Förberedd inför	3,3
Bidrog aktivt i seminarier	3,6
Aktiv vid föreläsningar	3,1
Ökat intresse	3,1

Resultat av lärande

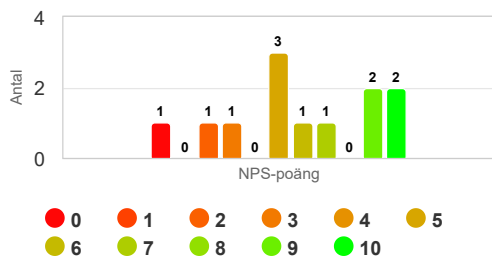
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -25

Ambassadörer (Promoters) = 4 (33,3%)

Passiva (Passives) = 1 (8,3%)

Kritiker (Detractors) = 7 (58,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Svarsfrekvens: 12 av 38 = 31.6 %

De inlämnade svaren, visar på det stora hela, trots att de är under 50 %:

• Att majoriteten av de svarande ansåg i hög eller ganska hög utsträckning att kursen varit värdefull (83 % av de svarande, 26 % av kursdeltagarna).

• Att ett missnöje med kursen existerar bland en mindre del av de svarande (17 % av de svarande, 5 % av kursdeltagarna).

• Att de svarande i högre grad är nöjda med de områden som kan kopplas till deras egen insats än universitetets genomförande av kursen (Bidrog aktivt i seminarier, Förberedd inför, Avsatte tid för lärande).

• Den lägsta nöjdheten uttrycktes för Examination relaterad till undervisning (2.1).

• Den högsta nöjdheten uttrycktes för Bidrog aktivt i seminarier (3.6)

Bland fritextsvaren förekommer både ros och ris. Ros handlar bl.a. om kursens inledande grupparbete och kursens organisation.

"Gruppuppgifterna var väldigt givande och alla samtal med kurskamraterna."

"Jag uppskattar också kursansvarig som styrt upp kursen på ett bra sätt och kommit med konstruktiv kritik som lett mitt lärande framåt"

När det gäller ris, så är framförallt två saker som sticker ut

• Samplaneringen av uppgifter mellan LPGY04 och LPGY03 för de som läser helfart.

• Yrkesdidaktiken

Detta är något som vi kommer att se över till höstterminen.

Synpunkter på kurslitteraturen är övervägande positiv, dock finns förslag att byta ut

Elmeroth, E. (red) (2012). Normkritiska perspektiv i skolans likabehandlingsarbete. Studentlitteratur

mot

Björkman, L. & Bromseth, J. (red) (2019) Normkritisk pedagogik. Perspektiv, utmaningar och möjligheter. Studentlitteratur

Vi ska beställa och läsa boken.

Sammantaget konstaterar vi att kursen till sin helhet fungerar bra, men att vissa delar behöver arbetas vidare med främst samplaneringen av uppgifter mellan LPGY04 och LPGY03 och yrkesdidaktiken.