

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-02-03

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Uppsats - Examensarbete, 15.0 hp (SMGB06)
Kursansvarig: Lisbeth Bekkengen

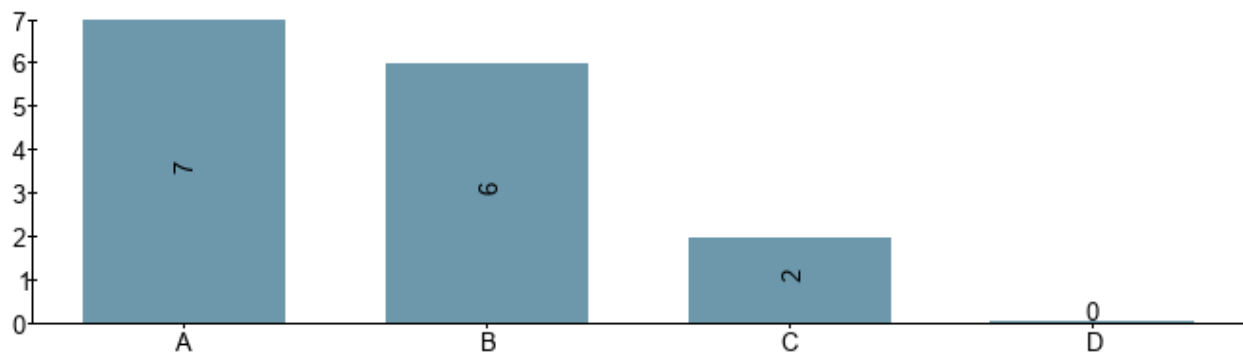
Grunddata från Ladok
Kurskod: SMGB06
Anmälningkod: 37507
Termin: HT-21
Startvecka: 202145
Slutvecka: 202202
Studietakt: 100%
Studieform: Campus

Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 15
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 53

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

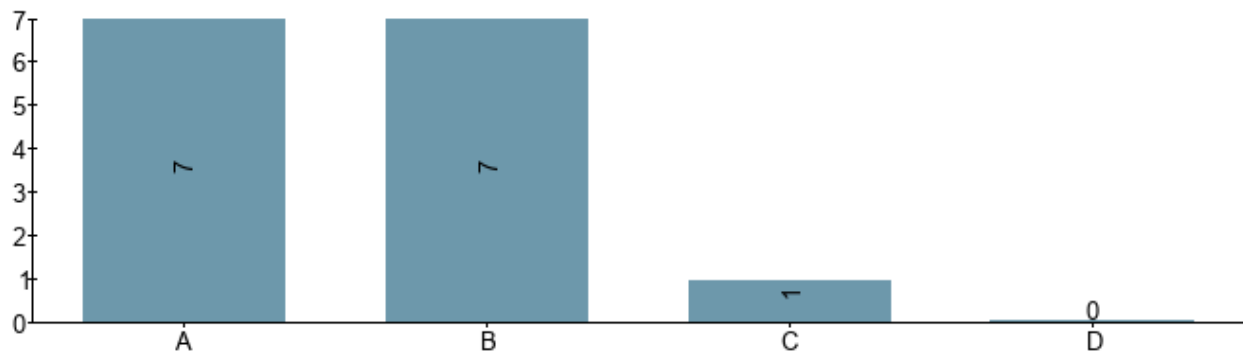
--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



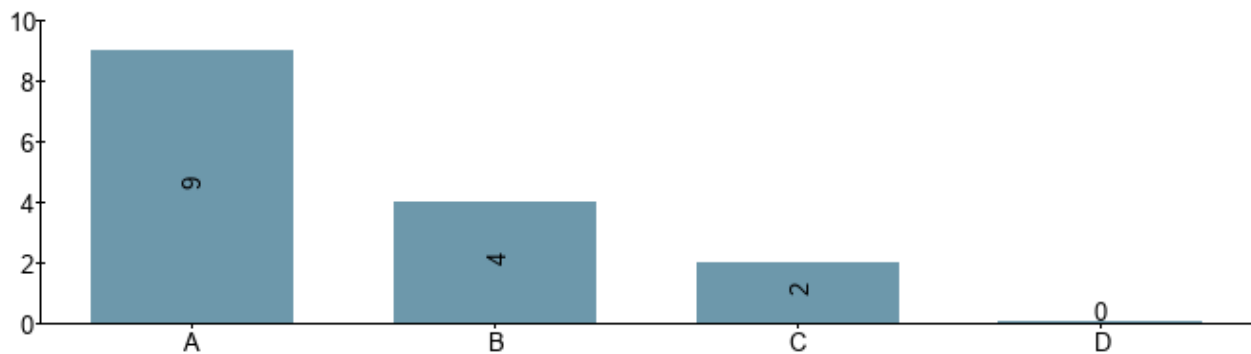
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



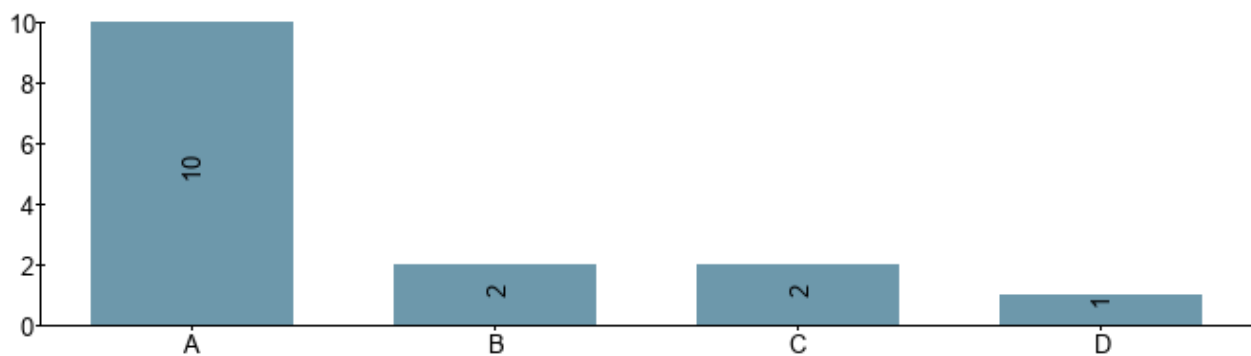
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Av kursens 53 registrerade studenter var det 15, dvs. 28 procent, som besvarade enkäten. Av dessa 15 har mellan en och fem studenter valt att förtydliga sina svar genom kommentarer.

Handledaren upplevs ha stor betydelse för att studenterna ska lyckas med sitt examensarbete. Det finns exempel på en upplevelse av att handledaren hade ont om tid, att studenter i diskussion med andra studenter drar slutsatsen att olika handledare har olika förhållningssätt, och att det kan uppstå en gråzon mellan handledare och examinerande lärare.

I kursdokumenten - som går igenom på kursintroduktionen - framgår att handledaren är ett stöd i processen medan examinerande lärare bedömer den slutgiltiga produkten. För att skapa en samsyn och tydlighet finns detaljerade betygskriterier som såväl studenter och handledare som examinerande lärare ska hålla sig till. I kursens lärarlag förs kontinuerliga diskussioner i syfte att nå samsyn, samtidigt framgår det i Skrivhandledning för examensarbete att det finns en flexibilitet vad gäller uppsatsens disposition.

Ett par studenter är kritiska till att examensarbetet som huvudregel ska skrivas i par, och att examinerande lärare inte vet vilken hen betygsätter.

För att lösa detta har studenterna möjlighet att bli individuellt bedömda även i de fall de skriver i par. Inga önskemål om detta har dock framkommit. Att skriva i par har också visat sig öka möjligheterna att bli klara med uppsatsen inom ramen för kursen.

Bland kommentarerna finns ett önskemål om att teori- och metodkurs i än högre grad ska integreras med uppsatskursen i syfte att få fördjupa sig i den metod som ska användas i uppsatsarbetet.

Samtliga studenter ska dock uppnå vissa lärandemål inom både kvalitativ och kvantitativ metod under socionomprogrammet oavsett vilken metod de tillämpar på sitt examensarbete.

Det framkommer att studenterna uppskattar mittseminariet där de ges möjlighet att diskutera olika frågor med varandra och med kursansvarig. Det finns även ett önskemål om att ha ett liknade seminarium i senare delen av kursen.

Att ha fler seminarier tillsammans med kursansvarig lärare kan riskera att utöka gråzoner och förstärka studenters upplevelser av att olika lärare säger olika saker.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Att vid kursintroduktionen uppmana studenterna att inför första handledningstillfället komplettera sitt uppsats-pm med en realistisk tidsplan som underlag för diskussion med handledaren i syfte att så långt som möjligt undvika tidsbrist i slutet av processen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.