

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-11-28

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Datorsystemteknik, 7.5 hp (DVGA03)
Kursansvarig: Kerstin Andersson

Grunddata från Ladok
Kurskod: DVGA03
Anmälningkod: 40228
Termin: HT-22
Startvecka: 202235
Slutvecka: 202244
Studietakt: 50%
Studieform: Campus

Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 30
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 115

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

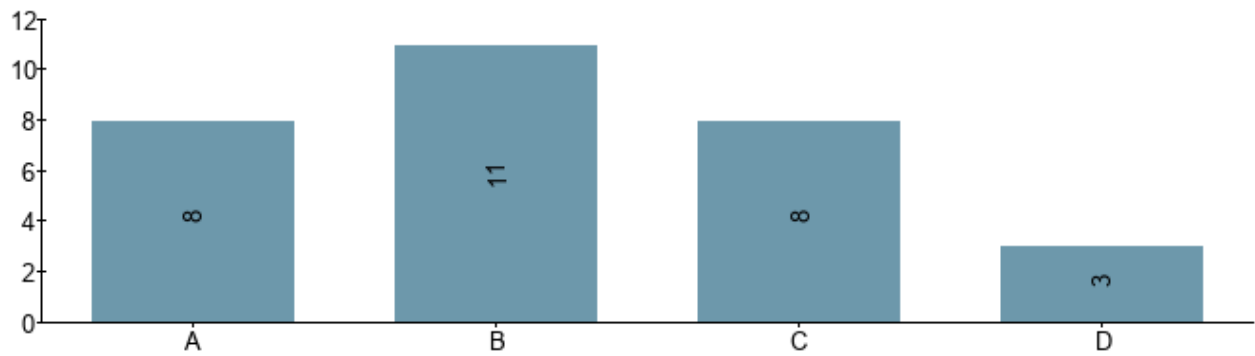
1) Undervisningsupplägget med inspelade föreläsningar, frågestunder och handledning borde ändras. Detta gjordes också vid detta kurstillfälle där återgång till mer traditionell undervisning med föreläsningar, räknestugor och laborationspass i datasal gjordes. Föregående års föreläsningsfilmer lades ut först efter sista föreläsningen för att få studenterna att komma till Campus. Detta var en rekommendation från ämnet.

2) Mer resurser till kursen.
Denna kursgenomgång har utförts med samma lärarresurser som tidigare (två lärare). Detta har varit i stort sett görbart. Dock var det långa köer vid vissa laborationspass, vilket inte uppskattades av studenterna.

3) Kanske borde man se över förkunskapskraven.
Detta har inte gjorts, men enligt vissa kommentarer från studenter är det en tröskel in i kursen och "det är väldigt mycket man aldrig stött på innan". Boolesk algebra och talsystem förväntas man kunna, men det finns material i Canvas för de som behöver repetera. Detta är kanske inte tillräckligt. Områdena ska ha behandlats under första studieåret (exempelvis i Datavetenskapens grunder).

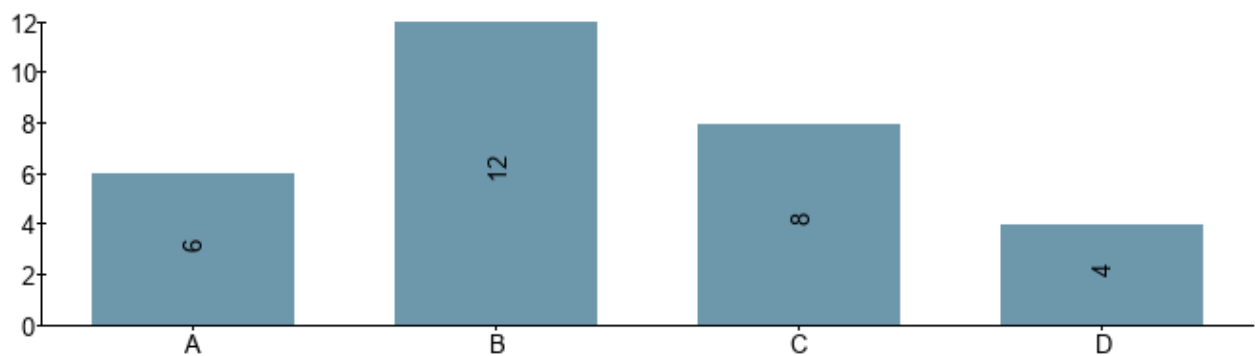
4) Förändring som tillkom senare.
Till detta kurstillfälle har nytt kursmaterial skapats, dels en sammanfattning av de regler som gäller för assemblerprogrammering (programmeringskonvention), dels fyra kodexempel för förberedelse inför trafikljuslaborationen (avbrottshantering). Detta gjordes för att göra det enklare för studenterna att komma igång med laborationerna.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



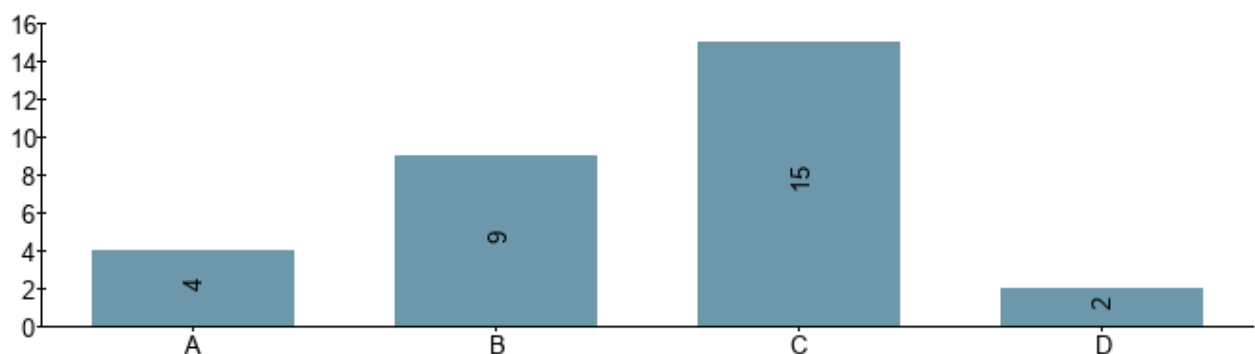
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



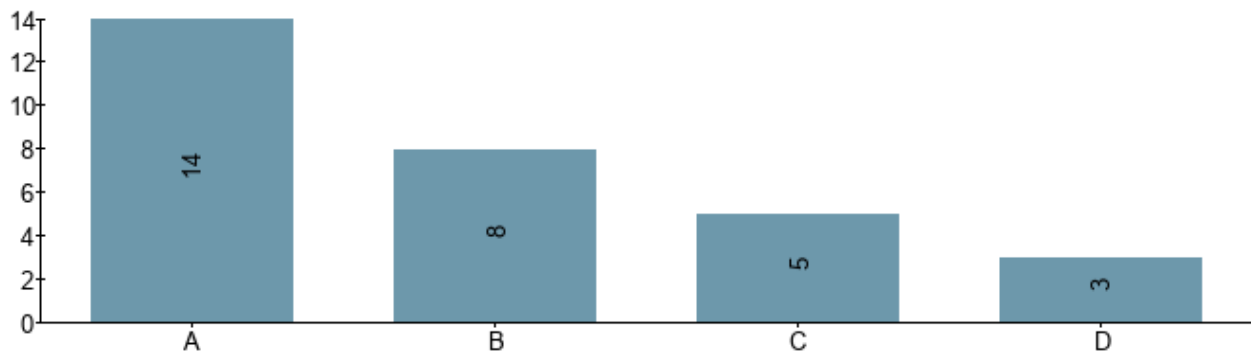
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kommentarerna från studenterna är blandade. Vissa är nöjda och andra missnöjda. Att tentamen är omfattande är det många studenter som kommenterat. En del kommenterar att det finns många inlämningar (tre laborationer varav en med rapport och tre quizzar). Samtidigt efterfrågas en laboration som förberedelse för den första laborationen (men den första quizzen har den funktionen). Kanske kan den första quizzen byggas ut.

Resultatet på kursen:

- 1) 31 fick godkänt betyg på tentamen (37%) av 83 skrivande studenter (8 femmor, 5 fyror och 18 treor). Ett ytterligare 40-tal studenter hade anmält sig till tentamen, men senare avanmält eller valt att inte skriva.
- 2) 49 studenter fick godkänt betyg på laborationsdelen av kursen (51%) av 97 studenter som redovisat något på laborationsdelen.
- 3) 28 studenter fick godkänt på hela kursen och dessa studenter fördelar sig på fyra program enligt följande: 9 TACDA, 9 TGDDI, 9 TGKDV och 1 TGHEL Betygsfördelningen (3:or, 4:or och 5:or) är likartad för programmen..
- 4) Genomströmningen: $28/115 = 24\%$.

Ovanstående siffror skiljer sig inte så mycket från året innan (HT 2021). Det som avviker är att färre studenter på TGDDI och fler studenter på TGKDV klarade kursen detta år. Förra årets siffror var 14 respektive 4. För TACDA var det ingen större förändring jämfört med året innan.

Närvaron på undervisningsmomenten var låg. Ett 30-tal studenter kom på undervisningspassen. Denna siffra överensstämmer med det antal studenter som klarade kursen. Lite förenklat kan man kanske säga att en tredjedel av studenterna deltog i undervisningen och klarade kursen i hög grad, en tredjedel av studenterna deltog i undervisningen sporadiskt och klarade kursen i låg grad, och en tredjedel av studenterna var ganska osynliga. Av de som svarade på kursutvärderingen (30 studenter) har drygt hälften lagt ner mindre än 14 timmar per vecka på kursen. Den förväntade arbetsinsatsen är 20 timmar i veckan.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Då tröskeln in till första laborationen av vissa studenter anses stor kan man förbättra genom att lägga till några programmeringsuppgifter till i Quiz 1 och vara tydlig med att uppgifter i Exempelsamling ska göras innan man påbörjar den första laborationen. Denna information har förmedlats muntligt, men bör också förmedlas på Canvas då många studenter inte deltar i undervisningen. Till Exempelsamling finns också lösningar, så att man kan kontrollera sina lösningar.

Eventuellt borde ett dokument skapas (lathund till MIPS-assemblerprogrammering) där de viktigaste assemblerinstruktionerna listas, översättningsmallar för kontrollstrukturer diskuteras och programmeringskonventionen sammanfattas.

Den stora förändringen som är under diskussion är att korta ner kursen till 5 hp (för att göra plats för fler kurser). Om man gör detta bör man behålla fördjupningen inom assemblerprogrammering, ta bort C-momentet (länkad lista) och ta bort fördjupningen inom avbrottsshantering.

1. **Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.