

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-12-05

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Forskningspraktik i kemi och kemiteknik, 7.5 hp (KTAD21)
Kursansvarig: Magnus Lestelius

Grunddata från Ladok

Kurskod: KTAD21
Anmälningkod: 38706
Termin: HT-22
Startvecka: 202240
Slutvecka: 202244
Studietakt: 100%
Studieform: Campus

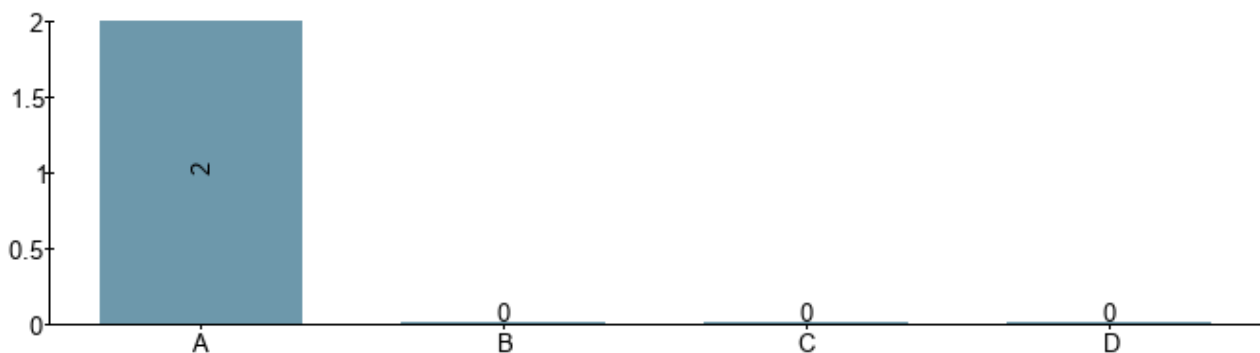
Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 2
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 6

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

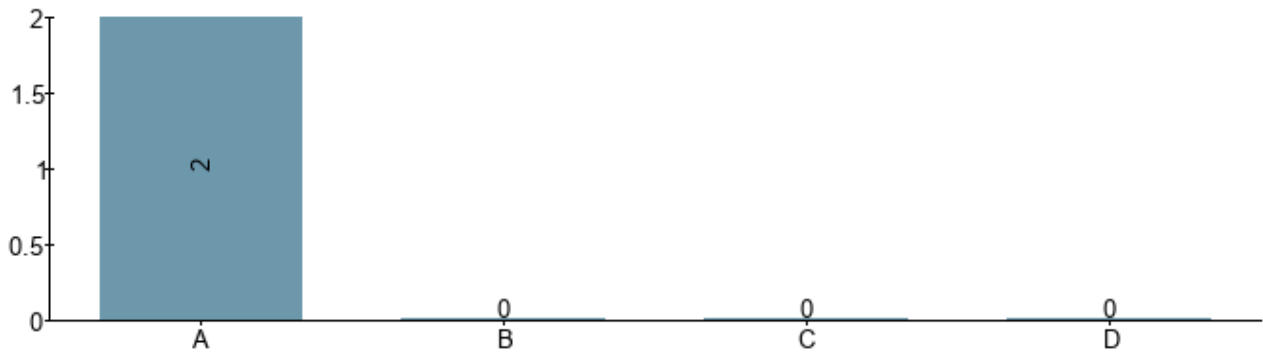
Denna kursomgångs lärare tog över kursen på kort varsel eftersom tidigare kursansvarig slutat. Därför har inga ändringar gjorts som en följd av tidigare kursanalyser. Ändringar har dock gjorts, då baserat på nuvarande kursansvarigs och lärares egna bedömningar om kursens lärandemål och genomförande.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



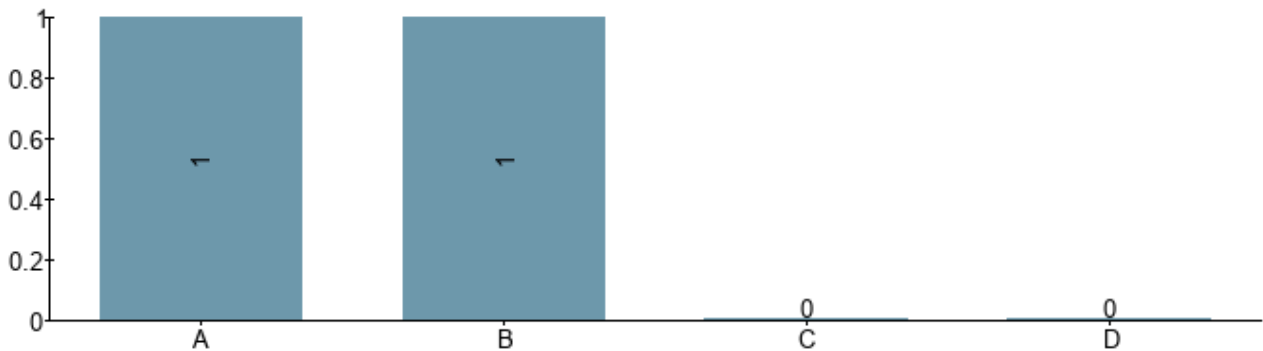
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



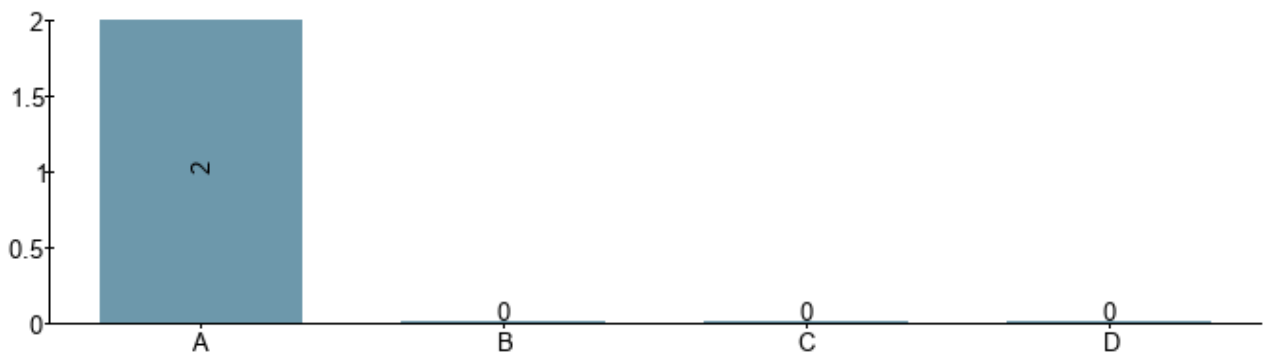
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Studenternas enkätsvar ger vid handen att genomförandet av kursen var bra. Under själva kursen fick vi återkoppling om att arbetstakten var hög och att det var många inlämningsuppgifter samt lite förvirrande information på kursens Canvassida.

Detta är korrekt och bör åtgärdas till nästa kurstillfälle. Lärarna fick ta över kursen på kort varsel, eftersom att den lärare som tidigare haft kursen slutade vid höstterminens start. Därför bibehölls nästan samma struktur och genomförande som tidigare är. En del omändringar (vissa inlämningsuppgifter och deadlines) justerades och bedömningsprocessen förändrades vid kursen start/genomförande. Detta kommunicerades till studenterna, varför det fanns viss osäkerhet.

Studenterna ifrågasatte även kursen placering i läsperioden (börjar mitt i läsperioden) undrade även varför den inte kunde starta vid läsperiodens början och gå på halvfart parallellt med den andra kursen (KEAD41) de läser i samma läsperiod.

Ett lärandemål, nr 2 (Delta i och dokumentera det dagliga arbetet ett forsknings- eller utvecklingsprojekt) för kursen kan diskuteras om det är uppfyllt såsom kursen genomförs och examineras. Studenterna frågade om detta under kursens gång.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Kursen fungerar bra i sitt innehåll och de examinerande uppgifterna/momenten, men behöver genomgå omstrukturering vad beträffar inlämningsuppgifter, bedömningssystem och i viss mån ge ett större perspektiv på typer av undersökningar som kan omfattas av kursen. T.ex. kan undersökningar med process- och produktperspektiv adderas.

En möjlighet att ha praktiska moment i kursen är nödvändigt ur lärandemålsperspektiv. Kursen lärandemål 2 ställer i utsikt att studenterna ska få delta i faktiskt FoU-arbete, men det är inte praktiskt genomförbart såsom kursen ligger planerad tidsmässigt och i förhållande till andra moment i kursen. För att klara detta måste kursen genomförandetakt justeras till 50% för att få möjligheter att få tillgång till laboratoriekapacitet (på universitetet eller annorstädes). Skall detta ske behöver Programledare och Kemiämnet (som har parallellkursen KEAD41) tillåta förändringen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.