



Dnr

Fakulteten för humaniora
och samhällsvetenskap

Sammanställning av kursvärdering

(blanketten används inte för lärarutbildningskurser)

**Sammanställning av vårterminens kurser ska vara under-
skriven, diarieförd och publicerad senast 15 september.
För sommarkurser och höstterminens kurser gäller på
motsvarande sätt 15 mars.**

Uppgifter om kurstillfället

Kurskod ENG A2E/AT2	Kursnamn Engelska för ekonomer II / Engelska för tekniker II ('English for Business & Science II')		Poäng 15 hp
Termin vt-15	Antal registrerade 35	Typ av kurs <input type="checkbox"/> Campuskurs <input checked="" type="checkbox"/> Distanskurs <input type="checkbox"/> Annan	Lärplattform <input type="checkbox"/> Ingen <input checked="" type="checkbox"/> It's learning <input type="checkbox"/> Annan
Anmälningsskod KAU-22182, KAU-22231			
Kursansvarig Andreas Lind		Examinator Johan Wijkmark	

Uppgifter om kursvärderingen

Datum 13/5 2015 - 15/5 2015	Antal svarande 23	Genomförande <input type="checkbox"/> På dator <input type="checkbox"/> På papper <input checked="" type="checkbox"/> Muntligt	Sammanställningen gjord av Andreas Lind
Kursens styrkor enligt studenterna - lärostoffets och förvärvade kunskaper och färdigheters upplevda/förmodade relevans (se undantag under kursens svagheter nedan) och verklighetsförankring, inte minst tack vare samarbetet med ALMI företagspartner (se analysdel nedan) - kursens tydliga struktur och intressanta/givande innehåll överlag (se undantag under kursens svagheter nedan) - lärarens höga grad av engagemang, tillgänglighet, kompetens och ambitionsnivå (det sistnämnda inte helt oproblematiskt - se kursens svagheter nedan) - kvaliteten på individuell feedback (i skriftlig form tyvärr på bekostnad av leveranstiderna - se nedan)			
Kursens svagheter enligt studenterna - stafettskrivningsmomentet - dels för att det förutsätter en hög grad av aktivitet från övriga studiegruppmedlemmar under en längre tidsperiod (något som fungerade påtagligt dåligt i vissa studiegrupper trots vädjan och pådrivning från både lärare och kurskamrater), dels för att det inte alls har samma tydliga koppling till och relevans för studenternas framtida yrkesbanor som övriga kursmoment - väldigt skiftande arbets- och lagmoral i kombination med en rad avhopp/byten/långa frånvaroperioder i studiegrupperna, vilket även fick många ambitiösa, lagorienterade studenter att tappa gnistan - åter igen långa väntetider för individuell feedback på individuella skrivuppgifter, speciellt under kursens första hälft, och stundtals tydliga glapp mellan lärarens höga ambitionsnivå för			

individuell skriftlig återkoppling och vad som i praktiken hanns med inom utlovade tidsramar

Analys av kursvärderingens resultat

Stafettskrivningen - en gång ett både välkommet och uppskattat friare / mer kreativt sätt att testa nyförvärvade vokabulärkunskaper på - tycks ha spelat ut sin roll och det är dags att införa något annat sätt att följa upp vocabulary trading-momentet på. Dessutom måste det bli ordning i leden igen vad gäller grupparbeten och gruppkommunikation under kursens gång - varningslamporna blinkade redan vid förra kurstillfället och den här gången var det bara fyra och en halv(!) studiegrupper av sju som tycktes fungera som tänkt och som genomförde kursen inom utsatt tid (och läraren väntar fortfarande på svar från många av de studenter som kontaktades både som grupp och individuellt i de icke-fungerande konstellationerna under terminens lopp).

Ambitionen att korta väntetiderna på individuell skriftlig feedback med bibehållen kvalitet kom på skam än en gång, men den här terminen berodde det mer än någonting annat på långa perioder av cirkulerande influensa i den rättande lärarens familj under februari och mars månad (något som studenterna informerades om fortlöpande och överlag visade förståelse för och tålamod med).

Kursens största framsteg gentemot föregående termin måste vara det inledda samarbetet med Anna Lundmark Lundbergh från ALMI företagspartner, Karlstad, som satt med som "drake"/medbedömare och tillsammans med undervisande lärare gav återkoppling till studentgrupperna i samband med att de i slutet av terminen presenterade sina projektidéer och investment proposals. Att Anna med sina erfarenheter och meriter inom entreprenörskap och projektfinansiering dessutom säger sig vara beredd att göra detta oavlönat för våra ENG A2E/AT2-studenter även fortsättningsvis (i utbyte mot att hon får extra övning i att utföra sina arbetsuppgifter på engelska) finns det all anledning att vara tacksam för.

En annan positiv utveckling/omprioritering (inbakad i "tillgänglighet" bland kursens styrkor ovan) är svarstiderna på frågor som studenterna ställde via mejl eller frågeforumet i Itslearning under kursens gång: de allra flesta besvarades omgående och ytterst få svar dröjde längre än 24 timmar.

Planerade åtgärder

- Stafettskrivningen slopas och ersätts med annan vocabulary trading-relaterad uppföljning.
- Gruppkontrakt ("where the assigned members of each group agree on and commit to a code of conduct to avoid situations where some students cover for others who don't pull their weight or fail to keep up with the pace of the course for various reasons" [citat från tankegång i fjolårets kursvärderingsanalys]) införs.
- Nytt grepp för rättande lärares del vad gäller individuell skriftlig feedback: minst 5 studentarbeten per kurs och dag s-k-a-l-l kommenteras med början dagen efter inlämningsdatum oavsett arbetsbörda i övrigt för att undvika att de travas på hög klassvis vid ev. sjukdom eller andra förhinder. Studenterna görs beredda på att återkopplingen kommer inom en tvåveckorsperiod snarare än runt ett viss datum.

Genomförda åtgärder

Inga än sålänge. Nästa kurstillfälle: vt-16

Hur har återkoppling till berörda studenter skett?

Ovanstående summeras på engelska och förmedlas via Itslearning.

Övrigt

.....

Underskrift av prefekt eller motsvarande