



## Kursanalys

### VT2026\_LPGG90\_49194\_Naturvetenskap och teknik för grundlärare i årskurs 4-6

Antal förstagångsregistrerade studenter: 5

Antal svar: 2

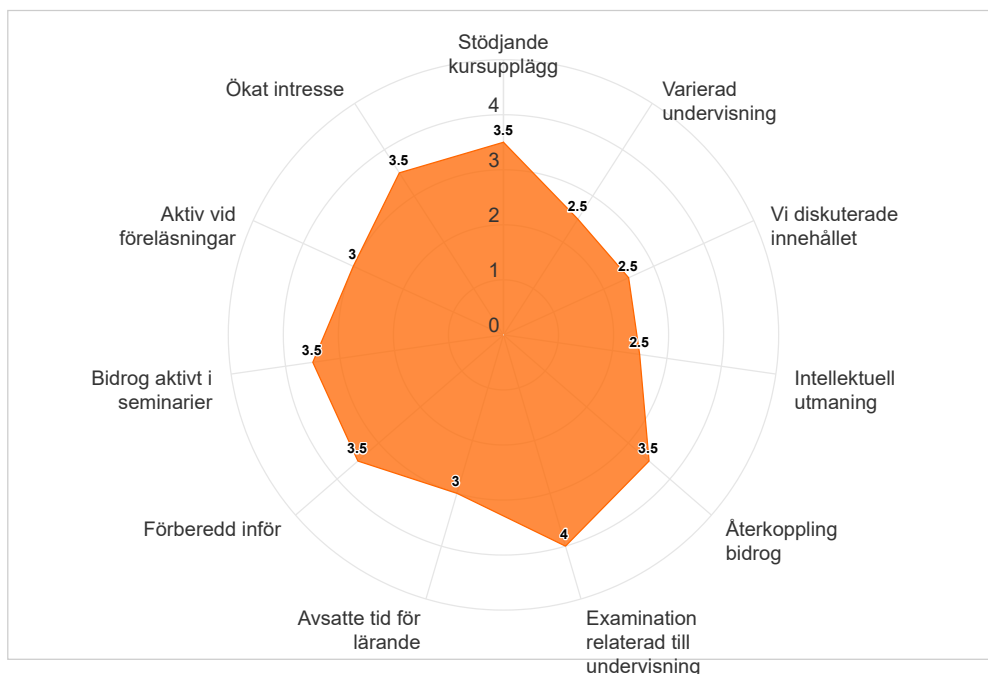
Svarsfrekvens: 40,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-06-06 - 2026-06-20

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

**LPGG90 Naturvetenskap och teknik för grundlärare i årskurs 4-6, slutdatum: 2026-06-07**





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

|                                         | Medelvärde |
|-----------------------------------------|------------|
| Stödjande kursupplägg                   | 3,5        |
| Varierad undervisning                   | 2,5        |
| Vi diskuterade innehållet               | 2,5        |
| Intellectuell utmaning                  | 2,5        |
| Återkoppling bidrog                     | 3,5        |
| Examination relaterad till undervisning | 4,0        |
| Arbetsbelastning                        | 2,0        |
| Avsatte tid för lärande                 | 3,0        |
| Förberedd inför                         | 3,5        |
| Bidrog aktivt i seminarier              | 3,5        |
| Aktiv vid föreläsningar                 | 3,0        |
| Ökat intresse                           | 3,5        |

## Resultat av lärande

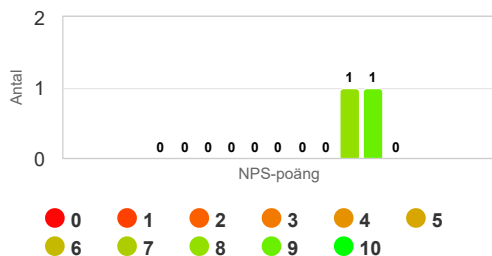
**Sammanlagt var kursen värdefull för mig.**

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

|                                          | Medelvärde |
|------------------------------------------|------------|
| Sammanlagt var kursen värdefull för mig. | 4          |



**Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?**



**Net Promoter Score (NPS) = 50**

Ambassadörer (Promoters) = 1 (50%)

Passiva (Passives) = 1 (50%)

Kritiker (Detractors) = 0 (0%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS  
UNIVERSITET**

## **Kommentarer**

### **Kursansvarigs kommentarer**

Denna vår var första gången som kursen gick. 2 studenter av 4 har svarat på kursvärderingen.

Kursutvärderingens resultat visar att de studenter som besvarat enkäten är i ganska hög utsträckning nöjda med kursen.

- Föreläsningarna lyfts fram som en viktig faktor för lärandet och beskrivs som tydliga och givande.
- Uppgifter, laborationer och övningar upplevdes bidra till att omsätta teori i praktik och fördjupa förståelsen.
- Möjligheterna att ställa frågor och diskutera innehåll under och efter föreläsningarna uppskattades.
- Tentor och föreläsningar nämns som betydelsefulla för lärandet.
- Studenterna upplevde att examinationen hade en mycket tydlig koppling till undervisningen.
- Återkopplingen bedömdes som värdefull för lärandet

Utvecklingsområden

- Delkurs 5 upplevdes som mindre genomtänkt, mindre tydlig och sämre strukturerad än övriga delar av kursen.
- Variationen i undervisningen och möjligheterna till diskussion fick relativt låga värden jämfört med övriga områden.

Förslag till förändringar till nästa kurstillfälle:

Det främsta utvecklingsområdet handlar om upplägget för delkurs 5.