

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-04-21

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Beteendekologi, 15.0 hp (BIGC15)
Kursansvarig: Martin Österling

Grunddata från Ladok

Kurskod: BIGC15

Anmälningsskod: 37234

Termin: VT-21

Startvecka: 202103

Slutvecka: 202112

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

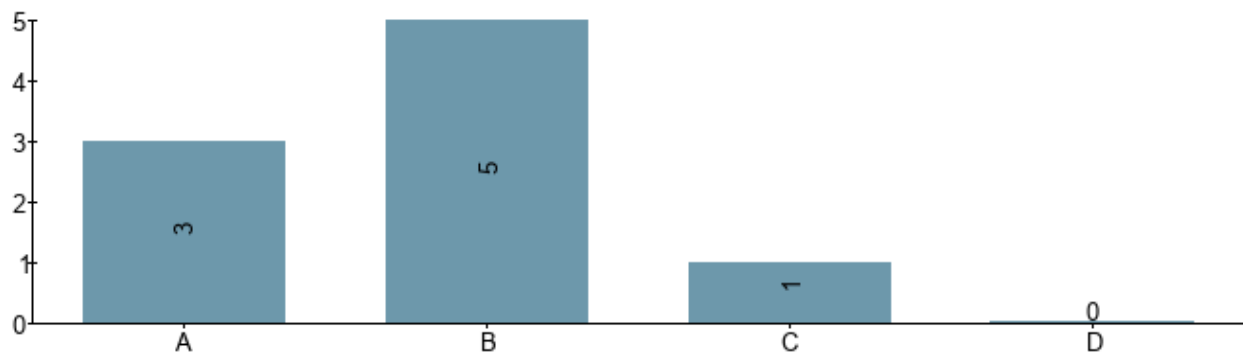
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 9

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 18

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



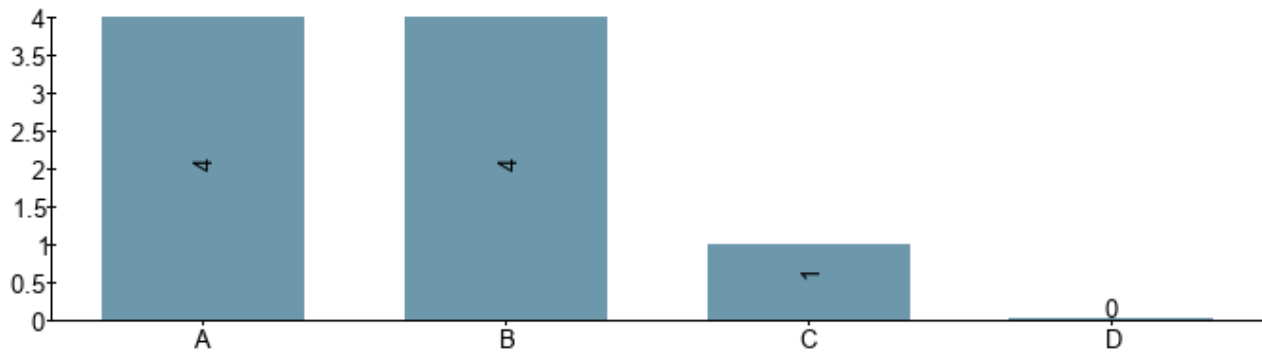
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

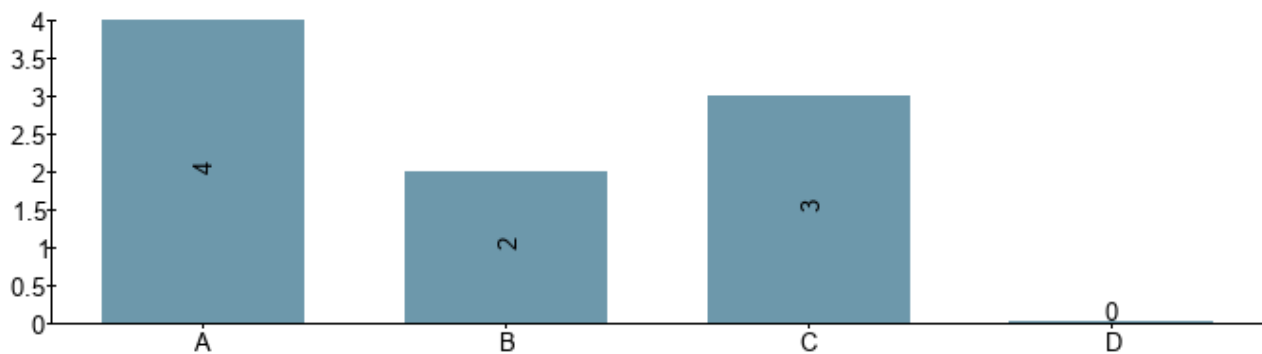
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



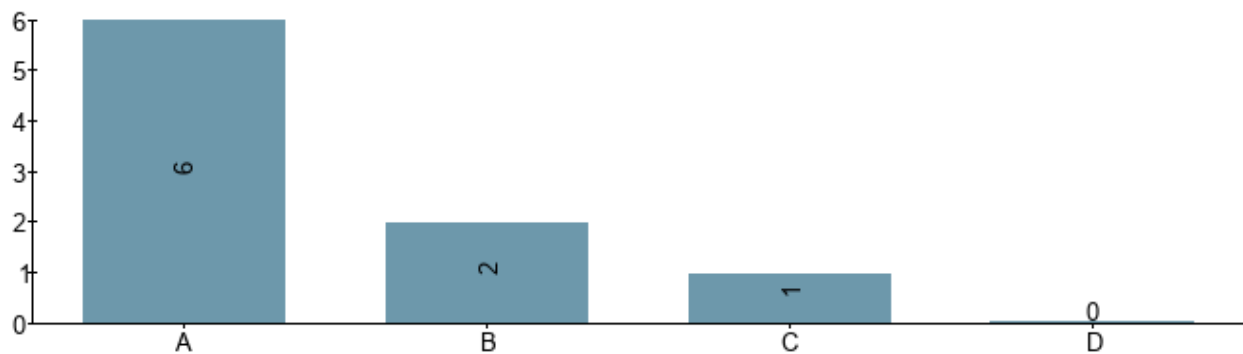
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Generellt var studenterna nöjda med kursen. Totalt i hela kursen tyckte 93% att ?kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål? stämde till mycket hög/hög utsträckning, medan 7% tyckte att det stämde i viss utsträckning. 93% tyckte att ?Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål? stämde till mycket hög/hög utsträckning, och 7% i viss utsträckning. 71% hade lagt ner mer än 30 timmar i veckan på kursen, vilket är en ökning sen året innan. 93% upplevde att bemötandet från kursens lärare som professionellt stämde i mycket hög/hög utsträckning, och 7% upplevde att det stämde i viss utsträckning.

Lärarna tryckte i denna kursomgång på att studenterna läser boken innan varje föreläsning, så att de efter föreläsningen skulle vara väl förberedda inför det obligatoriska seminarium där de redovisar kapitlen och diskuterar frågor. Studenterna tyckte att upplägget med läsa kursboken, föreläsningar och seminarier var ett bra upplägg för att nå kursens mål. Många studenter tyckte att strukturen på föreläsningar var bra som ett komplement till boken, medan några studenter tyckte att föreläsningarna inte bör vara så strikt hållna till bokens upplägg. Ett önskemål som kom fram var att skapa förutsättningar för studentgrupper som diskuterar igenom bokens kapitel. Enligt studenterna var seminarierna bra som ett komplement till inläsningen av boken och föreläsningarna. De seminariefrågor som var generella ansågs vara bättre än mer specificerade frågor. Studenterna tyckte generellt att den obligatoriska gruppuppgiften var givande, men att tydlig information om kamratbedömning på uppgiften bör ges. Studenterna tyckte generellt att en skriftlig hemtentamen fungerade bra. De ville dock ha mer genomgång av experimentdesign.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Till nästa kursomgång ser lärarna över föreläsningarnas struktur, kamratbedömningen i gruppuppgiften, experimentdesign, frågorna i seminarierna, och planerar schemat så att studenterna kan ha egna diskussioner om kursens innehåll.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.