

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-08-01

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Digital fotogrammetri och 3D-visualisering, 7.5 hp (NGGB48)
Kursansvarig: Ehsan Abshirini

Grunddata från Ladok

Kurskod: NGGB48

Anmälningkod: 41309

Termin: VT-23

Startvecka: 202313

Slutvecka: 202322

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

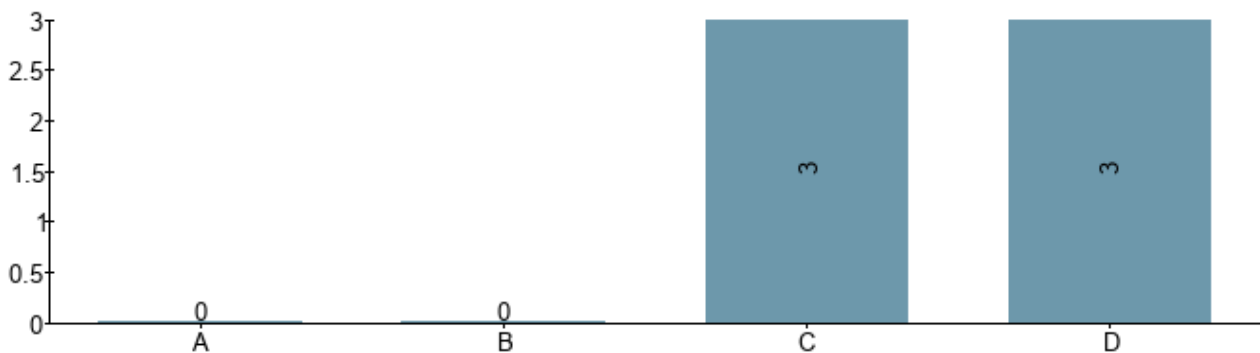
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 6

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 15

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

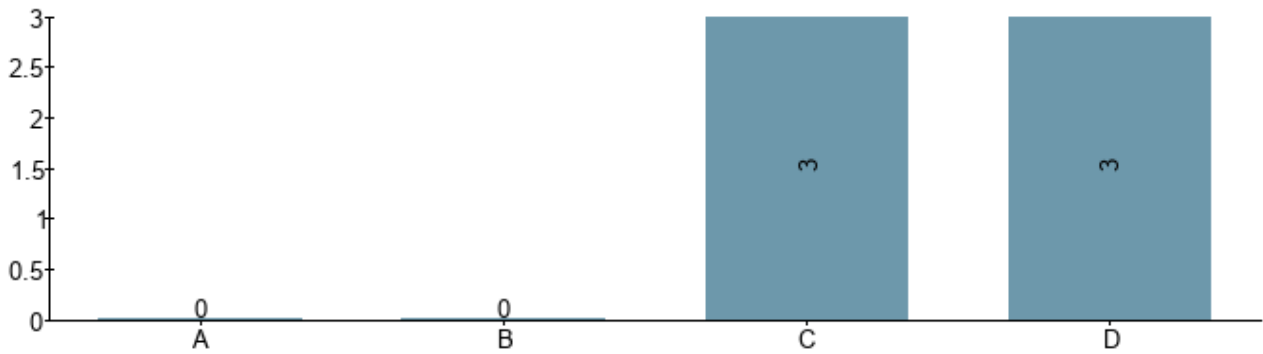
--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



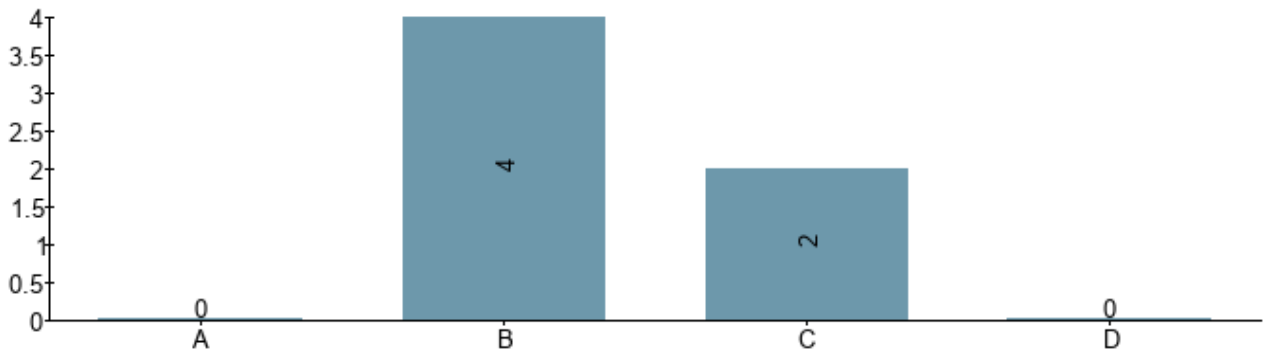
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



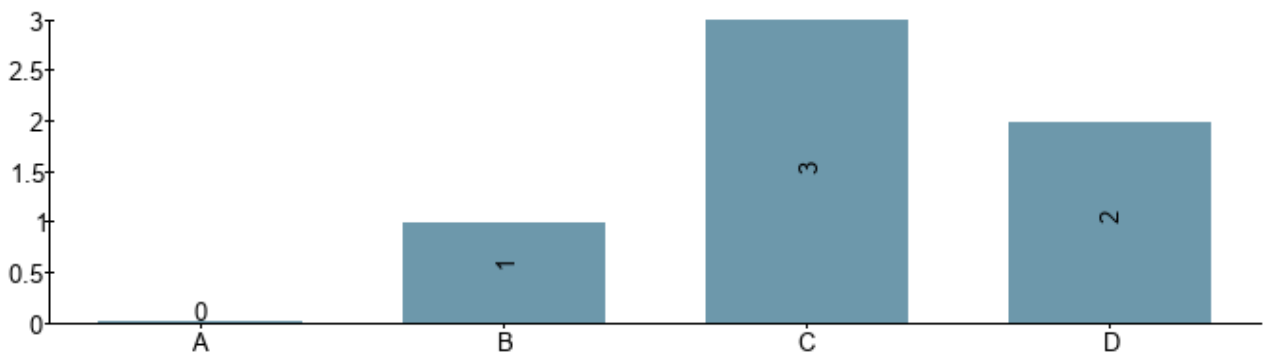
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Enligt studentkommentarer verkar det som att det huvudsakliga missnöjet hos eleverna gäller projektdelen. Ett huvudproblem som framkommer är att projektet har startat för sent, vilket har skapat kämpiga situationer och lett till att kursen hamnade efter schemat. Dessutom har vi insett att vägledningen och lektionerna inte var tillräckligt tydliga, vilket har lett till brist på struktur och osäkerhet kring hur man ska gå tillväga i projektet.

-Arbetsbelastningen var ojämnt fördelad, och distansstudenterna kunde inte påbörja arbetet i projektdelen på grund av bristande instruktioner och material.

-Det var svårt att veta vilka resultat som förväntades i projektet på grund av otydliga instruktioner och olika information i flödesschemat och projektbeskrivningen.

-Kort tid för att genomföra den individuella rapporten var en utmaning.

-Mer vägledning i projektet önskades, med en tydlig steg-för-steg-plan och information om olika program som användes.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

För att förbättra kursens projektdel har vi redan ett första förslag. Vi kommer att ta bort drönarfotografering för olika campusgrupper och istället begränsa det till en introduktion och övning i drönarföring av läraren. Genom att göra detta får alla grupper, både campus- och distansstudenter, tillgång till bilder och relaterad information samtidigt och tidigt, vilket minskar väntetiden för projektdelen.

Utöver detta kommer vi att genomföra följande förbättringar i kursen:

-Ge tydliga och detaljerade instruktioner för uppgiften. Vi kommer att se till att alla nödvändiga material och resurser är tillgängliga för både distans- och campusstudenter i god tid. Se till att projektdelen har en väl genomtänkt och strukturerad planering från början till slut. Uppgifterna kommer att delas upp i tydliga delmoment med tydliga deadlines för varje fas av projektet.

-Öka tillgängligheten för projekthandledning genom att erbjuda inbokade handledningstider under kursens gång. Både distans- och campusstudenter kommer att ha möjlighet att få stöd och vägledning vid behov.

-Planera och genomföra fler föreläsningar inom området 3D för att ge studenterna en mer omfattande förståelse av ämnet och dess tillämpningar.

-Erbjuda möjligheten till grupparbete och grupprapport istället för en enskild rapport följt av en muntlig presentation för varje grupp.

Genom att implementera dessa förbättringsförslag strävar vi efter att göra kursen mer strukturerad, innehållsrik och givande för alla studenter.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.