

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-11-24

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Examensarbete Grundlärarprogrammet - Matematik, 30.0 hp (LXAG74)

Kursansvarig: Yvonne Liljekvist

Grunddata från Ladok

Kurskod: LXAG74

Anmälningkod: 37031

Termin: VT-22

Startvecka: 202203

Slutvecka: 202222

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 4

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 16

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

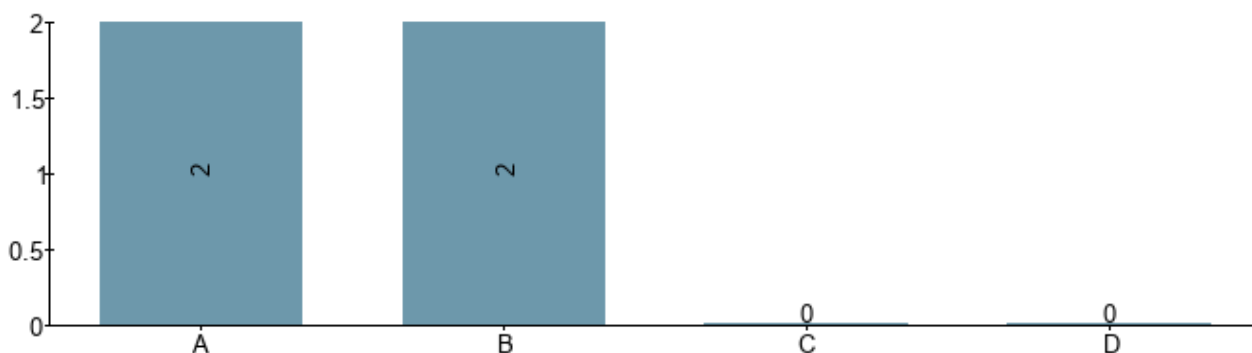
De förbättringsområden som lyftes från kursanalysen för vt21 var sammanfattningsvis:

1) Inga stora förändringar av upplägg av kursen kommer göras (pga goda utvärderingar).
2) Synpunkten på att mer stöd runt teori och teoretiska ramverk har tacksamt tagits emot och har beaktas i planeringen av vt22.

3) flera av kommentarerna för vt 21 handlade om synpunkter som gällde programnivån. Där har sedan arbete gjorts på dels för att öka kvaliteten på kursen (arbetsgrupp via LUN), dels för att förbättra processen runt val av kurs

När det gällde förbättringsarbete på kursnivå gäller så har arbetet med tema och handledningsgrupper kan utvecklats. Arbetet kommer påbörjades av handledargruppen under ht21 och implementeras under vt22. Erfarenheter från tidigare studenter har inhämtats i samband med det arbetet.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



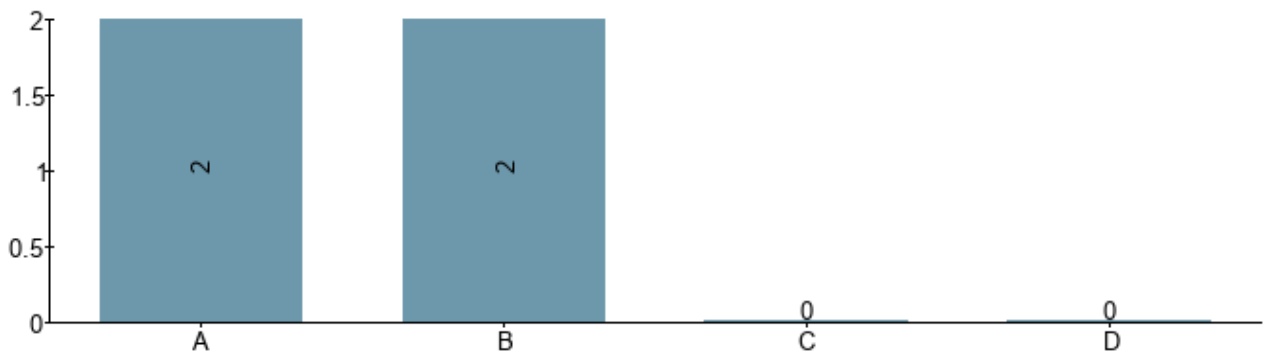
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

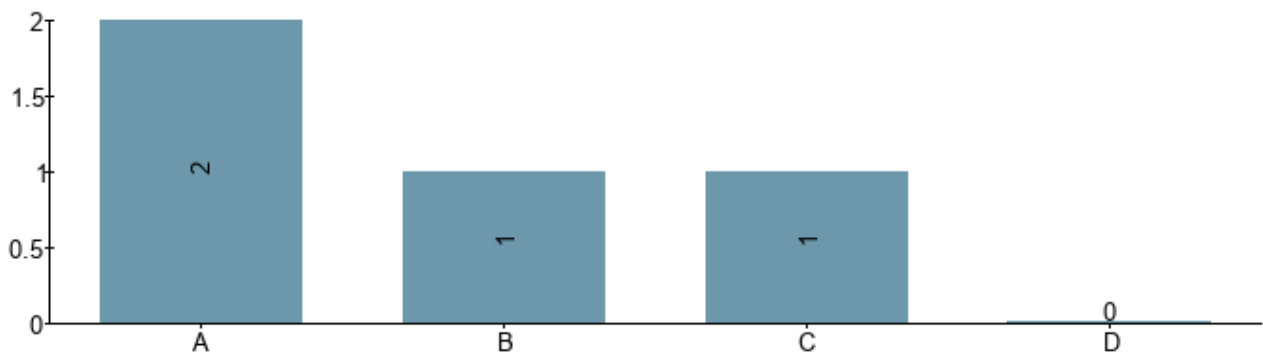
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



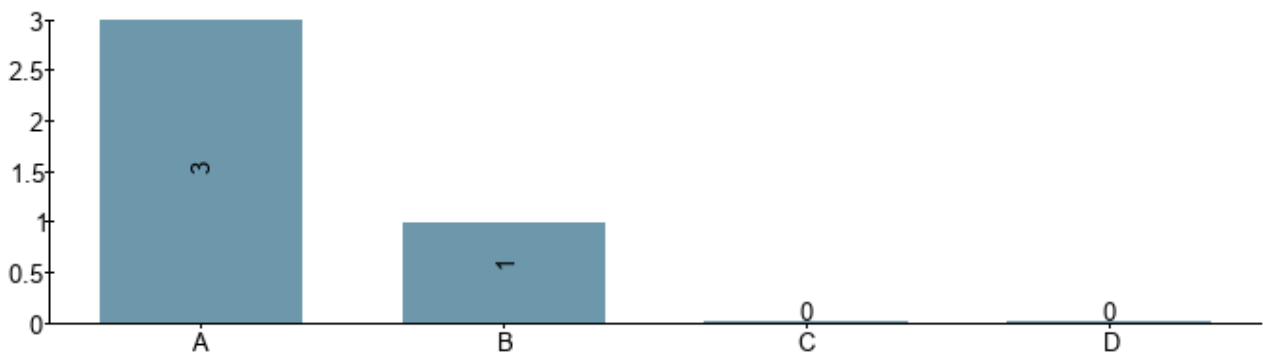
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

I kursen läser distans och campus tillsammans. Det innebär att kursanalysen görs på båda dessa kursanalyser. Det är dock få som svarat (4+7) studenter av 33. I underlaget för kursanalysen ingår också en utvärdering som görs anonymt direkt efter kursens mittseminarium, där 32 studenter svarade.

Den övergripande analysen av dessa kursvärderingar är att kursen hittat en bra form med tydliga, höga och relevanta kursförväntningar, men att det finns några detaljer att slipa på i genomförandet.

Vi kommer inte ändra på fördelningen av hp mellan olika delar. Vi kommer också behålla att flera moment i kursen examineras enskilt (t.ex. att opponera och försvara sin uppsats), även om genomförande av studie och skrivande av uppsats sker i par.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Denna kursanalys tar sin utgångspunkt i tidigare skrivningar, eftersom kursutvecklingsarbetet sker cykliskt och kontinuerligt.

Det systematiska arbetet att öka handledarnas kompetens för att skapa en så jämn och hög handledningsförmåga som möjligt fortsätter. Det handlar bland annat om att fortsätta att utveckla arbetet med mentorskap (erfarna handledare stöttar nya), men också om att "juniora handledare", inom sin kompetensutvecklingstid, även i fortsättningen kommer att få möjlighet att i kompetensutvecklingsenhetens kurs för handledare av uppsatser i grundutbildningen, som anordnas av lärosätet. En av adjunkterna har inom den kursen auskulterat vid grupphandledning under vt22. Vi har också jobbat med att medvetandegöra studenter om att handledning kan genomföras på olika sätt och att det i sig inte är ett kvalitetsproblem. Vi ser det snarare som en fördel att handledare är flexibla och kan anpassa handledningen efter olika studenters behov.

Vi kommer lyfta behovet av att samprata seminarieledarna, samt se över vilken återkoppling som ges i samband med seminarierna. I detta ingår att kommunicera vilken återkoppling studenterna kan förvänta sig, eftersom det inte finns inte resurser att ge omfattande återkoppling.

Vi kommer även inför vt23 skruva lite på information och riktlinjer. Det är ett förbättringsområde som är ständigt aktuellt, men vi befinner oss nu på en detaljnivå, och det är inte några stora förändringar som vi ser som nödvändiga. Omfånget av information och formell stöttning är en balansgång, eftersom en hög formaliseringsgrad kan medföra en alltför rigid struktur, som riskerar att hindra studenternas självständighet vad gäller design av studie, metodologiska överväganden, teoretiska val, osv. Det blir därför även fortsättningsvis ett pedagogiskt uppdrag för kursledaren att förklara hur riktlinjerna fungerar som ramar, men att välmotiverade undantag kan förekomma och att även uppsatser med design som avviker från riktlinjerna kan godkännas.

När det gäller upplägg, ramschema och koppling till metodkursen (som är kursen som ligger precis före), så kommer inte några stora förändringar att genomföras.

Ett utvecklingsområde som tidigare identifierats av handledargruppen är behovet av stöttning till studenterna vad gäller skrivande. Det kommer vi fortsätta arbetet med. Det handlar om frågor som behöver behandlas på programnivå, eftersom det behöver finnas möjlighet till medveten träning och utveckling av färdigheter tidigare i programmet. På en övergripande nivå har vi också identifierat behovet av stöttning till studenter som skriver på sitt andra/tredje... språk. Vi vill utveckla kompetensen på detta område, och även se om universitetets resurser kan användas på effektivare sätt. Det vi gjort inom ämnet är att jobba tillsammans med övriga arbetslag kring de kurser vi själva ?äger? (matematikkurser inom programmen) där vi har möjlighet att skruva på de övningar och uppgifter som kan fungera som förberedande inför examensarbetet.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.