



Kursanalys

VT2026_LPAK62_48159_Lärarens professionella ledarskap och VFU II - KPU 60

Antal förstagsregistrerade studenter: 27

Antal svar: 7

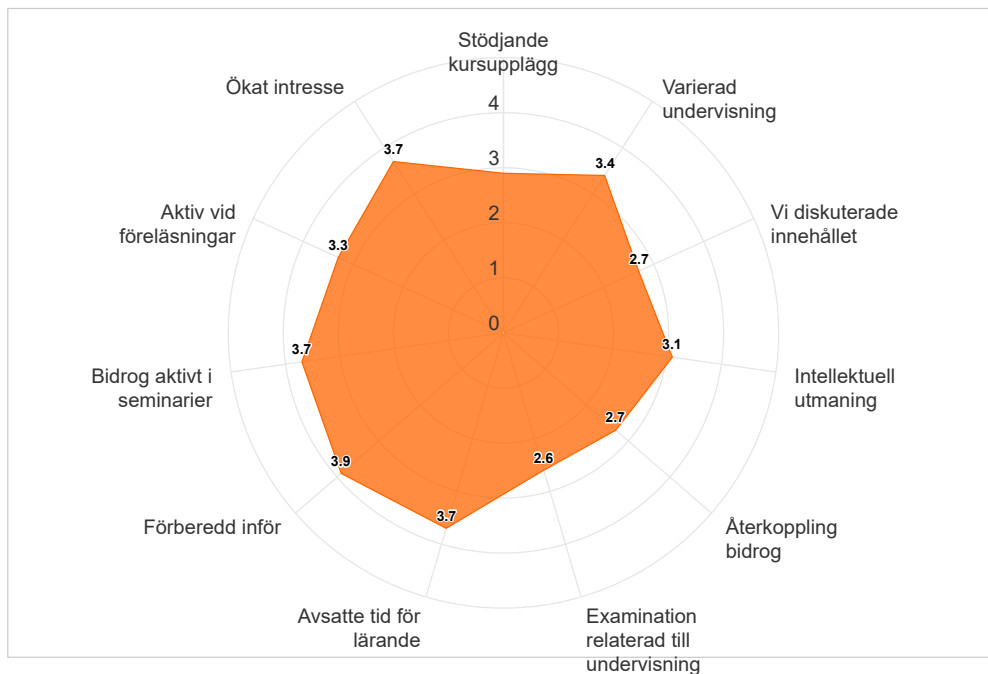
Svarsfrekvens: 25,93 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-05-02 - 2026-05-16

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

LPAK62 Lärarens professionella ledarskap och VFU II - KPU 60, slutdatum: 2026-05-03





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

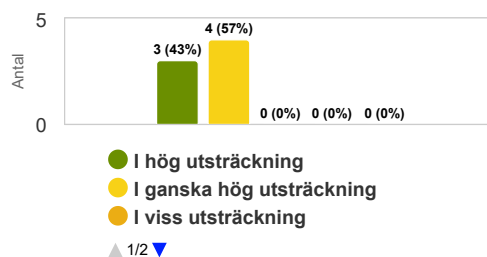
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,9
Varierad undervisning	3,4
Vi diskuterade innehållet	2,7
Intellektuell utmaning	3,1
Återkoppling bidrog	2,7
Examination relaterad till undervisning	2,6
Arbetsbelastning	2,6
Avsatte tid för lärande	3,7
Förberedd inför	3,9
Bidrog aktivt i seminarier	3,7
Aktiv vid föreläsningar	3,3
Ökat intresse	3,7

Resultat av lärande

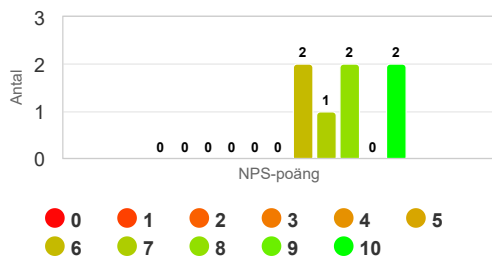
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 0

Ambassadörer (Promoters) = 2 (28,6%)

Passiva (Passives) = 3 (42,9%)

Kritiker (Detractors) = 2 (28,6%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Endast 7 av 27 studenter har besvarat kursutvärderingen, vilket gör att underlaget från den skriftliga enkäten är ganska tunt. Kursledarna har dock haft löpande avstämningar med studenterna via drop-in-möten, programmöten och övriga kursträffar, där studenterna haft möjlighet att reflektera kring kursen och deras lärande.

I delkursen Lärarens professionella ledarskap har studenterna uttryckt att mervärde skapats genom dilemmadiskussioner och seminarium. Studenterna har uppskattat den formativa återkoppling som getts på exit-tickets i början av kursen, vilket de uttrycker har lett till ett ökat lärande. Inga förändringar kommer att göras i delkursen vad gäller seminarium och exit tickets. Det gemensamma pass som hölls mellan VFU- och LPL-kursen som omfattade semi-virtuell övning i klassrum uppskattades av studenterna, och ledde till givande diskussioner. Detta moment önskar kursledarna fortsätta med om budget ges för det, eventuellt med en reflektionsuppgift som ersätter annan uppgift. En gruppuppgift i LPL kommer att justeras inför nästkommande kurstillfälle vad gäller instruktion och upplägg för samarbetet, men gruppuppgift kommer fortfarande att finnas kvar och med avstamp från aktuell forskning. I övrigt planeras inga större förändringar i delkursen.

De studenter som har närvarat vid alla de moment som planerats i de två delkurserna har klarat examinationerna bättre än de studenter som endast närvarat vid examinerande moment. Kursledarna uppmärksammar även att de studenter som studerar på heltid (till skillnad mot studenter som t ex försöker kombinera studierna med arbete eller föräldraledighet) klarar utbildningen bättre och uttrycker inte stress eller tidsbrist när uppgifter och upplägg diskuteras.