

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-08-16

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Förskolan och vetenskapliga perspektiv, 30.0 hp (LPGF70)
Kursansvarig: Ami Cooper

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGF70

Anmälningsskod: 37594

Termin: VT-21

Startvecka: 202103

Slutvecka: 202122

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

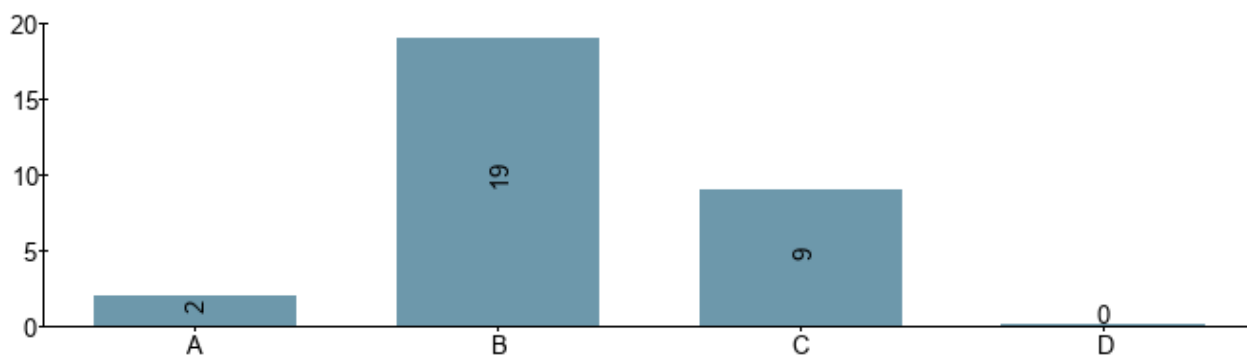
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 30

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 92

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Att se över strukturen på information för att om möjligt förtydliga. Detta är gjort och årets kursvärdering har mycket få kommentarer om att kursen upplevdes rörig.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



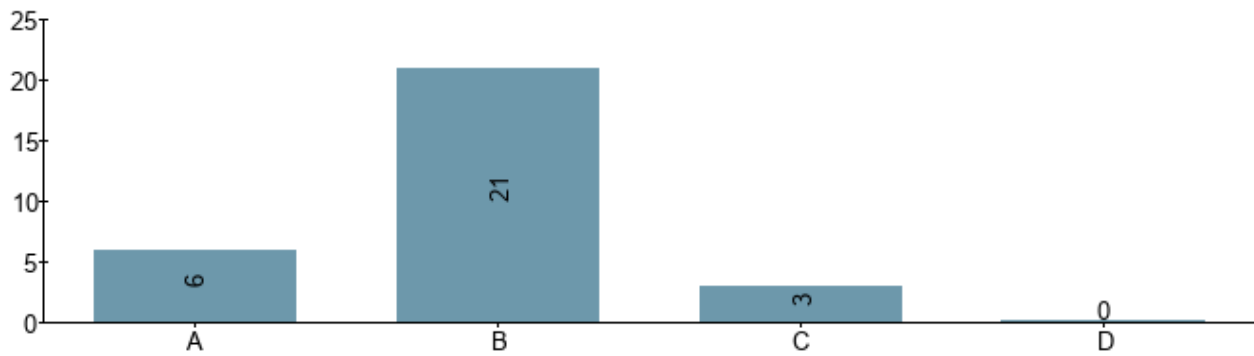
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

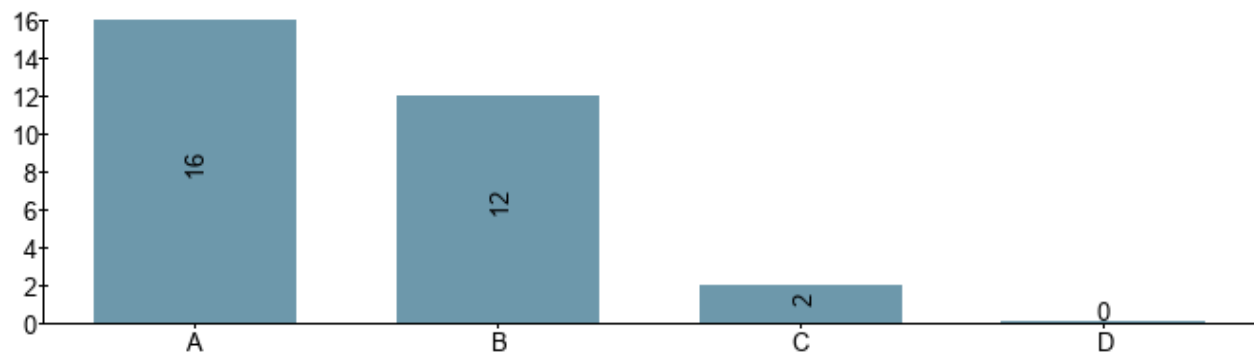
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



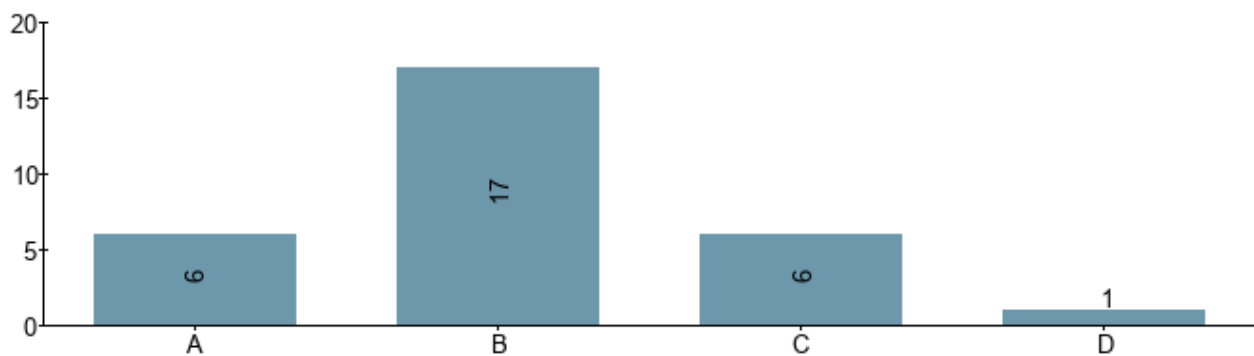
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Majoriteten av de svarande anser att de i hög utsträckning fått det stöd som krävs för att nå målen och nästan alla anser att de också fått möjlighet att visa vad de lärt i examinationsuppgifterna. De två stora dilemmana i kursen är handledning och tidspress.Handledningens kvalitet och den tid man "får" från handledaren upplevs variera liksom att handledare säger olika saker. Tidspressen är en annan faktor som påverkar upplevelsen och några önskar sig mer tid och mer förberedelser. De flesta anger att de lagt från 30 timmar och uppåt per vecka på kursen vilket är rimligt i förhållande till helfartsstudier och en krävande kurs med mycket eget arbete.

Två synpunkter som förekommer några gånger är särskilt viktiga att peka på. 1) handledaren upplevs inte säga samma saker eller ibland förhålla sig till kriterierna för självständigt arbete. 2) det brister i relationen mellan delkurserna och i kommunikation mellan inblandade i kursen.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Under kursens gång förekommer det en rad frågor från studenter där svaren finns i informationen i kursplattformen. Det är svårt att veta om frågorna kommer sig av att informationen är rörig eller att studenten inte har sökt den. Detta ska diskuteras och förtydligas vid kursstart.

När det gäller punkterna 1 och 2 i analysen så är det frågor som inte har några enkla lösningar. Det är varken möjligt eller önskvärt att ca 35 olika handledare inom olika traditioner som handleder olika studenter med olika problemformuleringar och metoder ska säga samma saker till studenterna. Det vi kan göra är att diskutera detta och problematisera relationen handledare - student i kursen. Studenterna har ett eget ansvar att förhålla sig till kriterierna och diskutera dessa med sin handledare men de måste känna att det är möjligt. Vi kommer även att anordna möten med handledare där vi diskuterar kriterierna för de självständiga arbetena.

Relationen mellan delkurserna är komplex. Delkurs 1 står lite för sig självt då den är inriktad mot det avslutande VFU-momentet. Delkurs 2 och 3 hänger ihop och det kommer vi att försöka förtydliga och ta upp under framför allt delkurs 2. I delkurs 3 går studenterna till olika grupperingar och handledare så där är det ingen som träffar alla studerande i helklass längre.

Utifrån ovanstående görs följande förändringar:

- 1) informera vid kursstart om var informationen finns samt hur den är organiserad
- 2) diskutera relationen student och handledare, (samt förbereda för handledning genom möten mellan examinator och handledare.
- 3) förtydliga hur metodkursen är relevant för det självständiga arbetet.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.