

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-08-14

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Engelska för grundlärare i årskurs 4-6, 30.0 hp (LPGG15)

Kursansvarig: Marika Kjellén

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGG15

Anmälningsskod: 33044

Termin: HT-19

Startvecka: 201935

Slutvecka: 202003

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

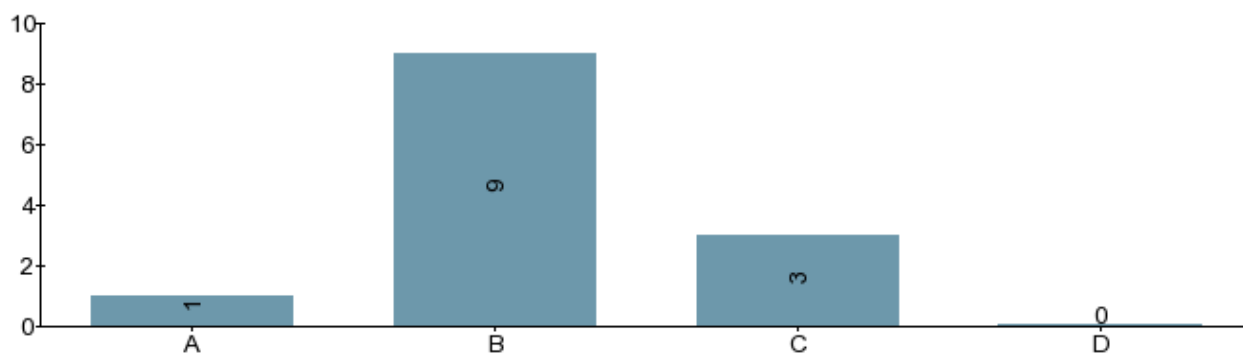
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 13

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 40

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



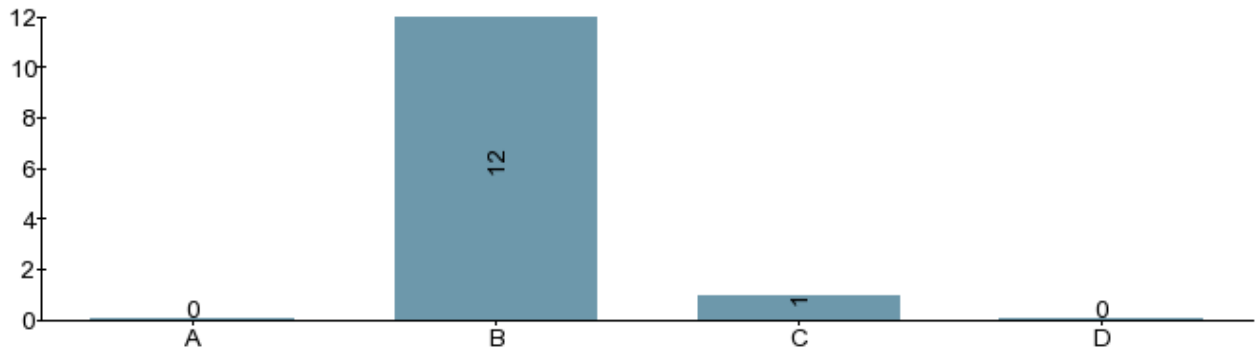
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

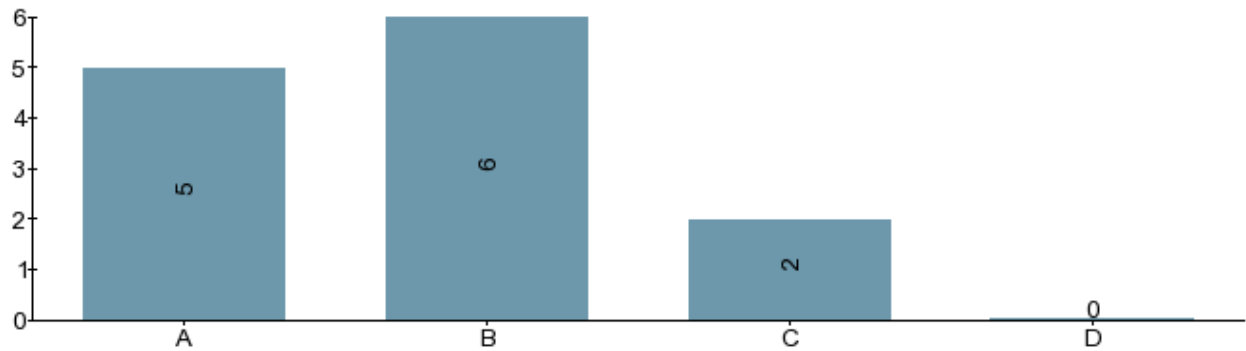
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



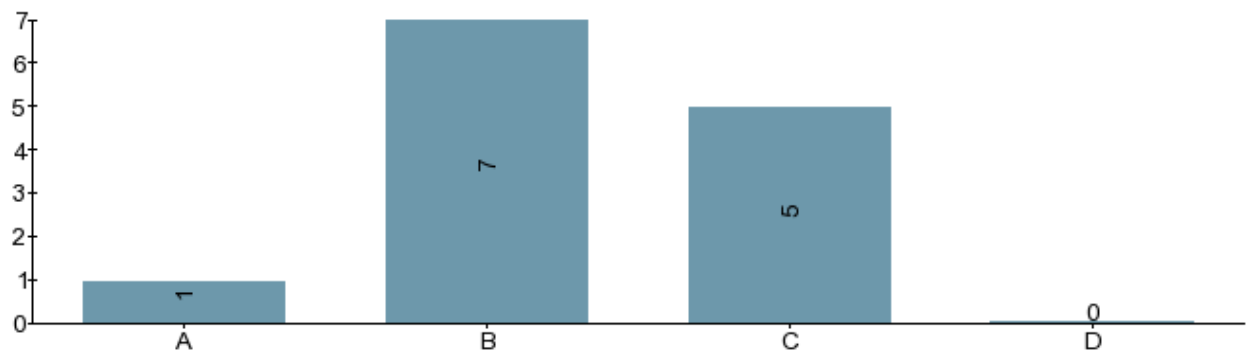
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Majoriteten av respondenterna ansåg att kursens upplägg i hög utsträckning varit ett stöd för att nå lärandemålen.

Respondenterna ansåg att kursens examinerande moment i hög utsträckning gett dem möjlighet att visa att de lärt sig det som uttrycks i kursens lärandemål.

Hälften av respondenterna (6) säger sig ha lagt ned mellan 30 och 39 timmar per vecka, medan kvarvarande respondenter lagt ned 40 timmar eller mer (5) och mellan 20 och 29 timmar (2 respondenter). Några studenter kommenterar att arbetsbördan har varit stor, och ett par respondenter efterlyser mer stöd i uttalskursen. Kommentar: Efter ett diagnostiskt uttalstest fick alla studenter individuell feedback på sitt uttal. Därefter ägnades drygt hälften av den schemalagda tiden till övningar i uttal och studenterna uppmanades att be om hjälp med sådant de fann problematiskt. Det är ett önskemål även från lärarhåll att det ska finnas mer tid till individuell stöd, men tyvärr finns inte tillräckligt timanslag för detta.

Majoriteten av respondenterna (7) anser att bemötandet från kursens lärare har varit professionellt i hög utsträckning, medan fem respondenter anser att det varit det i viss utsträckning. Några studenter uttrycker missnöje med feedback på uttalskursen. Kommentar: Uttal är nära förknippat med en talares person, och konstruktiv kritik kan ibland misstolkas som personlig kritik.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Inga, utöver det ständiga utvecklingsarbete som varje lärare alltid gör.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.