



Kursanalys

HT2023_MAGL13_41721_Matematik III med didaktisk inriktning, delkurs 3

Antal förstagångsregistrerade studenter: 14

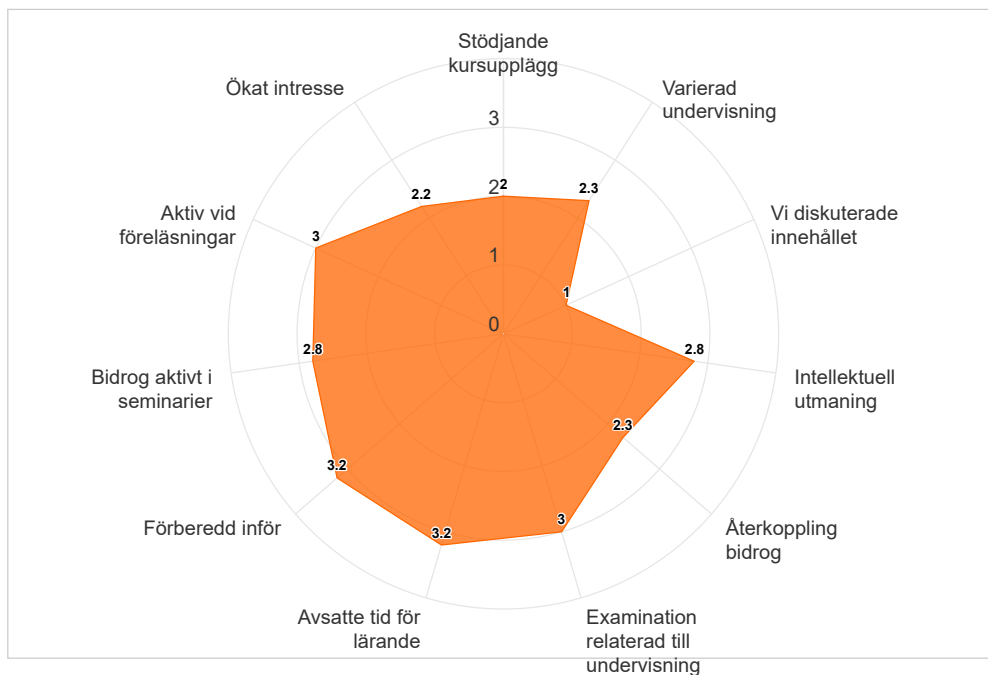
Antal svar: 4

Svarsfrekvens: 28,57 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2023-12-13 - 2023-12-27

MAGL13 Matematik III med didaktisk inriktning, delkurs 3, slutdatum: 2023-12-14





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

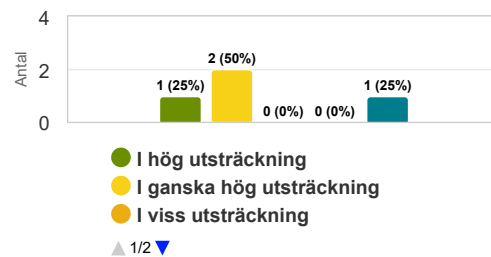
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,0
Varierad undervisning	2,3
Vi diskuterade innehållet	1,0
Intellektuell utmaning	2,8
Återkoppling bidrog	2,3
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	3,0
Avsatte tid för lärande	3,2
Förberedd inför	3,2
Bidrog aktivt i seminarier	2,8
Aktiv vid föreläsningar	3,0
Ökat intresse	2,2

Resultat av lärande

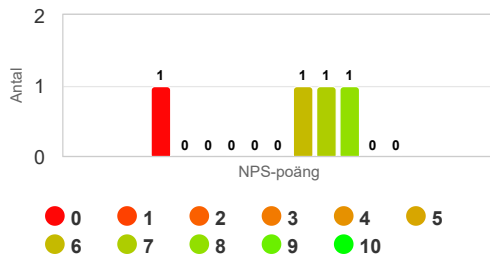
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -50

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 2 (50%)

Kritiker (Detractors) = 2 (50%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Andelen svarande är som vanligt vid digitala kursutvärderingar låg. Det är första gången som delkursen utvärderas enskilt, så det finns inte heller något direkt underlag att jämföra med sedan tidigare. Det framgår av kommentarerna att någon/några studenterna inte förstått att det bara är den aktuella delkursen som utvärderas.

Det framgår dock tydligt att viss kritik framförs mot undervisningen och läraren, även om kursen som helhet verkar upplevas positivt om än med ett högt tempo. Även önskemål om ett annat kursupplägg framförs. Samma upplägg som tidigare har använts och det verkar enligt lärarens uppfattning fungerat bra, men det har som sagt var inte utvärderats enskilt tidigare. Kursen har ett relativt högt tempo, även om den innehållsmässigt inte innehåller ovanligt mycket med tanke på poängen, så läses den på mer än halvfart och tempot brukar upplevas som högt av studenterna. Studenterna har detta år överlag varierat mycket mer med om de har inkommit med övningsuppgifter som de haft problem med; vissa gånger har flera studenter hört av sig, medan andra gånger ingen alls (medan det tidigare år har varit mer jämt fördelat mellan gångerna). Det framförs önskemål om att koncentrera inspelningarna mer till lösningsprocesserna, medan det av tentamen tydligt framgår att det är just det som studenterna redan hanterar allra bäst, medan det finns klara brister överlag annars. Det finns även klara brister i förkunskaper från tidigare kurser (som framkommer vid tentamensskrivningen samt frågor i samband med undervisning) hos vissa studenter (absolut inte alla), vilka i vissa fall även är oroväckande med tanke på att studenterna ämnar bli gymnasielärare (i vissa fall även praktiserar som det redan) och bristerna rör högst relevanta delar för gymnasiet, men förhoppningsvis finns det möjlighet för dessa studenter att rätta till dessa brister innan de behöver använda dem.

60 % av de nyregistrerade skrivande blev godkända på kursen (100% på Campus och 33 % på distans), men flertalet av de övriga var ändå relativt nära godkändgränsen. Skillnaden mellan resultat för campus- och distansstudenter känns igen från tidigare år. De båda grupperna har samma undervisning med den skillnaden att campus-studenterna har möjlighet att sitta med i salen, medan distansstudenterna deltar via zoom, varför det inte är alldeles uppenbart varför denna klara skillnad finns.