

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-06-22

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

De yngsta förskolebarnens språkliga, matematiska och estetiska lärande, 30.0 hp (LPGF03)

Kursansvarig: Kristin Ungerberg

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGF03

Anmälningsskod: 33571

Termin: VT-20

Startvecka: 202004

Slutvecka: 202023

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 24

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 79

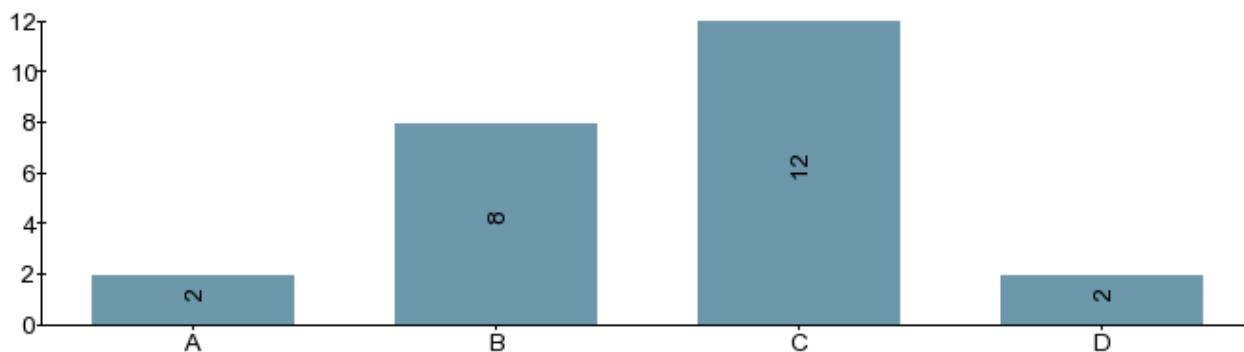
Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Vi arbetar vidare med att förtydliga examinationsuppgifterna. Vi håller på att omarbete kursen, både innehåll, examinationer och bedömningskriterier. Vi lägger stor vikt vid att göra terminen mer tydlig och strukturerad.

Vi har betygsmöte för bedömande lärare men behöver lägga mer vikt vid likvärdig bedömning utifrån nya och mer tydliga bedömningskriterier.

Eftersom det är en ämneskurs så har vi inte möjlighet att lägga fler timmar på teoretiska föreläsningar men vi håller på att utarbeta ett koncept där det är mindre av föreläsningsform på dessa och istället ökad möjlighet att bearbeta teorierna genom seminarieform. Vi arbetar även med att ämnesworkshopsen skall ha de grundläggande teorierna om de yngsta förskolebarnen som tydligare fokus.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



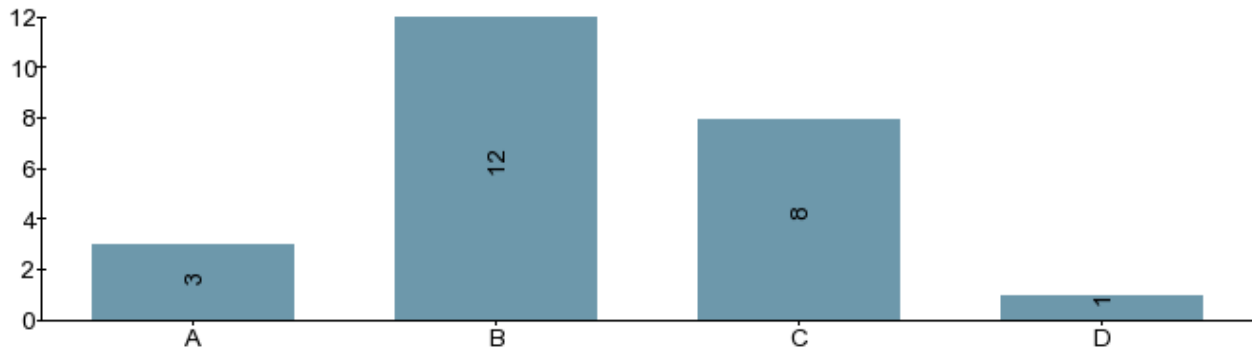
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

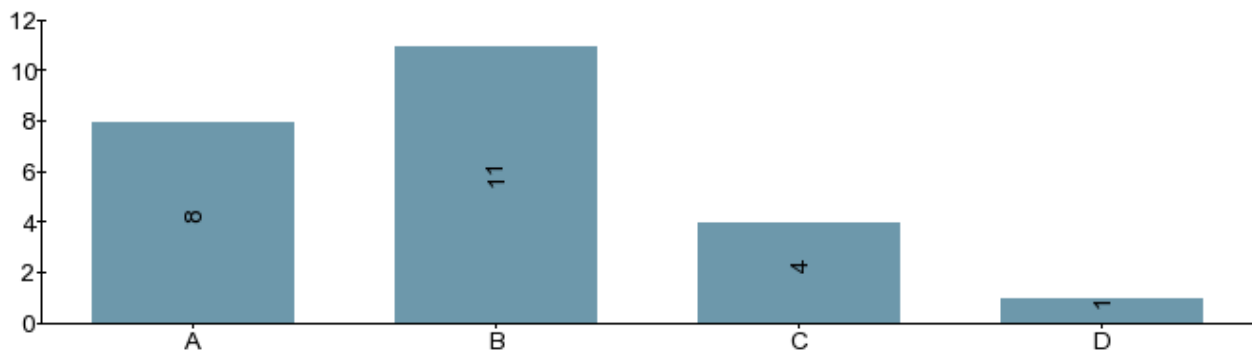
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



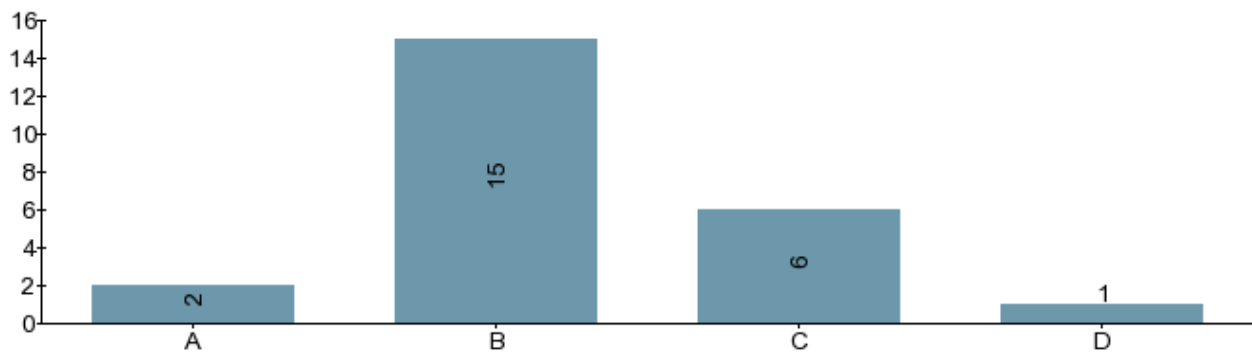
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Vi upplever att det vi hade med oss från förra kursanalysen har genomförts till stor del. Vi har arbetat mycket med uppgiftsinstruktionerna och vi upplever att det syns i studenternas examinationsresultat. Detta är dock alltid ett pågående arbete men som behöver kommuniceras med studenterna. Att examinationsuppgifterna med VG-kriterier har upplevts som svåra synliggörs inte i studenternas resultat.

Generellt, under de omständigheter vi haft med den digitala omställningen mitt i terminen, så handlar de allra flesta kritiska reflektioner från studenterna om delkurs 3 och den digitala omställningen. Det var en prövning för oss alla och reflektionerna från studenterna speglar inte det arbete kursledarna lagt ned för att kunna genomföra delkurs 3 efter de lärandemål och examinationer vi har att följa, vilket är synd. Alternativet hade varit att skjuta på en del innehåll och examinationer tills restriktionerna har lättat vilket vi inte tror hade varit uppskattat.

Den digitala omställningen har inte inneburit att vi kan individanpassa utbildningen mer än tidigare. Vi kursledare är mycket nöjda med att kursen kunde genomföras på det sätt som den gjorde. Något vi under den digitala omställningstidens gång reflekterat över är att vi hade behövt kommunicerat mer än vanligt kring är upplägget/strukturen och de ändringar som vi gjort under tiden.

Det har också varit svårare för studenterna att arbeta med grupparbeten, vilket vi har många av i denna kurs, och som vanligtvis är mycket uppskattat. Men den digitala formen gör det svårt att hitta alternativ. Vi tycker dock att studenterna löst detta på många olika och kreativa sätt.

Gällande kritik kring för mycket att läsa vissa perioder så är det så det kan se ut i en ämneskurs med denna struktur. Vissa veckor är det mycket att läsa och göra, andra veckor är det mindre, men totalt sett så handlar det inte om mer än 40 timmar/vecka. Det går inte att jämkä så det alltid är en helt jämn arbetsbelastning i en universitetsutbildning. Vi har också fått respons på att det är många studenter som arbetar samtidigt som de studerar 100 % vilket har inneburit att vi fått upplysa om att dessa grupparbeten enbart ska planeras kring vardagar mellan kl 8 och 16 så inte detta ska drabba de studenter som inte arbetar samtidigt.

Vi har också fått signaler kring att en del haft mycket VAB eller varit sjuka själva vilket tyvärr inte är något vi kan ta så stor hänsyn till då detta gäller studier på helfart/dagtid.

Många har dock uttryckt hur den digitala delen av kursen varit ett lyft eftersom studenterna inte behöver åka till lärcentra eller på närträffar på KAU samt att vi haft nästan alla föreläsningar inspelade. Vi kursledare upplever dock att den digitala varianten också blivit opersonlig och att det varit svårt att få till konkreta diskussioner där alla studenter deltar. Vi har också fått återkoppling kring hur vi själva agerar i kommunikationen. Vi drar slutsatsen att det personliga mötet är väldigt viktigt och det är lättare att kommunicera när man tydligt ser var och en som man pratar med. Den digitala kommunikationen har varit svårare, både för lärare och studenter.

Gällande canvas så har vi uppdaterat efter hand vid den digitala omställningen vilket medfört lite rörighet. Men vi har inte kunnat förutse allt från början så det är svårt att dra några lärdomar av det. Strukturen på canvas gällande en students åsikter kring vad som syns så är det inget vi kursledare kan påverka.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

I höst har vi en helt ny kursplan vilket medför en del förändringar som kommer behöva tid att implementeras. Utifrån vårens digitala omställning har vi landat i att vi vill arbeta mer med tvärgrupper som uppföljning av föreläsningar. Detta eftersom det enklaste sättet att skapa mindre grupper för diskussioner i zoom är "spontant utvalda tvärgrupper". Vi upplever att många studenter uttrycker en stor oro inför att prata med studenter som inte hör till deras vanliga arbetslag. Vi behöver därför skapa tillfällen för läroprocesser kring att möta andra som man inte pratar med annars eftersom det är en stor del av att kunna sätta ord på sina kunskaper och samtidigt ta del av andras.

Vi behöver också bli tydligare med studenternas egna ansvar för inläsning och erövrandet av kunskap i kursen. Vi har inte så mycket av de 40 timmarna/vecka schemalagda vilket ibland kan tolkas som att studenterna kan göra något annat, t.ex. arbeta som vikarier. Ett exempel, som en student förslagit under våren, är att lägga in tid för kontaktlärrarträffar vid det längre grupparbetet i delkurs 3 vilket vi kommer att genomföra i höst.

Gällande svårighetsgraden på de två skriftliga examinationsuppgifterna så kan vi föra en tätare dialog med andra kursledare för att skapa en progression. Vi kommer fortsätta ha en genomgång med möjlighet att ställa frågor samt en frågetråd på canvas. Gällande att lägga ut uppgifter från start så kommer vi att göra det i möjligaste mån. Men vi kommer inte gå igenom dem vid kursstarten då det är så mycket annat vi behöver gå igenom innan vi pratar om examinationerna. Därav har vi istället lagt in ett specifikt tillfälle när vi går igenom uppgiften.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.