



Kursanalys

HT2024_KEGA11_43380_Biokemi

Antal förstagångsregistrerade studenter: 26

Antal svar: 4

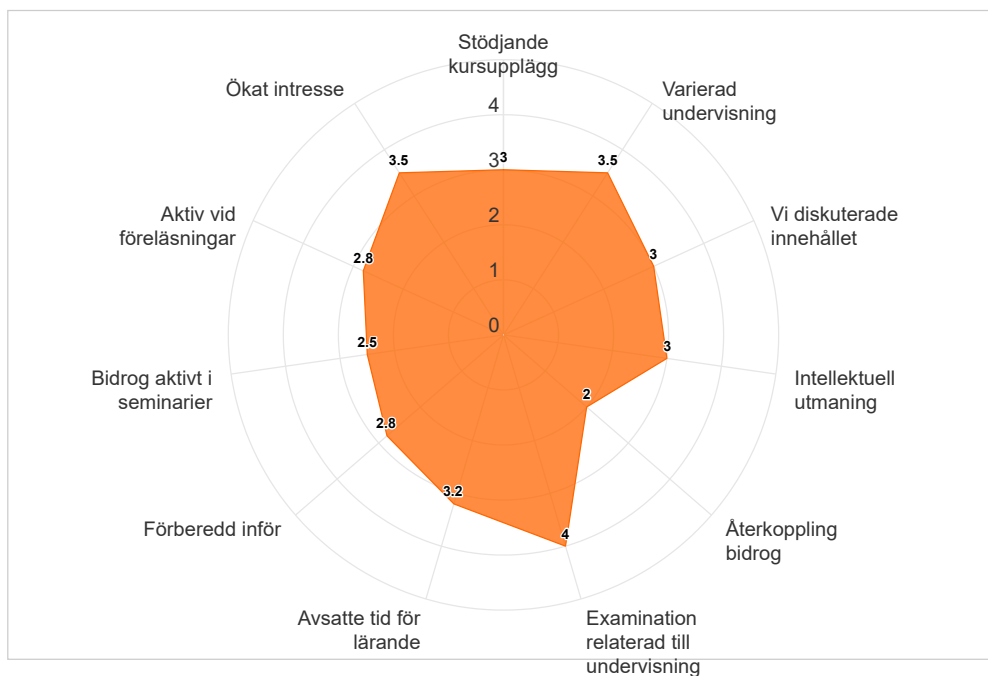
Svarsfrekvens: 15,38 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-01-18 - 2025-02-01

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

KEGA11 Biokemi, slutdatum: 2025-01-19





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

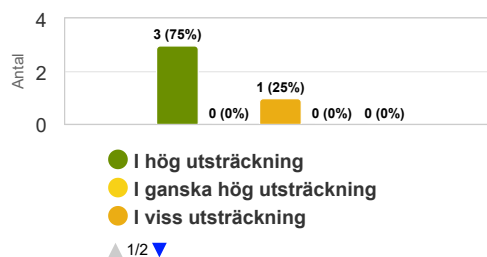
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,0
Varierad undervisning	3,5
Vi diskuterade innehållet	3,0
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	2,0
Examination relaterad till undervisning	4,0
Arbetsbelastning	2,0
Avsatte tid för lärande	3,2
Förberedd inför	2,8
Bidrog aktivt i seminarier	2,5
Aktiv vid föreläsningar	2,8
Ökat intresse	3,5

Resultat av lärande

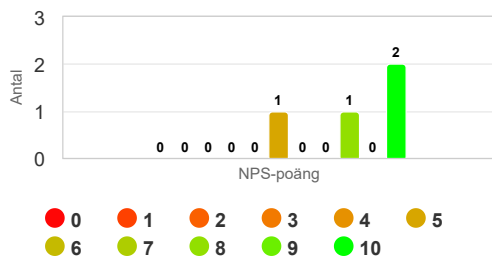
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 25

Ambassadörer (Promoters) = 2 (50%)

Passiva (Passives) = 1 (25%)

Kritiker (Detractors) = 1 (25%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Av 26 registrerade studenter har endast 4 studenter besvarat enkäten, varför det blir mycket svårt att dra några slutsatser. Av de som besvarat är 3 studenter nöjda medan 1 student är missnöjd.

Kursens upplägg är att alla föreläsningar finns filmade och upplagda på Canvas redan från start. De första 5 föreläsningarna ges ändå som föreläsning i sal, så att studenterna får kontakt med mig som lärare samt för att komma i kontakt med varandra. Resterande föreläsningar ges endast som filmer på Canvas, men salar finns bokade för att studentgrupper (indelade av kursansvarig lärare) ska kunna se filmer tillsammans under avsatt tid på schemat. Gruppuppgifter och tid för gruppdiskussioner fanns också inlagt på schemat, där stor vikt har lagts på att studenterna själva ska koppla ihop föreläsningar och teori från kursboken med de lärandemål som finns på kursen. Stort ansvar har lagts på studenterna själva att vara aktiva under kursens gång.

Kursen innehåller en inlämningsuppgift där studenterna ska "visa att de kan" det som kursplanens lärandemål beskriver att de ska kunna. De uppmanas att arbeta med uppgiften under hela kursen, för att lämna in ett dokument i slutet av kursen som sammanfattar den kunskap som lärandemålen anger att studenten ska kunna efter avslutad kurs.

På frågan om vad som bidrog till lärande fanns följande kommentarer från studenter:

"Kursen hjälpte till att aktivt jobba med materialet och information man lär sig så att det sker en inlärnin och informationen fäster sig."

"Jag tyckte att det var väldigt bra att trots att kursen innehöll mycket information men ändå var den uppdelat efter olika lärande mål och gjorde det väldigt enkelt och tydligt att följa och förstå."

"Inlämningsuppgiften gjorde att man hade en bra uppfattning på kursens hela innehåll."

På frågan "Vad skulle du göra annorlunda om du ansvarade för kursen?" kom följande kommentarer:

"Superbra upplägg"

"Göra det tydligare på vilken detaljnivå man bör kunna saker."

"Mer undervisning på plats"

Givetvis kan man lägga in mer undervisning på plats, men det kräver större kursbudget, samt svårt att lägga in fler undervisningstimmar i sal, då samma lärare är upptagen på laborationer under tre veckor av kursen och därefter kommer jul- och nyårsveckor. Genom att planera kursen med en struktur som innebär att man ska se filmer på egen hand (på lärarens anmodan i studiegrupp) kan man få ett flöde i kursen även de veckor läraren är uppbokad för kursens laborationer. De studenter som inte har laboration har istället filmade föreläsningar på schemat. Med fler lärare på kursen skulle man kunna ha fler föreläsningar i sal, men då behöver samma föreläsningar ges flera gånger för att nå ut till samtliga studenter, då några alltid har laboration.