

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-02-15

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Skolan som lärande organisation, 15.0 hp (PAAU50)
Kursansvarig: Gunilla Sandberg

Grunddata från Ladok
Kurskod: PAAU50
Anmälningkod: 40440
Termin: HT-22
Startvecka: 202235
Slutvecka: 202302
Studietakt: 50%
Studieform: Distans

Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 8
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 16

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

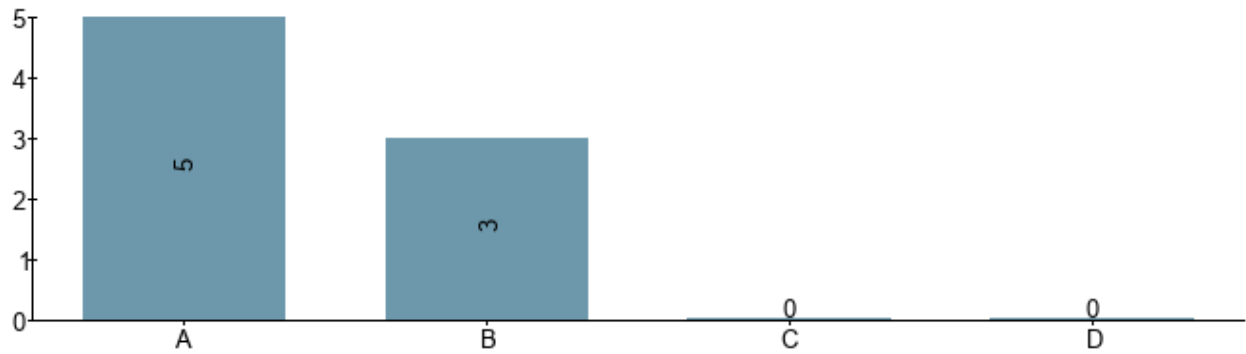
I strävan efter utvecklad struktur och tydlighet gällande form, innehåll och genomförande i Canvas så har detta setts över i samband med kursstart.

Tre lärträffar har genomförts istället för tidigare två träffar. Mellan de planerade lärträffarna, och de tre examinerande uppgifter, så har det planerats in för digitala handledningstillfällen med kursledare. Handledningen har genomförts lärgruppsvis.

Kursintroduktionen i samband med kursstart förlängdes rent tidsmässig.

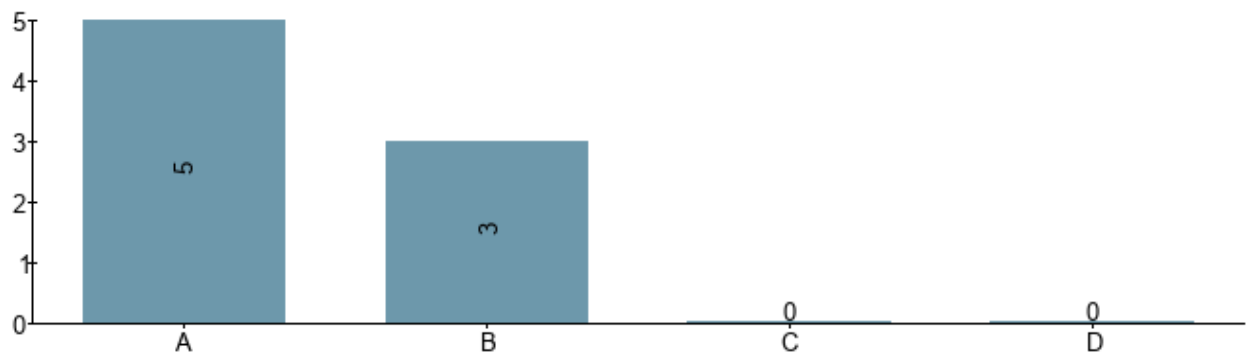
De tre lärande samtalen, som tidigare genomförts av deltagarna själva mellan lärträffarna, har organiserats för under själva lärträffarna - fungerat mycket bra och upplevts positivt av deltagarna. Dokumentation från samtalet gjordes lärgruppsvis under samtalet och lämnades in för skriftlig återkoppling och respons av mig som kursledare.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



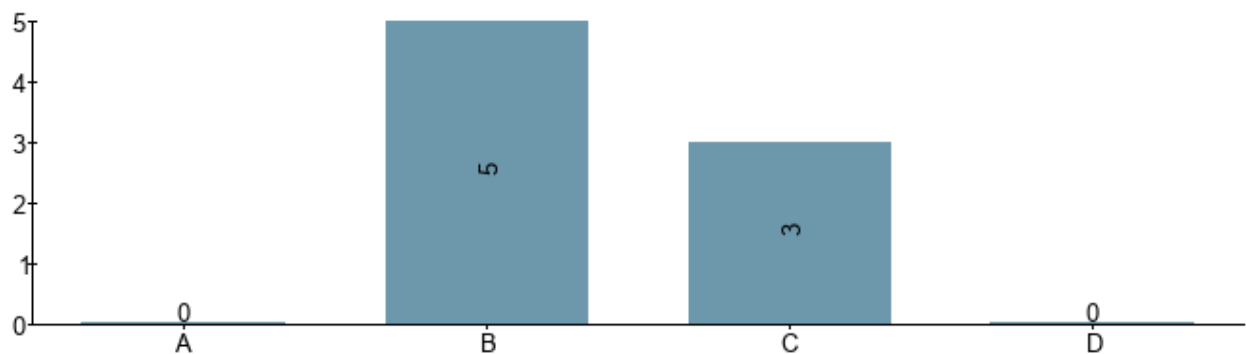
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



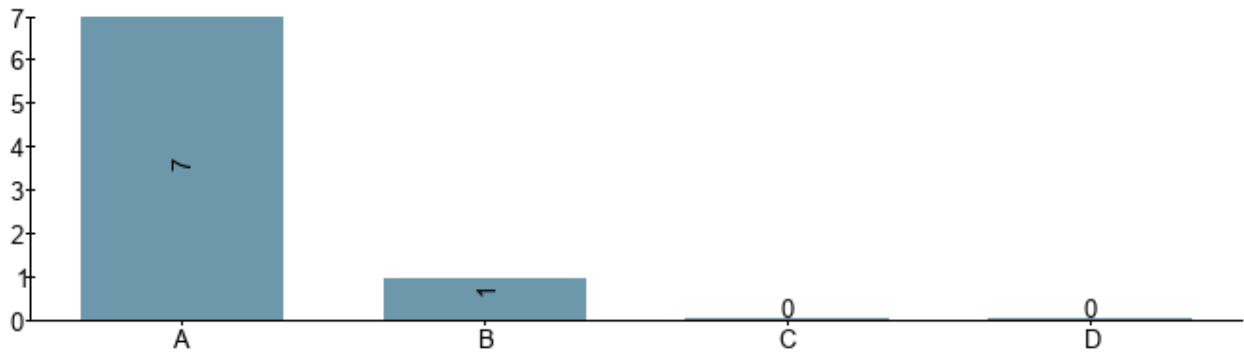
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kursledning kan alltid bli tydligare med att koppla lärandemål till upplägg och innehåll. Kursledare har försökt att synliggöra och kommunicera lärandemål vid våra träffar, och som del av mötesstruktur vid lärträffar skrivit fram mål och syfte med dagen och kommunicerat det, samt utvärderat vid varje tillfälle där deltagarna fått lyfta och sätta ord på tankar och reflektioner, lärdomar, insikter m.m.

"Vad i kursen anser du som angeläget att ändra? Har du förslag om hur?"

Analys: Känner inte igen det. Grupprespons på lärande samtal och de individuella bedömningar som gjorts av examinationsuppgifter har genomförts inom den tidsperiod man har till förfogande. Kan hända att kursledare behöver bli tydligare med vad som gäller vid omexamination.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Utifrån kommentaren i fritext: "Lite upprepaning innehåll i den litteratur som vi redan läst från de förra kurserna".

Tänker att det kan vara av betydelse att vi som är kursledare för olika kurser får tid och möjlighet att samtala med varandra om våra olika kursers upplägg och innehåll. Det inkluderar litteratur, olika läraktiviteter och examinerade uppgifter som exempel. På programråd kan förutsättningar ges tid för detta ändamål.

Kursledare tydligare med vad som gäller kring läsloggar och artikelsammanfattningar. Läsloggar och artikelsammanfattningar, dvs. den dokumentation som enskild deltagare ansvarar för är viktigt att kursledare blir än mer tydlig med förväntningar kring "sitt eget lärande" och det ansvar som följer i samband med den dokumentation läsloggar och artikelsammanfattningar innebär. Den individuella dokumentationen som gjorts av respektive deltagare är viktig ur flera aspekter, ex. värdefull och meningsfullt underlag vid de lärande samtal som genomförs i lärgrupp under lärträffar. Den individuella förberedelsen är en central utgångspunkt för ett berikande lärande samtal tillsammans i grupp.

Utveckla omexamination i Canvas.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.