

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-02-07

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetsförlagd utbildning - yrkeslärare, 15.0 hp (LPGY03)
Kursansvarig: Anneli Wiker

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGY03

Anmälningkod: 40162

Termin: HT-22

Startvecka: 202235

Slutvecka: 202302

Studietakt: 50%

Studieform: Distans

Kursdata

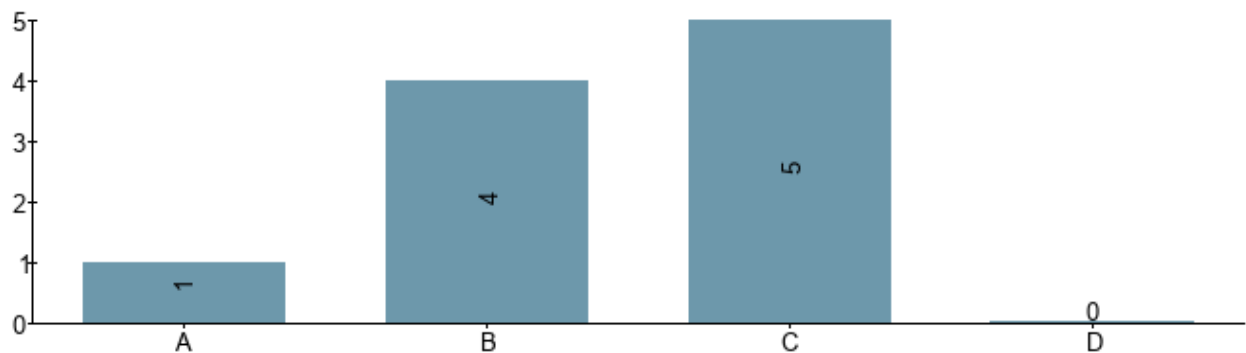
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 10

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 41

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

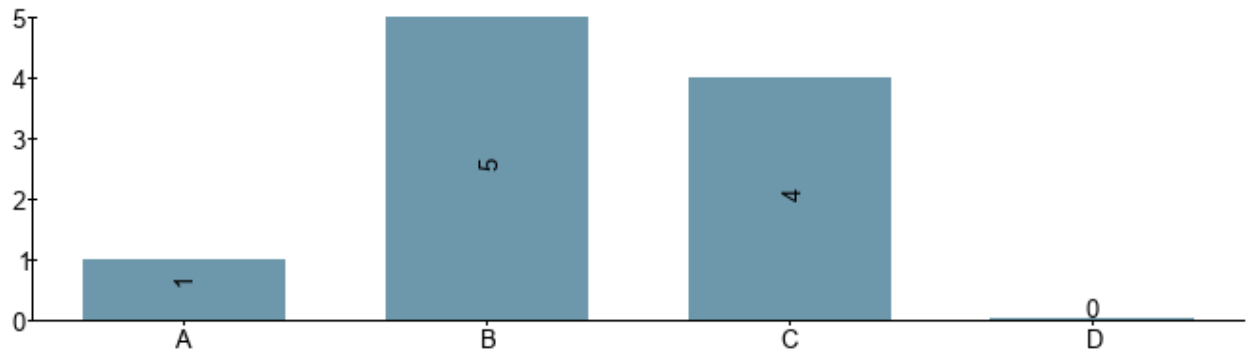
--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



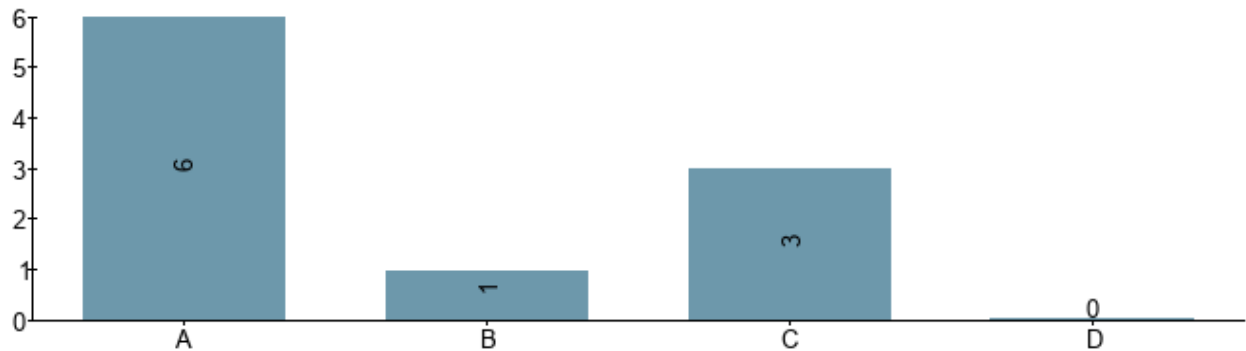
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



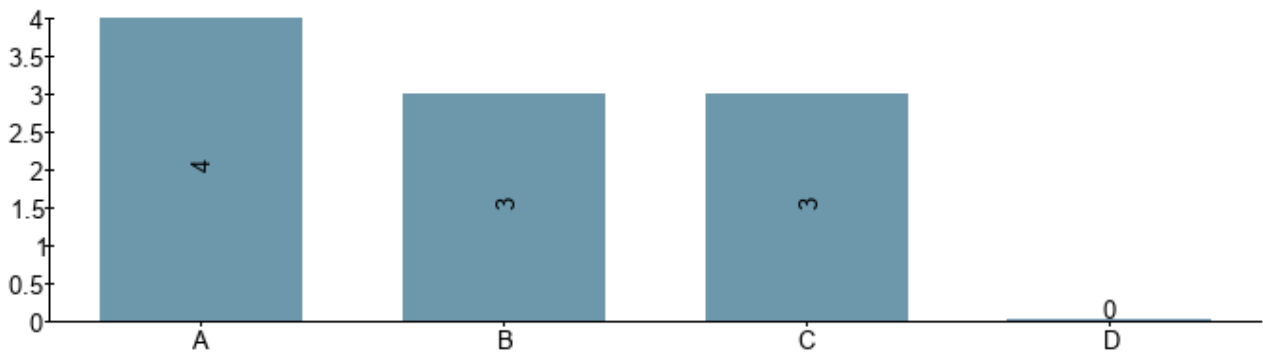
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

10/41 (24 %) har besvarat kursvärderingen, vilket är en lägre svarsfrekvens än föregående termin (45 %). Då vi av erfarenhet vet att svarsfrekvensen är så låg, har vi valt att komplettera universitetets gemensamma utvärdering med en egen, kursspecifik, utvärdering. På den kursspecifika utvärderingen svarar 95 % vilket är en mycket hög svarsfrekvens. Med tanke på den låga svarsfrekvensen på universitetets utvärdering kan vi inte dra så stora slutsatser men den tillsammans med vår egen skapar möjlighet att se tendenser.

Det vi kan konstatera utifrån de svar vi fått på universitetets utvärdering är att ungefär hälften av de som svarat på enkäten upplever att kursen är ett stöd för att nå lärandemålen, samt att de examinerande uppgifterna skapar förutsättningar för studenterna att visa sitt lärande i förhållande till målen. Detta är samma resultat som förra terminen.

När det gäller hur många timmar som studenterna lagt ner på kursarbete per vecka svarar de flesta att de lagt ner så många timmar, eller fler, som förväntas på en 15 hp-kurs. I kommentarerna skriver flera att den skolförlagda delen av VFU tar mycket tid i anspråk och att det är svårt att hinna med alla uppgifter. Vi ser ständigt över antalet uppgifter på kursen och flera justeringar har gjorts de senaste åren för att minska studenternas arbetsbelastning. Med tanke på de lärandemål som lärosätet ska bedöma bedömer vi dock inte att det är möjligt att reducera antalet uppgifter ytterligare.

De flesta av studenterna anger att de upplevt att de fått ett professionellt och (mycket) tillmötesgående bemötande. För oss kursledare är bemötandet viktigt och vi arbetar utifrån ett studentcentrerat förhållningssätt, vilket exempelvis innebär att vi värdesätter studenternas synpunkter samt att vi så långt det är möjligt försöker att vara tillgängliga för studenterna.

Utifrån kommentarerna till respektive fråga och när det gäller frågan om "Vad i kursen anser du som angeläget att ändra? Har du förslag om hur?" är det flera studenter som anser att arbetsbelastningen är för hög, vilket är en återkommande synpunkt på VFU-kursen. Vi är medvetna om att det är ansträngande att både göra VFU-dagar på en skola och samtidigt genomföra teoretiska uppgifter på kursen och har de senaste terminerna arbetat för att förstärka undervisningen kring de delar som vi vet är särskilt utmanande för studenterna. Intressant att notera är att YRK-studenterna, till skillnad från KPU-studenterna, inte efterfrågar utökad digital distansundervisning.

I vår egen utvärdering har vi kunnat se ett tydligare mönster genom våra specifika frågor kring bl.a. litteratur och uppgifter på kursen. Resultatet visar att studenterna är mycket nöjda med såväl kurslitteratur som närträfsaktiviteter och uppgifter och att detta har bidragit till deras professionsutveckling under terminen. När det gäller den strukturerade handledning kan vi se att detta fortsätter att ligga på en hög nivå vilket är glädjande då detta har varit ett prioriterat utvecklingsområde för oss. På frågan om trepartssamtalet mellan LLU, student och lärare på universitetet har bidragit till professionsutveckling är det så många som 30 % som upplever att trepartssamtalet endast har bidragit i liten utsträckning. Vi får ingen direkt förklaring till detta via kommentarerna men vi tror att vi skulle behöva förtydliga syftet med trepartssamtalet för studenterna ytterligare. Kopplingen mellan samtalet och lärandemålet om att diskutera den egna professionsutvecklingen och identifiera utvecklingsområden är kanske inte tillräckligt tydlig i dagsläget.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi har fått bra respons på det nya pass vi införde från hösten, där två verksamma lärare från fältet kom och delade med sig av sina erfarenheter kring utmaningar, kopplat till planering och genomförande av undervisning. Några studenter uttrycker önskemål om fler liknande pass, och vi kommer därför under våren att bygga ut detta pass ytterligare. ?

Under hösten har kursledare tillsammans med forskare påbörjat ett forskningsprojekt för att förstärka studenternas förmåga att diskutera den egna professionsutvecklingen samt att identifiera egna utvecklingsområden. Lärdomar från projektet kommer att resultera i att undervisningen kring begreppet ? professionsutveckling? kommer att förstärkas ytterligare på kursen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.