

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-06-22

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Matematik Bas D, 7.5 hp (MABX43)

Kursansvarig: Pär Döhlmark

Grunddata från Ladok

Kurskod: MABX43

Anmälningsskod: 34300

Termin: VT-20

Startvecka: 202014

Slutvecka: 202023

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

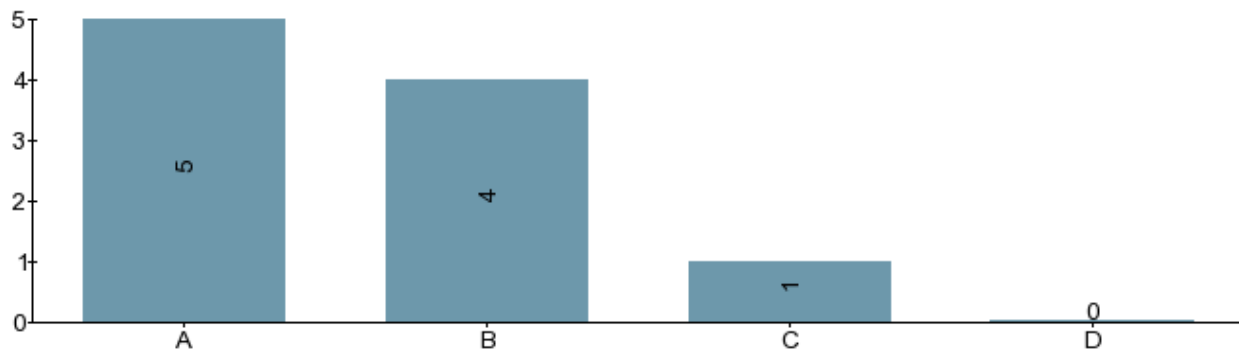
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 10

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 66

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



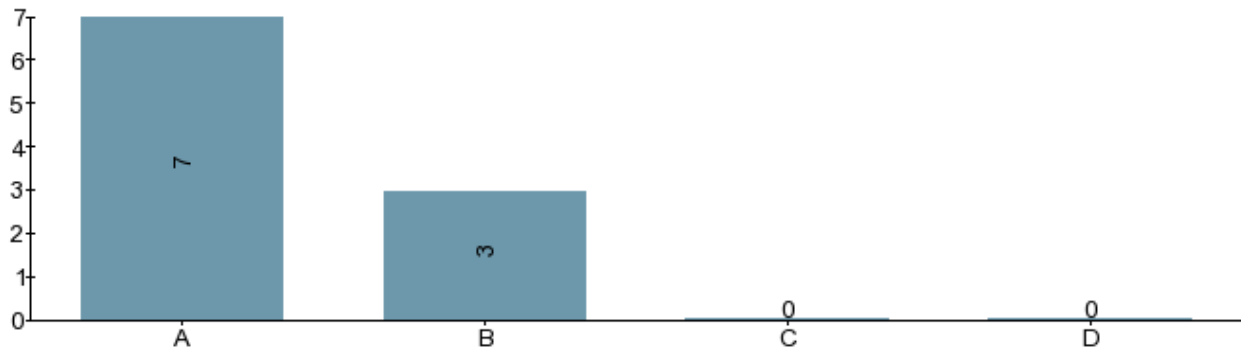
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

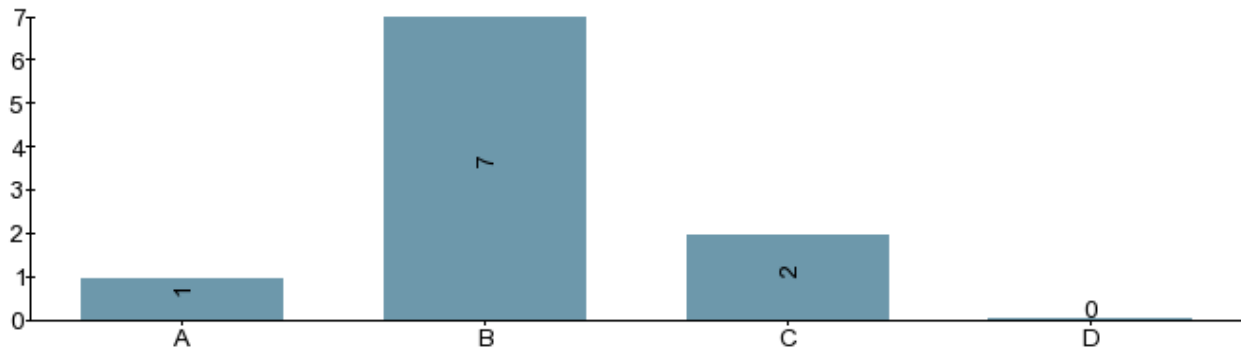
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



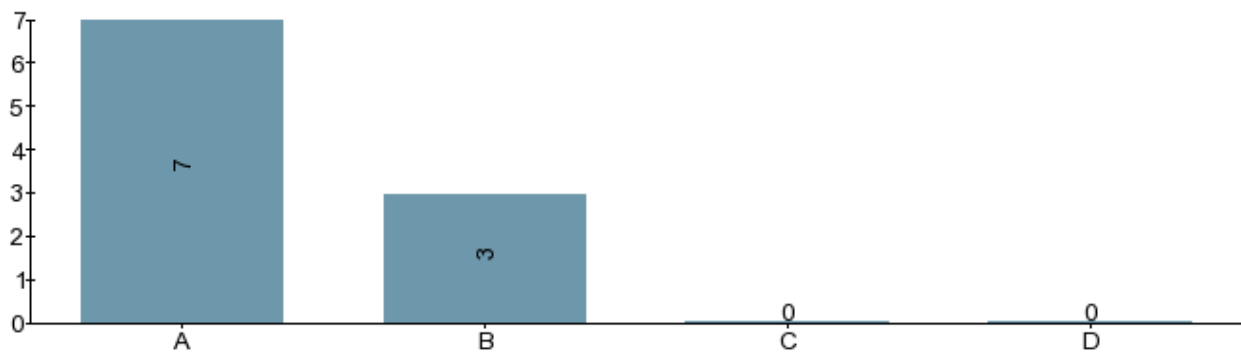
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Omdömena bland det fåtal studenter som svarat på enkäten är övervägande positiva. Det kan förstås som annars finnas en bias här, eftersom man kan tänka sig att de studenter som svarar är de som är mer engagerade själva, och därför är samma som upplever undervisningen som givande. Jag tolkar det ändå som att mitt upplägg med inspelade föreläsningar och zoom-lektioner, i samband med universitetets omställning till distansundervisning, får godkänt. Om någon upplevt det radikalt annorlunda, kan man tycka att de i så fall borde ha velat göra sin röst hörd.

Andelen godkända har varit mycket högre på hemtentorna via Canvas än annars (73% av tentanderna vid ordinarie tentamen 19/5 och 64% vid omtentamen 11/6). Det är förstås svårt att veta i vilken mån det skulle kunna ha förekommit fusk, men jag vill ändå tro att det bättre resultatet till största delen beror på att det rimligtvis är lättare att klara tentan, när kurslitteraturen och egna anteckningar och lösningar är tillåtna hjälpmedel.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

De förslag till förändringar som finns, handlar dels om kursinnehållet, dels om att inspelade föreläsningar borde vara ett komplement även när undervisningen sker på Campus. Det försträdda är lite svårt att tillgodose (jag antar att tillägget av "differentialekvationer" åsyftas), eftersom det ju har varit ett uttalat önskemål från ingenjörsutbildningarna att dessa skulle införas. Det stämmer kanske att alla inte ska bli ingenjörer, men de är måhända likväl tillräckligt många för att motivera tillägget. Snarare skulle jag, om något, kunna tänka mig att även lägga till något om andra ordningens differentialekvationer, som inte togs upp i denna kurs, men det kan vara svårt att få det att rymmas. Det är förståeligt att möjligheten att se inspelade föreläsningar, när man själv vill och kan, är uppskattat, och att studenterna gärna skulle vilja ha den möjligheten parallellt med campus-undervisning. Det vore dock ett resurskrävande extraarbete, åtminstone om kursen ändras och omarbetas något. Ges den i samma tappning som nu, vid nästa kurstillfälle, så är det förstås så att inspelningarna redan finns färdiga att använda. Samtidigt bör man då ha i åtanke och utvärdera, hur det skulle påverka närvaro-moralen på campus-föreläsningarna. I och för sig är det kanske egentligen inte något stort problem, om vissa studenter helt skulle föredra KauPlay-inspelningarna, medan andra föredrar att närvara fysiskt.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.