



Kursanalys

VT2024_JPG013_44130_Arbetsrätt

Antal förstagsregistrerade studenter: 69

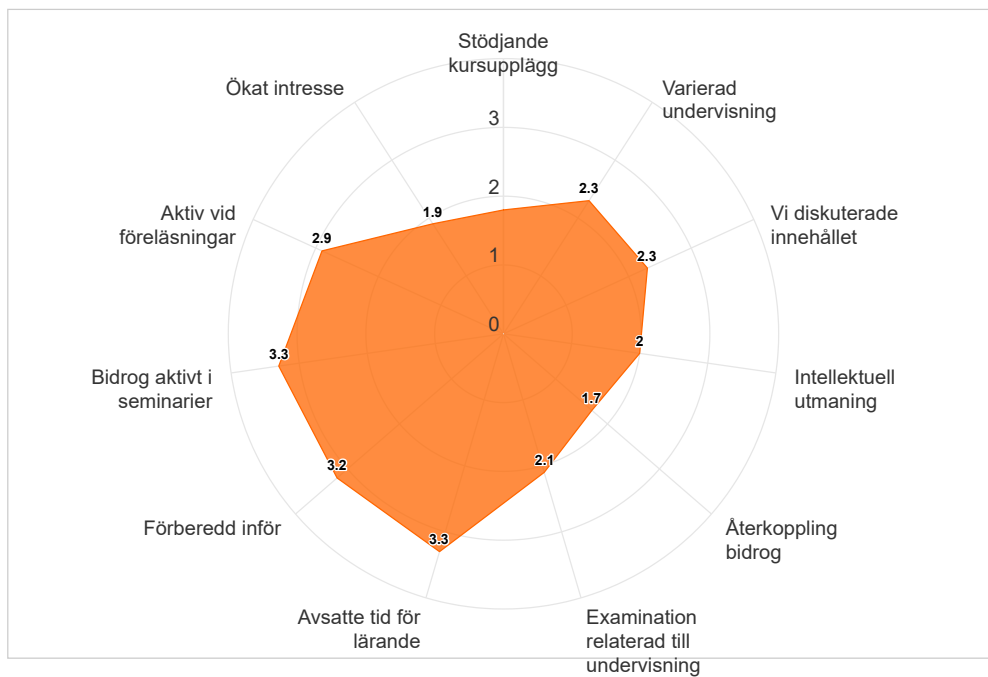
Antal svar: 30

Svarsfrekvens: 43,48 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-02-17 - 2024-03-02

JPG013 Arbetsrätt, slutdatum: 2024-02-18





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

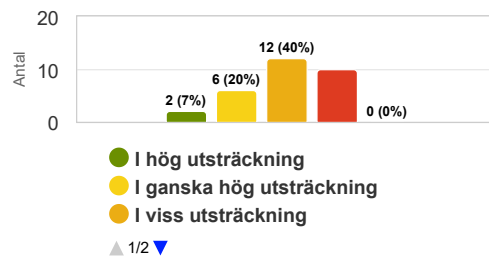
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	1,8
Varierad undervisning	2,3
Vi diskuterade innehållet	2,3
Intellektuell utmaning	2,0
Återkoppling bidrog	1,7
Examination relaterad till undervisning	2,1
Arbetsbelastning	2,1
Avsatte tid för lärande	3,3
Förberedd inför	3,2
Bidrog aktivt i seminarier	3,3
Aktiv vid föreläsningar	2,9
Ökat intresse	1,9

Resultat av lärande

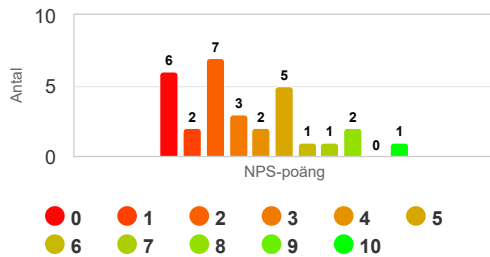
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -83,33

Ambassadörer (Promoters) = 1 (3,3%)

Passiva (Passives) = 3 (10%)

Kritiker (Detractors) = 26 (86,7%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Allmänt

När färre än hälften av studenterna har svarat på enkäten är det svårt att dra helt säkra slutsatser av den. Men utifrån det underlag som finns så tycks man generellt ha varit nöjda med föreläsningarna och mindre nöjda med seminarierna, vilket kan bero på att de haft en annan utformning än man varit van vid från tidigare; man vill ha dessa mer fallbaserade samt få rättsfallen tidigare under kursens gång. Likaså verkar man vara ovana vid större krav på ens muntliga framförande. Även schemaplaneringen har man inte varit nöjda med. Och mängden praxis som gått igenom har flera tyckt varit krävande.

Introduktion

Kursens introduktion kan göras tydligare om kursens upplägg och innehåll samt om vad som förväntas av studenterna. Här kan också göras extra tydligt att det är krav på att fysisk lagtext måste tas med till varje föreläsning för att man ska kunna gå igenom lagtexten i detalj men också att det är genom praxis som lagtexten konkretiseras och att man kommer gå igenom mycket praxis under kursen.

Schema

Schemat kan nog struktureras något bättre så att studenterna får något större möjlighet att hinna förbereda sig bättre inför seminarier men samtidigt försöka ha kvar tid för inläsning inför tentan i slutet av kursen. En utmaning är att kursen ges under en kort tid men man kan ha dubbföreläsningar samt mera tätt med föreläsningar under början av kursen och seminarierna mot slutet.

Föreläsningar

Till föreläsningarna kan man göra läsanvisningar vilket kan effektivisera studenternas lärande.
Ha kvar exempel och övningsinslag i föreläsningarna.

Seminarier

Seminarierna kan eventuellt göras mer inriktade på övningar baserade på rättsfall som ges ut redan vid kursstarten. För att ändå ha kvar det muntliga framförandet kan övningarna baseras på övningar (med svarsförslag) som studenterna själva skriver utifrån olika rättsfall. I samband med seminarierna kan man vara extra tydlig med att studenterna verkligen måste träna på muntligt framförande inför ett framtida yrkesliv. Förhandlingspelet kan tas bort och ersättas med övning med tentafrågor inför tentan.

Mängden rättsfall

Göra en sammanställning av rättsfall som får tas med på tentan alternativt att man redan från början ger studenterna en lista där de sedan själva kan skriva sina egna sammanfattningar. Här finns även möjlighet att överväga val av litteratur.