

Kursvärdering för LPGG08 vt 14 och LPGG13 ht 14

Antal registrerade studenter: LPGG08: 34 studenter på campus och 31 på distans.
LPGG13: 31 studenter på campus och 29 på distans.

Examinationsresultat (antal examinerade; andel U/G/VG): LPGG08: Resultat campus (8U, 20G, 6VG), resultat distans (10U, 15 G, 6VG). LPGG13: Resultat campus (11U, 15G, 5VG), resultat distans (3U, 18G, 8VG)

Schemalagd undervisningstid (total schemalagd tid och schemalagd tid för student): Schemalagd lärarledd tid LPGG08: 56 timmar på campus och distans, LPGG13: 33 timmar på campus och distans.

Övrig tjänsteplanerad tid för kursen: Kursledartid LPGG08: campus och distans 50 klt.
LPGG13: campus och distans 30 klt.

Andel undervisning som utförts av disputerade lärare: LPGG08 campus och distans ca 55%. LPGG13 campus och distans ca 60%.

Andel undervisning där lärarkompetens inhämtats från andra institutioner:
LPGG08 campus och distans ca 30% från geografi. LPGG13 campus och distans ca 20%.

Kortfattad sammanfattning av kursvärderingen, avdelningens analys samt beskrivning

Kursvärderingen gäller sammantaget för LPGG08 och LPGG13 och genomfördes av 24 av totalt 60 registrerade studenter. Kursvärderingen följer lärarutbildningens mall. Den skapades i tiden, 30/9 till 10/10 och meddelades via anslagstavlan på its. Tio kursspecifika frågor lades till, fem för vårens kurs, LPGG08 och fem för höstens kurs, LPGG13. Återkoppling har skett via its anslagstavla där det först meddelades att det sammanlagda resultatet - rapporten - placerats i en mapp på its. Därefter meddelades, att också kommentarerna placerats på its.

Huvudmönstret är att studenterna visar höga värden på de allmänna frågorna om vårens såväl som höstens kurs. Vad gäller de specifika frågorna om vårens ämnesmoment är studenterna i huvudsak nöjda eller väldigt nöjda. Det något sämre resultatet i religionskunskap kan förklaras av att vi har en ny lärare i denna del som inte undervisat på lärarutbildningen tidigare. Viktigt att poängtera är att SO-arbetslaget är mycket nöjda med vår nya kollega och arbetar systematiskt med att få in henne i vårt kollektiva tänk. Höstens kurs har vad avser specifika kursmoment visar återigen höga värden. Vi behöver dock arbeta mer samstämmigt med handledning och seminarium där studenterna är delvis mindre nöjda.

Vad avser framtiden och då närmast vårens kurs för campus och distans skall vi under en heldag i början av december där alla ämnen representeras, diskutera och eventuellt revidera examinationer och betygskriterier i relation till lärandemål och examensmål utifrån constructive alignment som grundprincip. Dessutom tänker vi lägga upp en strategi för att göra mer så kallat "flipped classroom" för att få mer tid till studenterna

att "öva" SO-lärarkompetensen och på så vis visa sitt kunnande enligt lärandemålen.
Huvudtanken i vårt utvecklingsarbete är att skapa en samsyn kring och förutsättningar
för studenternas lärande i enlighet med det lärande vi förväntar oss att de skall tillägna
sig vid kursen slut.

Anders Österberg; kursansvarig