



Kursanalys

HT2024_KTAD21_44563_Forskningspraktik i kemi och kemiteknik

Antal förstagångsregistrerade studenter: 3

Antal svar: 0

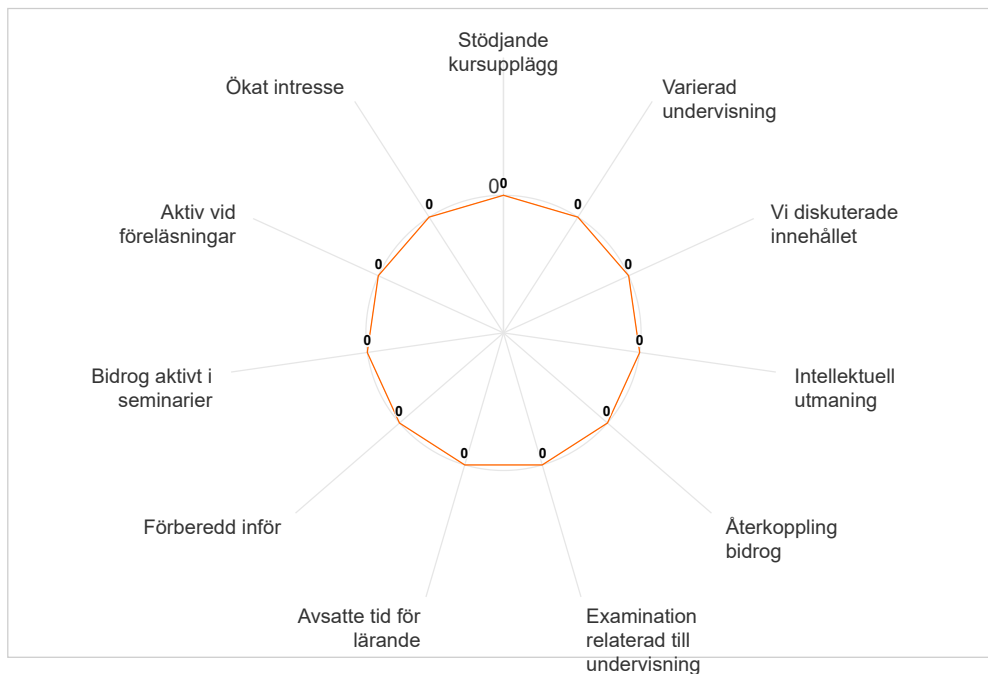
Svarsfrekvens: 0,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-11-09 - 2024-11-23

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

KTAD21 Forskningspraktik i kemi och kemiteknik, slutdatum: 2024-11-10





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

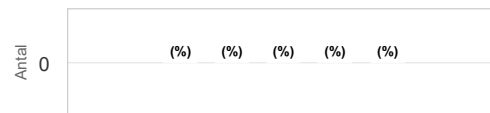
	Medelvärde
Stödande kursupplägg	0,0
Varierad undervisning	0,0
Vi diskuterade innehållet	0,0
Intellectuell utmaning	0,0
Återkoppling bidrog	0,0
Examination relaterad till undervisning	0,0
Arbetsbelastning	0,0
Avsatte tid för lärande	0,0
Förberedd inför	0,0
Bidrog aktivt i seminarier	0,0
Aktiv vid föreläsningar	0,0
Ökat intresse	0,0

Resultat av lärande

Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	0



- I hög utsträckning
- I ganska hög utsträckning
- I viss utsträckning

▲ 1/2 ▼

Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = NaN

Ambassadörer (Promoters) = 0 (NaN%)

Passiva (Passives) = 0 (NaN%)

Kritiker (Detractors) = 0 (NaN%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Tyvärr har ingen student besvarat kursenkäten. Dock har vi haft kontinuerliga diskussioner med studenterna under kursens gång och de har hela tiden gett oss återkoppling om kursen. Av det skälet kan vi skriva en kursutvärdering som ger oss utvecklingsmöjligheter.

Från föregående års kursanalys: Inför nästa kursomgång skall vi

- 1) Utforma en tydligare information om vad som förväntas redovisas till varje seminarietillfälle och delinlämningstillfälle.
- 2) Ha en bättre koordinering av undervisningen med den kurs som löper parallellt för att stötta studenterna i deras tidsplanering.
- 3) Ha tydliga rekommendationer för vad som förväntas att studenten uppnår med sin slutrapport om man väljer antingen en ren litteraturstudie eller gör en studie som även innehåller praktiska undersökningar (vanligen experiment eller modellering).
- 4) Utveckla examinationens och betygsbedömningens balans mellan arbetsprocessen, skriftlig och muntlig rapport, samt opponering.

Vi har bearbetat de 4 ovan angivna punkterna enligt:

- 1) Vi har genomfört en tydligare instruktion och strukturering av seminarier och inlämningar under kurser. Detta har i huvudsak gått bra. Vår egen (lärares) kommunikation om förväntningar kan förbättras vad gäller koherens. Studenterna har anfört klagomål på viss otydlighet och olika utsagor från lärare.
- 2) Vi har haft ambitionen att ha lärare från de två berörda ämnena (Kemiteknik och Kemi) i programmets specialisering för att åstadkomma god kommunikation mellan de två parallella kurserna. Det fungerade tyvärr ej så bra som önskat, då sjukdom krävde att lärare från Kemi drogs bort från denna kurs samt att kommunikationen, bl.a. gällande schema och arbetsplanering, till studenterna om de två parallella kurserna var dålig från Kemiämnet. Kemiämnet har dock bestämt att deras kurs inte längre skall gå på helfart under halva läsperioden utan halvfart under hela läsperiod, precis som denna kurs. Det bör underlätta arbetsplaneringen för studenterna. Hur kommunikation om Kemis kurs görs har också adresserats av ämnet.
- 3) Resultatförväntning ar och rekommendationer har varit tydliga vid kursstart. Studenterna har i huvudsak följt rekommendationer. Vi har dock erfarit problem med AI-användning, som ett sätt att minska det egna arbetet. Möjligen har det varit en utväg från problemet med obalansen i arbetsbelastning mellan de två parallella kurserna. Vår kurs hade betydligt flera studenter än 3 registrerade vid kursstart. Men ungefär hälften av dem hoppade av när de förstod hur intensiv den parallella Kemikursen är och de hade även fått höra av lärare från Kemiämnet att de rekommenderades göra så. Av de 3 kvarvarande studenterna tog en båda kurserna och berättade om en mycket tuff arbetsbelastning. Förhoppningsvis åtgärdas detta när Kemikurser går från 100% studietakt till 50% studietakt.
- 4) Mall för bedömningsgrunder har utformats och kommuniceras vid kursstart. Den finns även tillgänglig under kursen, samt tas upp vid sista seminarietillfället inför slutseminariet.

Inför nästa kurstillfälle:

- 1) Utveckla kommunikationen till studenterna om kärnan i kursen - forskningsmetodik, samt inför progression i föregående kurser. Detta görs nu i kurserna KTAD02 (projektarbetet) och KTAD11 (även där i projektarbetet), för att studenterna skall utveckla sin förmåga att arbeta med undersökningar och använda forskningsmetodik. De skall kunna formulera frågeställning och hypoteser, samt välja metoder, efter att ha genomgått kursen KTAD21.
- 2 och 3) Utvärdera hur förändringen i studietakt (100%=>50%) med Kemis parallella kurs (KEAD41) fungerar. Det bör vara till fördel båda kursernas studenter.
- 4) Opponeringsmomentet kan utvecklas ytterligare och studenterna kan tränas mera i att granska kritiskt och ge konstruktiv återkoppling. De skall inbjudas att vara mera aktiva att diskutera med studiekamraterna vid kursens seminarier och då inte enbart vid slutseminariet. AI-problematiken får belysas vid kursintroduktionen, samt konsekvenser skall exemplifieras. Det är studenternas ansvar att själva välja väg för sitt genomförande av kursen. Det ändras ej. Vi kommer att spela in de två föreläsningarna och tillgängliggöra dem på så vis för att istället erbjuda frågestund runt innehåll och arbetsuppgiften i kursen.