

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-08-14

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Engelska för grundlärare i årskurs 4-6, 30.0 hp (LPGG15)*

*Kursansvarig: Marika Kjellén*

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGG15

Anmälningsskod: 33043

Termin: HT-19

Startvecka: 201935

Slutvecka: 202003

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

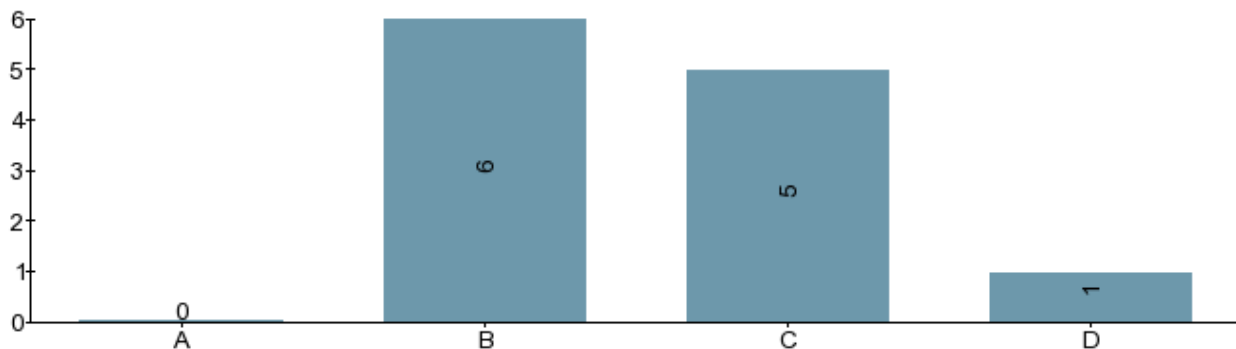
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 13

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 32

**Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:**

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



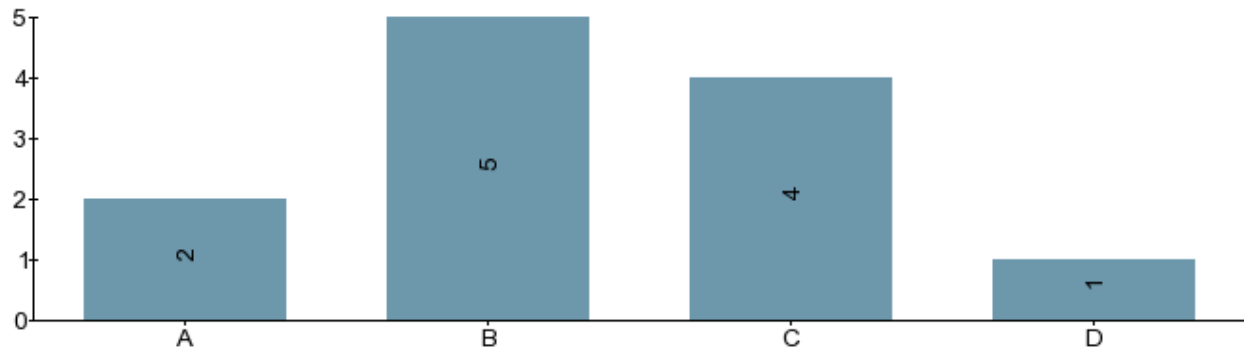
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

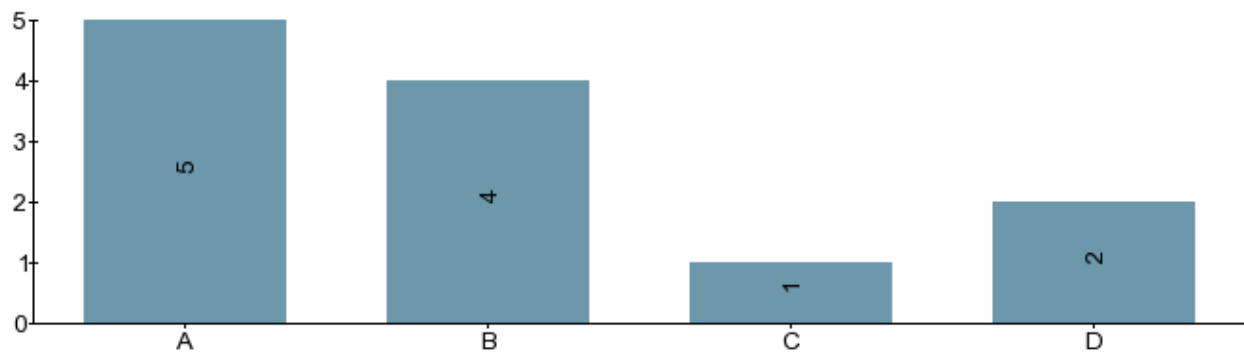
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



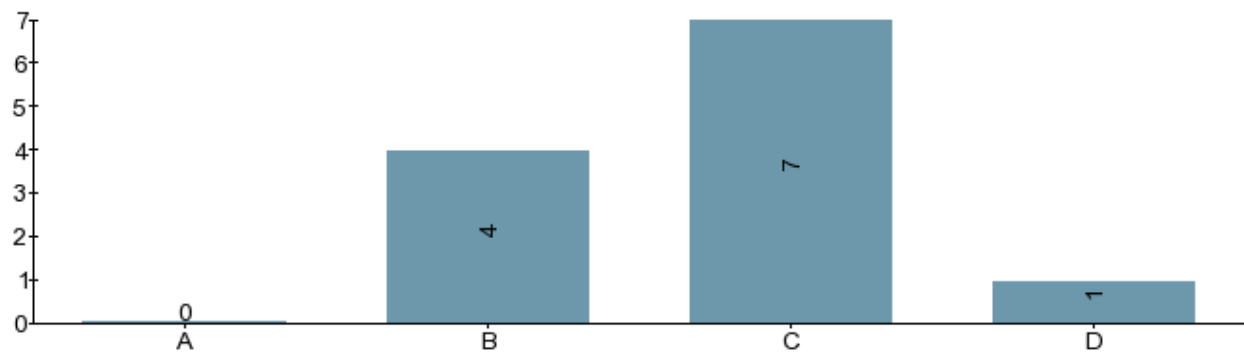
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Alla respondenter utom en var positiva till kursens upplägg - hälften av respondenterna i hög utsträckning. I en kommentar framkommer det att det är svårt att se att engelskan i kursen inte enbart är ett färdighetsämne som på gymnasiet, utan att kursen även innehåller teoretiska kunskaper som studenten behöver för att kunna förklara och förbättra olika aspekter i sin undervisning.

Majoriteten av respondenterna anser att de i kursens examinerande moment i hög/mycket hög utsträckning har haft möjlighet att visa att de lärt sig det som uttrycks i kursens lärandemål. Någon student hade dock föredragit löpande examination istället för att ett enda examinationstillfälle ska vara avgörande.

Majoriteten av respondenterna har lagt ned över 30 timmar per vecka, fem av tretton 40 timmar eller mer. Kommentar: engelska är ett färdighetsämne och vissa studenter behöver därför lägga ned mer tid. Tre respondenter har lagt ned mindre än 30 timmar per vecka, två av dem mindre än 20 timmar. Några studenter kommenterar att det är många uppgifter som utförs via självstudier, utanför klassrummet. Detta är dock en nödvändighet för att studenterna ska möta så mycket engelska som möjligt när undervisningstillfällena är så pass få p g a låg timtilldelning för lärarna.

Bemötandet från kursens lärare och övrig personal har av respondenterna i viss till hög utsträckning upplevts som professionell. Bemötandet från läraren på grammatikkursen framhölls som särskilt bra.

Några studenter anser att de fyra delkurserna bör löpa en i taget, istället för två stycken parallellt. Av pedagogiska skäl har engelskan dock beslutat att vinsten med att det finns mer tid att bearbeta materialet är större. Några studenter kommenterar att stoffet för kurserna ligger över vad som skulle behövas för år 4-6 och även att salstentorna ledde till ett sätt att studera som inte var förenligt med de metoder som de framtida eleverna ska använda. Några respondenter tycker även att kursen ska inrikta sig mer på tips på hur undervisning i engelska ska se ut. Kommentar: Vissa studenter tenderar att blanda ihop sin kapacitet som vuxna studenter med sina framtida elevers. En lärares kunskaper behöver också ligga långt över sina framtida elevers och pedagogik som passar barn kan inte användas på ett effektivt sätt på universitetsnivå med de tidsbegränsade kurser som finns där. Snarare än att fokusera på enstaka undervisningstips är kursen inriktad på mer omfattande verktyg för att utforma undervisning på ett bra sätt.

Föreläsningar och struktur på framför allt grammatikkursen samt läraren där fick beröm.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Inget utöver det ständiga förbättringsarbete som lärarna gör med sina delkurser.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.