

Kursvärdering VT-13

Engelska för grundlärare F-3, LPGG07, distans

Kursen hade 27 registrerade studenter.

Examinationsresultat: 37%U, 44%G, 19%VG.

Schemalagd undervisningstid: 48h + inspelade föreläsningar

Tjänsteplanerad tid för kursen: 280h (inklusive kursledarskap)

Andel undervisning som utförts av disputerad lärare: 50%

Andel undervisning där lärarkompetens inhämtats från andra avdelningar: 0%

Kortfattad sammanfattning av kursvärderingen (130327-130421 i S&R):

13 studenter besvarade enkäten, som genomfördes i Survey & Report. Av dessa ansåg övervägande delen att kursens mål delvis eller till stor del har uppfyllts. Majoriteten av respondenterna var nöjda med information om kursplaner och kursupplägg och tyckte att administrationen kring kursen fungerat bra. Däremot tyckte majoriteten att kursens innehåll inte hade motsvarat deras förväntningar, att kraven på kursmomenten inte hade varit helt kända och att kursinnehållet inte varit helt relevant för deras blivande yrke.

Kritiken gällde främst delkursen Språkinläring i teori och praktik (7,5 hp), där flera respondenter säger sig ha fått dålig information om examinationernas mål och bedömningskriterier. Dessutom framförde flera respondenter att fokus kommit att hamna alltför mycket på litteraturanalys på bekostnad av själva språkinläringen och att t ex anknytning till Lgr 11 och kultur har saknats. En student uttrycker det på följande sätt: " hur man startar upp med engelska, hur gör man? [...] hur man börjar och hur gör man om någon har svårt för engelska, vad är en bra lektion förutom att man ska fokusera på elevernas intresse. Ska man börja med att läsa sagor? De barn som inte har en aning om ett enda ord i hela sagan. Hur kan man lära barnen nya ord i från starten, vilken nivå brukar det oftast ligga på?". En student hade önskat föreläsningar om språkinläring. En annan student föreslog en alternativ examinationsform: " Ta bort den muntliga analysen av ett skönlitterärt verk i ena delkursen och skapa istället ett examinationstillfälle som innebär en praktiskt övning. Tex. Använd de böcker som Karyn Sandström skriver om, låt studenterna välja en av de och gör en fältstudie dvs prova boken i en klass på en skola och den muntliga examinationen skulle då vara att redovisa om erfarenheter studenterna gjorde. Det skulle ge alla studenterna mer vid redovisningstillfället". *Kommentar: Läraren är vidtalad och förändringar kommer att ske inför nästa kursomgång.*

När det gäller delkursen Engelskans ljud och struktur så påpekade ett par respondenter att några av böckerna på litteraturlistan inte behandlades på kursen. Några respondenter upplevde det som problematiskt att undervisande lärare inte var densamme som hade gjort de inspelade föreläsningarna eftersom det resulterade i motstridiga uppgifter. Dessutom efterlystes mer konstruktiv kritik på studenternas uttal och grammatik. Kritik framfördes mot en flervalstenta med 33% chans att gissa sig till rätt svar. Några studenter efterlyste undervisning om hur man skall lära ut grammatik. *Kommentar: Grammatikundervisning är inte något som skall vara i fokus i år F-3. Det handlar snarare om att göra eleverna uppmärksamma på vissa språkliga företeelser.*

Önskemål framkom om att läsa de båda delkurserna efter varandra snarare än parallellt. *Kommentar: Ett sådant upplägg leder till ett mycket intensivt tempo och kort tid att smälta t ex grammatiken. Detta skapar en annan typ av problem som vi velat undvika.* En annan åsikt var att det i båda delkurserna varit för lite variation i arbets- och undervisningsformerna. Det framhölls att några skönlitterära böcker samt grammatiken legat på för hög nivå. *Kommentar: Både läsningen av skönlitteratur och grammatiken måste hamna på en högre nivå än den som de framtida eleverna kan*

förväntas ha. Engelska är ett färdighetsämne och färdigheten måste vara tillräckligt god om man skall kunna fungera som lärare. Närmare hälften av respondenterna ansåg att kravnivån varit för hög, exempelvis med mycket litteratur, och majoriteten av respondenterna uppger sig ha lagt ned mer än 40 timmar per vecka på kursen. Samtidigt ansåg närmare hälften av respondenterna att kravnivån på kursen varit lagom hög. En möjlig förklaring till detta motstridiga resultat är att det enligt några respondenter varit en ojämn arbetsbelastning i språkinlärningskursen, med mycket litteraturläsning i början. Respondenterna uppskattade att ha fått använda sig enbart av engelska under hela kursen.

Avdelningens analys:

Delkursen Språkinläring i teori och praktik skall styras upp bättre mot kursplanen och få ett tydligare fokus mot språkinläring, Lgr11 och engelskspråkiga kulturer. Tydligare kriterier skall också tas fram liksom en mer passande examinationsuppgift. På delkursen Engelskans ljud och struktur behövs mer konstruktiv kritik på studenternas talade och skrivna engelska.

Återföring till studentgruppen:

Sammanställningen av kursvärderingen kommer att delges studenterna i Itslearning. Kursvärderingen kommer också att läggas ut på kurstorget.