

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2018-03-01

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Byggnads- och samhällsplanering, 5 hp (BYGB19)

Kursansvarig: Mikael Götlind

Grunddata från Ladok

Kurskod: BYGB19

Anmälningkod: 29018

Termin: HT-17

Startvecka: 201735

Slutvecka: 201751

Studietakt: 20%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 7

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 37

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Föreslagna förändringar:

- Det är värt att se över om vi kan få in lite fler teman i kurslitteraturen både när det gäller byggnadsplanering och samhällsplanering för att ge ett fördjupat perspektiv. Det vore önskvärt att fördjupa samhällsplaneringsfrågorna i undervisningen också i deras mer problematiserande och reflekterande delar och i det som berör större och mer långsiktiga och övergripande perspektiv kring samhälle, hållbarhet och planering.

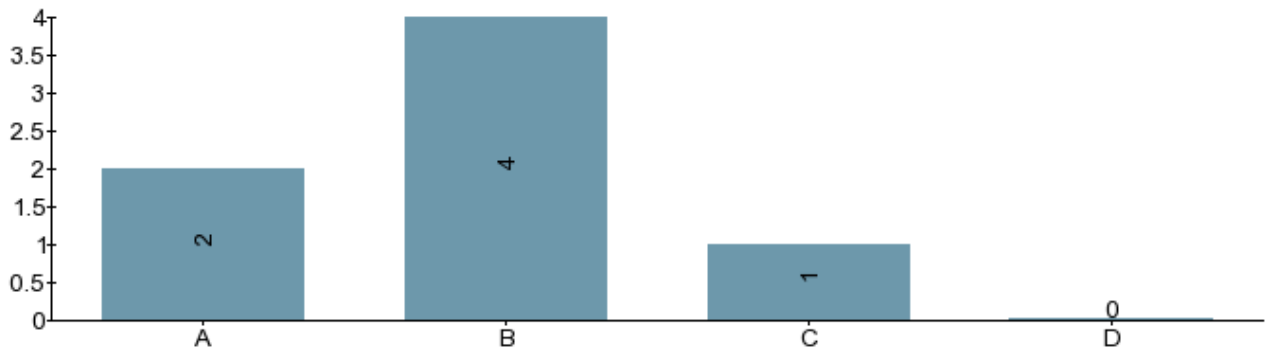
- Även fortsatt är det meningsfullt att arbeta med mer långsiktig pedagogisk utveckling av föreläsningar och undervisning generellt. T.ex. Föreläsningar som fokuserar mer på sammanfattande principer, svåra moment, kritiska variationer och lärorika exempel. Mer dialogbaserad undervisning. Även fler övningar som kan användas under lektionstid. Positiv motivation kring ämnes- och innehållsrelevans och hur det kopplar till framtida arbete och yrkeskompetens när så behövs. Förväntad effekt överlag är bättre inläring och ännu mer nöjda studenter. Detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete som pågår år från år.

- Vi arbetar också inom byggingenjörsprogrammet med att på försöksstadiet utveckla mer digitala hjälpmedel i undervisningen, som t.ex. föreläsningar om basfakta som videobaserat material för att frigöra mer tid för mer handledande, coachande och fördjupande moment i kontakten med studenterna. Detta kan med fördel också testas i liten skala i denna kurs framöver. Även t.ex. digital examination kan bli aktuellt att implementera här, då vi tidigare testkört detta i en annan kurs med gott resultat.

Kommentarer om genomförande av föreslagna förändringar:

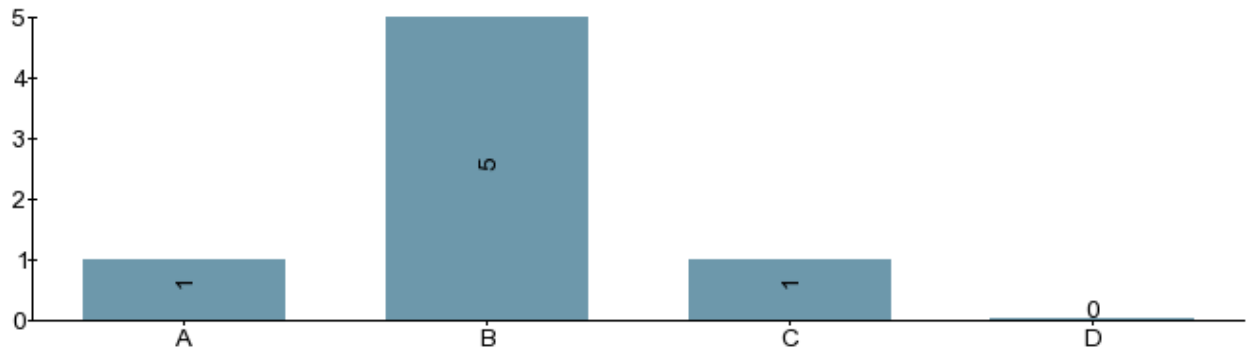
Fler fördjupande moment i större omfattning är svårt att få in då kursen bara är på 5 hp. Att ändå på olika sätt beröra samhällsplaneringsfrågorna på ett mer reflekterande och problematiserande sätt på lektioner mm i undervisningen har varit målet och har även genomförts på ett mer informellt sätt. En del utveckling av instuderingsfrågor har skett och detta arbete bör fortsätta till nästa år. Utveckling av digitala medier och videobaserat material har tyvärr inte hunnits med annat än som lite förberedande test och experiment med programvaror. Digitala tentor har fått vila då universitetet centralt inte riktigt haft systemen igång men nu finns förutsättningar framöver att använda detta.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



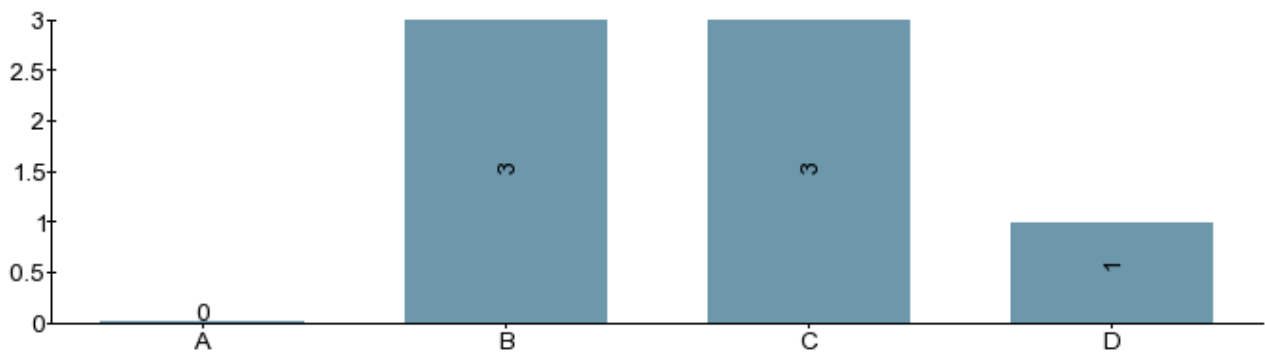
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



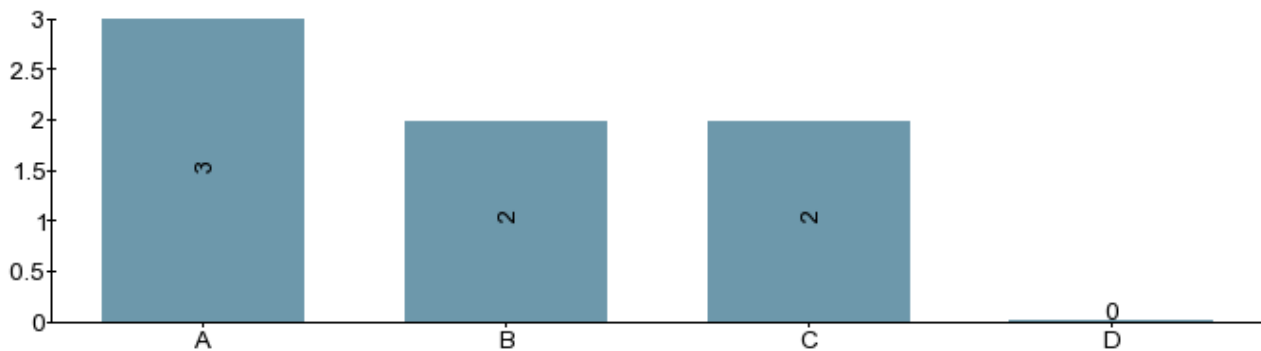
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Överlag har studenterna presterat bra resultat i kursen detta år och kursen har fungerat i huvudsak väl som jag upplever det. Det finns alltid förbättrings- och utvecklingspotential. En del förändringar är mer långsiktiga och stegvisa processer. Konkreta föreslagna förändringar har arbetats med och kommit en bit vidare men behöver också vidareutvecklas. Se också kommentarer ovan samt förslag till förändringar inför nästa kurs nedan.

Deltagandet i kursvärderingsenkäten med 7 av 37 registrerade svarande (och i slutändan 36 studenter som aktivt deltagit i kursen) är tyvärr lite för lite för att kunna vara helt representativt för hela klassen. Grundupplevelsen från mig som lärare och den respons som kommit under kursens gång pekar på att en bred majoritet överlag varit nöjda med kursen.

I själva enkäten ovan i fråga 1 uppger 86 procent av de svarande att de har kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen i mycket hög utsträckning eller i hög utsträckning. 14 procent anger att de har kunnat göra detta i viss utsträckning. I fråga 2 uppger 86 av de svarande att de i kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om de uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen och 14 procent uppger att de kunnat göra detta i viss utsträckning. Svaren i fråga 4 om hur man upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal är överlag positivt, där ca 43 % upplever bemötandet som professionellt och mycket tillmötesgående, ca 28,5 % upplever bemötandet som professionellt och tillmötesgående och ca 28,5 % upplever bemötandet som professionellt.

De samlade svaren överensstämmer spontant också med hur jag har upplevt studenternas inställning och lärande under kursens gång. Det är överlag ett bra resultat men kursen bör också utvecklas vidare så att i princip alla upplever att de uppnått målen om lärande och examination (fråga 1 och 2) i hög eller mycket hög utsträckning.

När det gäller kommentarer och synpunkter så är de lite motsägelsefulla. En student upplever kursen som rörig och efterlyser tydligare instruktioner och stöd i vad man kan göra för att lära sig det som krävs, t.ex. mer instuderingsfrågor. Detta ser jag som en värdefull synpunkt och kommentar. Instuderingsstöd i lite mer generell textform finns redan och utarbetande av fler mer punktade listor med instuderingsfrågor är på gång och behöver föras i mål. En student tycker att Tentan (någon av de två tentorna?) varit stor för ganska få högskolepoäng. Den nya tentan i byggnadsplanering har setts över tidigare för att till dels minska omfånget. Kanske detta behöver göras igen men å andra sidan måste lärandemålen kunna examineras. En student tycker istället att "tentorna var bra", vilket förstås är positiv respons men här finns uppenbarligen olika upplevelse från studenternas sida. Min gissning är att de lite svagare studenterna kan uppleva tentorna som lite för stora medan de mer högpresterande upplever dem som överlag bra. Här finns något att reflektera över och utveckla som handlar om hur kursen bättre kan stödja just de lite svagare studenterna i instuderingsarbetet.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

På ett mer generellt plan föreslår jag fortsatt långsiktigt arbete med pedagogisk utveckling av kursen med mer dialogbaserad undervisning mm, mer digitala hjälpmedel som digitala quiz och videomaterial mm och gärna digitala tentor nu när universitetet centralt har möjliggjort detta. Mer specifikt föreslår jag också utveckling av tydligare instuderingsstöd i form av mer punktade instuderingsfrågor för alla momenten som berörs i lärandemålen och kursmaterialet, som

komplement till det skrivna instuderingsstöd som redan finns. Sådana instuderingsfrågor kan gärna också göras tillgängliga digitalt, t.ex. som quiz på it's learning eller motsvarande.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.