

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-02-05

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Byggnads- och samhällsplanering, 5.0 hp (BYGB19)

Kursansvarig: Mikael Götlind

Grunddata från Ladok

Kurskod: BYGB19

Anmälningskod: 32700

Termin: HT-19

Startvecka: 201935

Slutvecka: 201951

Studietakt: 17%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 8

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 38

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

På ett mer generellt plan föreslogs fortsatt långsiktigt arbete med pedagogisk utveckling av kursen med mer dialogbaserad undervisning mm.

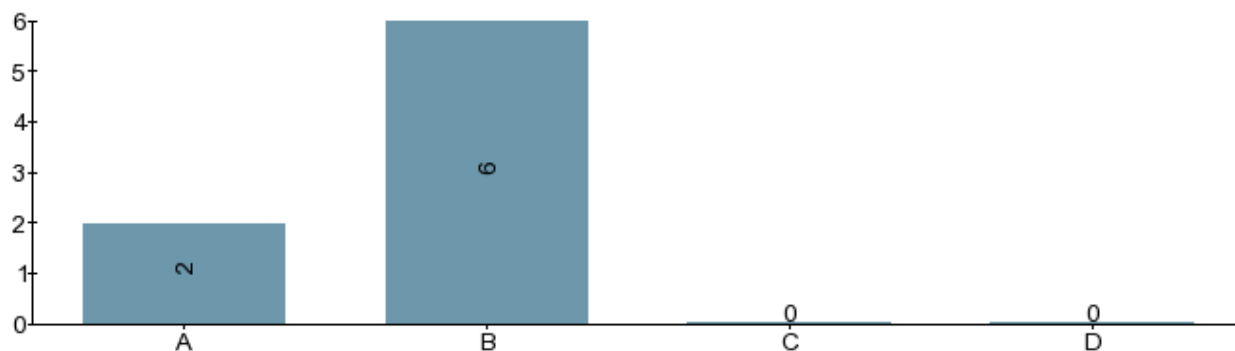
Mer konkreta förslag för förändringar var:

- Tentorna ska göras digitala fr.o.m. hösten 2019.
- Fortsatt utveckling av de digitala quizen och annat övnings- och instuderingsmaterial.
- Ambitionen är också att påbörja pilotprojekt med videomaterial i form av inspelade föreläsningar.

Uppföljning

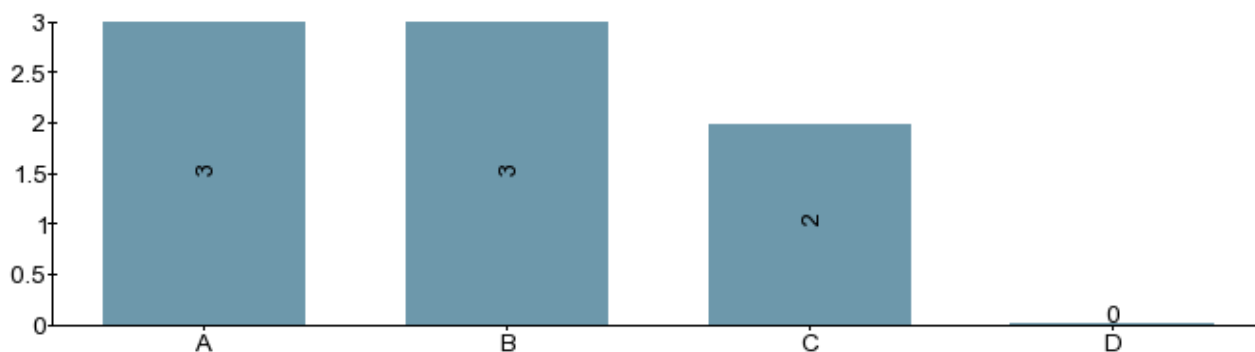
- Tentorna i kursen genomförs fr.o.m. hösten 2019 som digitala tentor på universitetets plattform WiseFlow. Erfarenheten är överlag god av detta.
- De digitala quizen och annat övnings- och instuderingsmaterial har fortsatt att utvecklas stegvis men kan fortsätta att utvecklas vidare
- Pilotprojekt med videomaterial i form av inspelade föreläsningar har inte hunnit påbörjas i höst.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



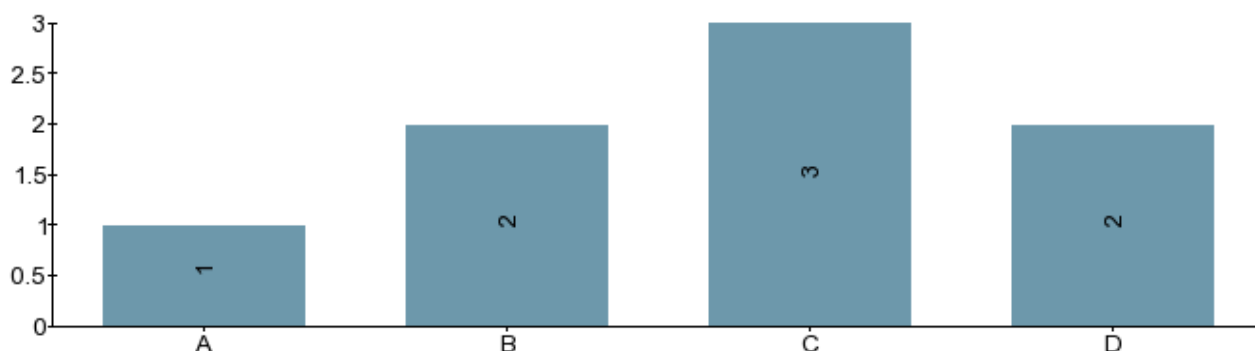
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



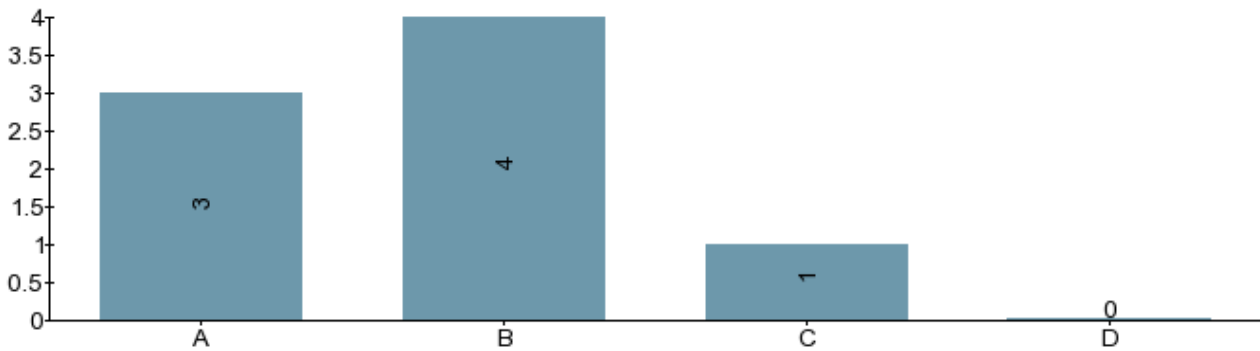
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Överlag har studenterna presterat bra resultat i kursen detta år och kursen har fungerat i huvudsak väl som jag upplever det.

Deltagandet i kursvärderingsenkäten med bara 8 av 38 registrerade studenter som svarar på enkäten ger tyvärr ett lite svagt underlag för analysen i form av studentrespons. Grundupplevelsen från mig som lärare och den respons som kommit under kursens gång pekar på att en bred majoritet överlag varit nöjda med kursen. Enkätsvaren pekar också på en överlag positiv värdering av kursen. Lite intressant är det att siffrorna för nedlagd studietid är lite låga men det stämmer i stora drag med tidigare responser.

Kommentarer och synpunkter här ovan ger lite varierad input. Det är väldigt beklagligt om någon student har uppfattat det som om läraren gjort narr av studenten när den missat något enkelt. Detta har aldrig varit svikten och påminner om hur varsam och medveten man måste vara när man uttrycker sig för att det inte ska kunna missuppfattas.

Det är också en intressant synpunkt om gästföreläsningen om tillgänglighet. Den brukar vara relativt uppskattad men det kan ev finnas anledning att överväga att pröva någon ny föreläsare.

Ola Nylanders gästföreläsningar brukar generellt alltid vara mycket uppskattade och det han förmedlar används aktivt i BIM-kursens byggnadsplaneringsdelar. Det är inte aktuellt att ta bort Ola Nylanders värdefulla bidrag.

Det är en intressant synpunkt att kursen bör gå djupare i lagar och regelverk. Detta är annars en del som många upplever som besvärlig och lite svår och som inte alltid uppskattas. Det kan vara värt att fördjupa de delarna.

Vi har en ny lärare inom byggingenjörsprogrammet, som vid tillfället för senare halvan av kursen var helt ny på arbetet. Han är en kompetent medarbetare och kommer med all sannolikhet att komma in i arbetet och bli mer inarbetad i det aktuella kursmaterialet över tid. Kanske skulle lite mer instuderingsstid ha behövts för vissa delar innan aktivt deltagande hade inletts.

Arkitekturhistoria är alltid ett ämne som ibland uppfattas som onödigt av byggingenjörsstudenter medan det ibland uppfattas som mycket intressant och värdefullt. Det är definitivt en viktig pusselbit i lärandemålen i kursplanen för kursen. Därmed måste det också få ta en rimlig plats, vilket det gör. Man kan arbeta med att utveckla innehållet på olika sätt. Mer moderna delar från vår tid kan lyftas fram men den grundläggande förståelsen för det långa historiska förloppet och rötterna i historien som vår byggda miljö har runt omkring oss kan inte tas bort. Fokus i arkitekturhistorien kan ev också förskjutas ytterligare mot det byggnadstekniska och mot byggnadsplanering med mindre fokus på exteriör och stil. Det är alltid en avvägning.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Inga mer genomgripande förändringar föreslås inför nästa kurstillfälle.

Fortsatt långsiktigt arbete med pedagogisk utveckling av kursen med t.ex. mer dialogbaserad undervisning är fortfarande aktuellt.

Mer konkreta förslag för förändringar är:

- Fortsatt utveckling av de digitala quizen och annat övnings- och instuderingsmaterial.
- Att påbörja pilotprojekt med videomaterial i form av inspelade föreläsningar är också en viktig ambition.
- Överväga och analysera behovet av att justera upplägget för arkitekturhistoriaundervisningen något och genomföra en

del justeringar vid behov.

- Överväga och värdera möjligheten att fördjupa de delar som berör lagar och regelverk och vid behov genomföra en del förändringar om det bedöms som möjligt.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.