

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-05-02

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*Fysikalisk kemi B, 7.5 hp (KEGBF2)*

*Kursansvarig: Jan van Stam*

Grunddata från Ladok

Kurskod: KEGBF2

Anmälningskod: 29052

Termin: VT-17

Startvecka: 201704

Slutvecka: 201713

Studietakt: 50%

Studieform: Distans

Kursdata

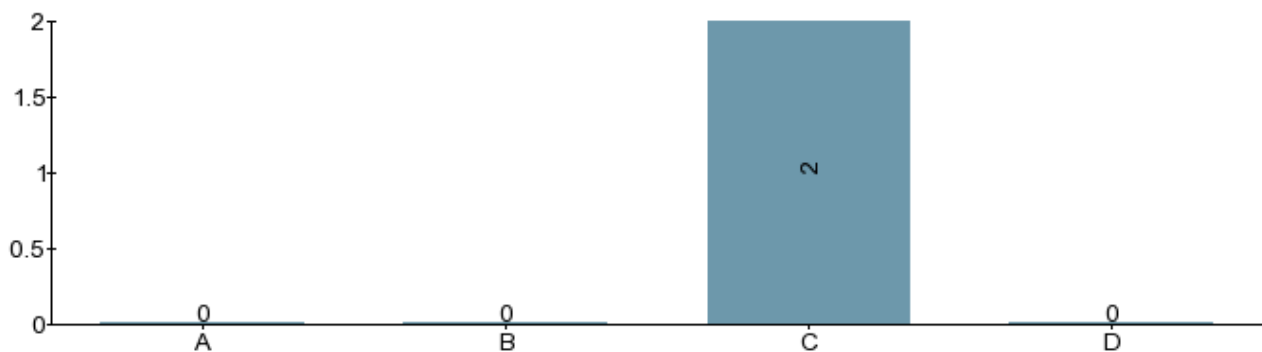
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 2

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 2

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Ny kursbok. Första gången med distansstudenter, vilket medfört ett annat kursupplägg: laborationerna samlade i ett block och projekt efter tentamen. Översyn av tider för inlämning av inlämningsuppgifter. Inspelade övningar. Schemat bättre avstämt med parallella kurser.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



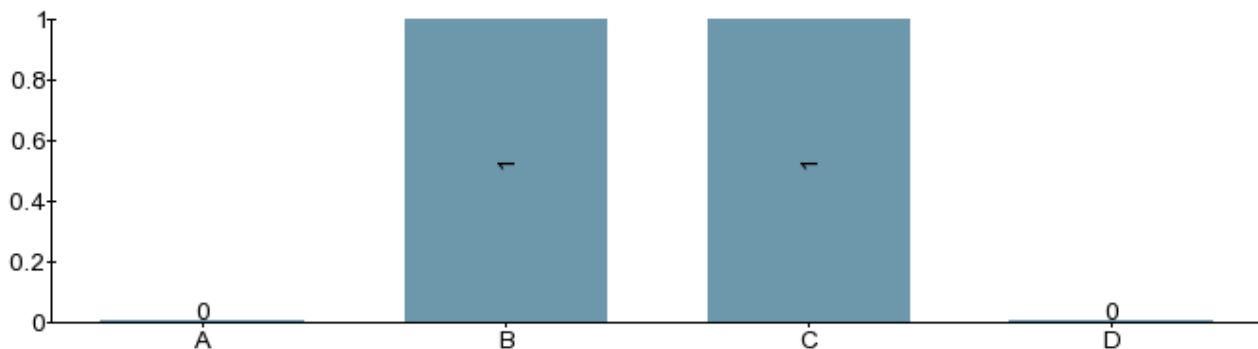
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

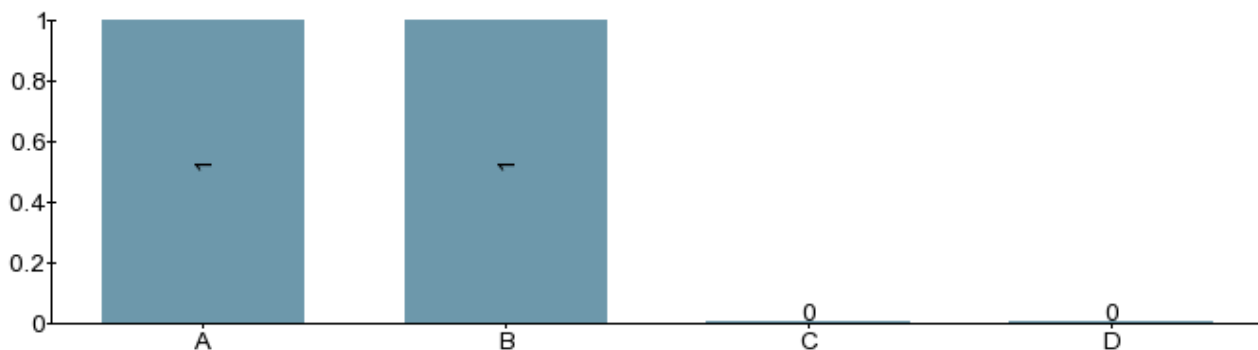
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



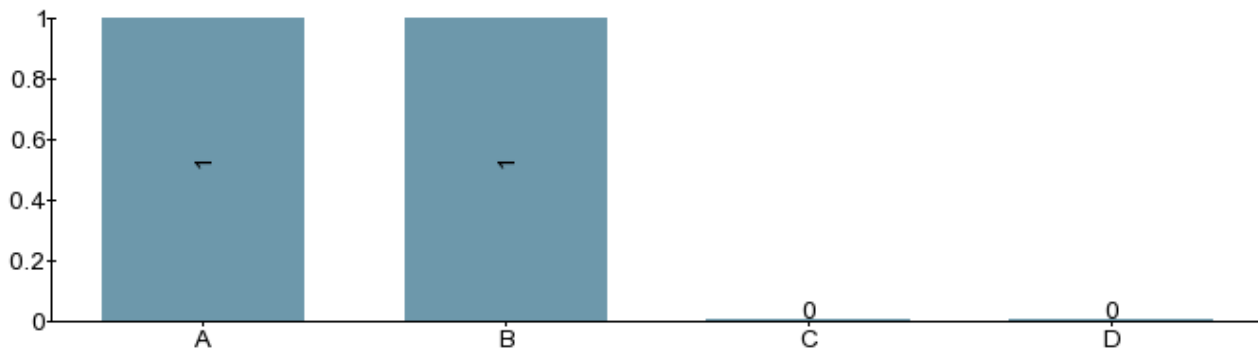
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Från egen kursutvärdering:

Av flervalsfrågorna i kursutvärderingsenkäten framgår att studenterna i genomsnitt lagt ned 40,0 timmar per vecka på studierna. Kurskvaliteten fick betyget 4,2 (av 5). Kursens överensstämmelse med kursplanen fick betyget 4,3 medan kurslitteraturens överensstämmelse med kursplanen fick betyget 3,5. Examinationens överensstämmelse med kursplanen fick betyget 4,2. Laborationerna har ansetts bidra till kursens mål med betyget 4,2 och projektet med 2,8.

Av de öppna kommentarerna framkommer att föreläsningar och laborationer uppskattats. De inspelade filmerna har haft hög kvalitet. Kursens struktur har varit bra. Laborationshandledaren har varit mycket tillmötesgående.

Den konstruktiva kritik som lämnats nämner bland annat att övningsuppgifterna ur kursboken kan väljas med större omsorg, att kursens anses som svår för blivande lärare och att kursstrukturen inte är optimal för distansstudenter. Projektets uppläggning för distansstudenter kan utvecklas.

Den kursansvarige lärarens egna synpunkter och kommentarer på kursvärderingen:

Jämfört med förra årets kursutvärdering (det var första gången kursen gavs då), har omdömet förbättrats avsevärt, vilket är mycket glädjande. Samläsningen av campus och distans ger vissa problem, till exempel att laborationerna måste hållas samlade. Dock finns inga möjligheter att göra på annat sätt med bibehållen god kursekonomi. I år fick projektet ett sämre omdöme än i fjol, vilket påkallar en översyn av formerna för detta moment. Åsikten att kursen inte är lämplig för blivande lärare delas inte av den kursansvarige läraren. Härledningar ingår inte i kursen och kursens innehåll presenteras fenomenologiskt. Det är viktigt att blivande kemilärare har en solid teoretisk grund i ämnet, vilket gör att både kvantkemi och termodynamik får anses vara centrala moment även för lärare. I kursens upplägg har stor hänsyn tagits till samläsning för blivande lärare och blivande civilingenjörer.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Följande saker bör beaktas inför nästa gång kursen ges, vårterminen 2018:

- Behåll kursboken, men utveckla användandet av den.
- Ta fram ett övningskompendium med relevanta uppgifter.
- Se över projektets planering och struktur.
- Se över schemat; bättre spridning på laborationerna och projekt.

För att kunna genomföra dessa åtgärder, måste tid ges för utvecklingsarbetet.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.