



Kursanalys

VT2024_LPGG05_42292_VFU - Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6

Antal förstagsregistrerade studenter: 22

Antal svar: 5

Svarsfrekvens: 22,73 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-04-21 - 2024-05-05

LPGG05 VFU - Kreativ matematik för grundlärare i årskurs 4-6, slutdatum: 2024-04-22





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

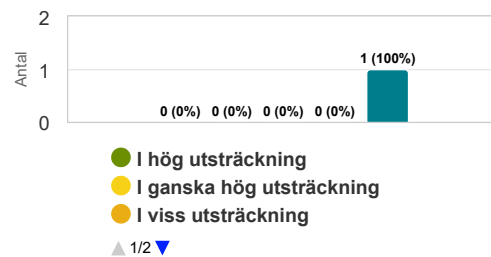
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	0,0
Varierad undervisning	0,0
Vi diskuterade innehållet	0,0
Intellektuell utmaning	0,0
Återkoppling bidrog	0,0
Examination relaterad till undervisning	0,0
Arbetsbelastning	0,0
Avsatte tid för lärande	0,0
Förberedd inför	0,0
Bidrog aktivt i seminarier	0,0
Aktiv vid föreläsningar	0,0
Ökat intresse	0,0

Resultat av lärande

Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	0



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = NaN

Ambassadörer (Promoters) = 0 (NaN%)

Passiva (Passives) = 0 (NaN%)

Kritiker (Detractors) = 0 (NaN%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Antal förstagångsregistrerade studenter: 22 Antal svar: 5 Svarefrekvens: 22,73 %

De 5 som svarat på enkäten är överlag nöjda med VFU-kursen!

Majoriteten svarar "i hög utsträckning" och "ganska hög utsträckning" att VFU-informationen gav den information de behövde, kursansvarig har varit tillgänglig vid behov, kursen var praktisk och intellektuellt utmanande, arbetsbelastningen motsvarar kursens omfång, VFU gav möjlighet att delta i verksamhetens olika uppdrag (ex undervisning, kollegiala samtal, arbetsplatsträffar etc.) samt att studenten fått regelbunden och strukturerad handledning vilken har bidragit till professionsutveckling.

När det gäller trepartssamtalet, bedömning och examinationer svarade studenterna "i hög utsträckning" att prestationer och utvecklingsområden definierades i ett formativt syfte på trepartssamtalet, bedömningen var tydligt relaterad till kursens mål och handledningen samt att examinationerna (seminarium och skriftlig inlämning) var tydligt relaterade till kursens mål och innehåll. Även att studenten förberedde sig inför undervisning, inför trepartssamtal och att studenten bidrog aktivt i handledning och trepartssamtal var på "i hög utsträckning" eller "i ganska hög utsträckning".

I fritextsvaren skriver en av studenterna att "VFU-kursen har varit mycket givande och rolig! Ett bra tillfälle att använda den teoretiska kunskapen från termin 1 och första delen av matematikkursen." Studenter anser att allt på VFU har bidragit till studentens eget lärande och alla svarar att VFU har höjt intresset för läraryrket!

Muntlig feedback som kommit spontant från studenter är att det har varit positivt att vara fler studenter på samma skola så att de har lärt känna varandra bättre. Det var bra att VFU-redovisningen gjordes i tvärgrupper så att studenterna fick höra tips och idéer från andra skolor/kommuner.

Det vi kommer att ändra till nästa gång kursen ges är att lägga in instruktionen för resp VFU-uppgift vid inlämningen i Canvas. Detta för att det ska förenkla för studenter och VFU-mentorer då de inte behöver läsa instruktionen i VFU-kursdokumentet.

Det kommer också ett förslag om att göra om den skriftliga inlämningen om lärares tystnads- och anmälningsplikt samt VFU-skolans elevhälsoarbete till ett seminarium istället med motiveringen att studenterna då får möjlighet att diskutera och problematisera tillsammans. Detta förslag ser vi över.