

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2023-06-26

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

*Tema Barn och Barndom, 30.0 hp (LPGF10)*  
Kursansvarig: Karolina Kjellberg

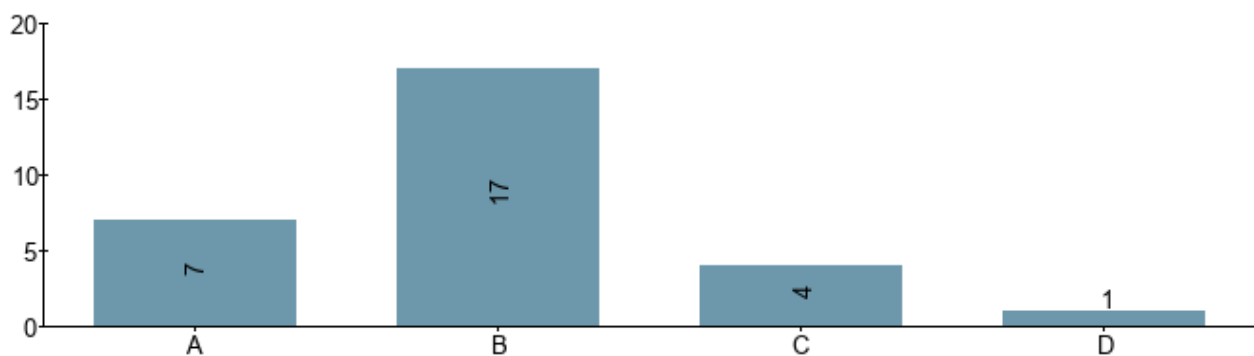
Grunddata från Ladok  
Kurskod: LPGF10  
Anmälningkod: 40416  
Termin: VT-23  
Startvecka: 202303  
Slutvecka: 202322  
Studietakt: 100%  
Studieform: Distans

Kursdata  
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 29  
Antal förstagsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 60

## Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

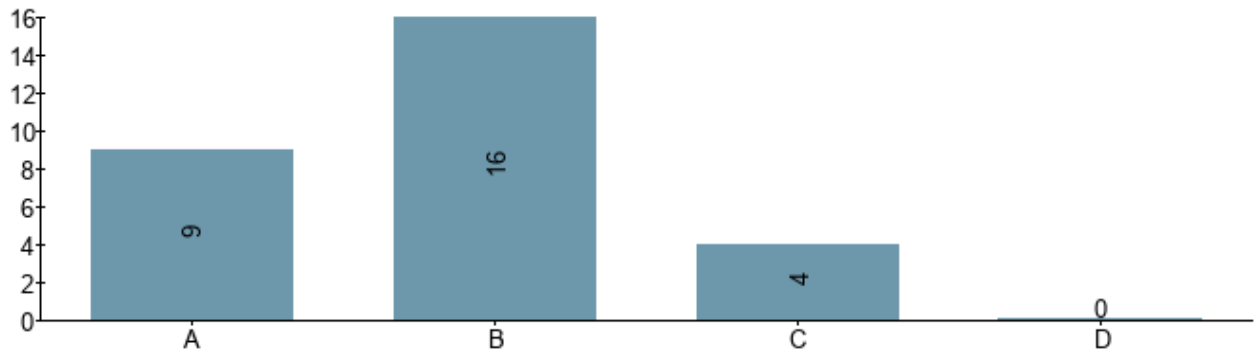
--Vi fortsätter utveckla innehåll och instruktioner till examinationer. Mer tid ses över för undervisning på campus och fler föreläsningar på plats istället för inspelade.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



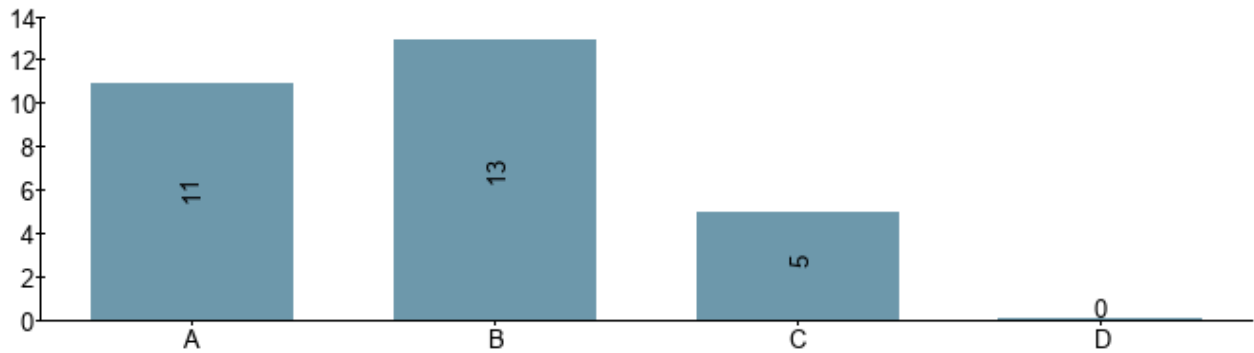
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



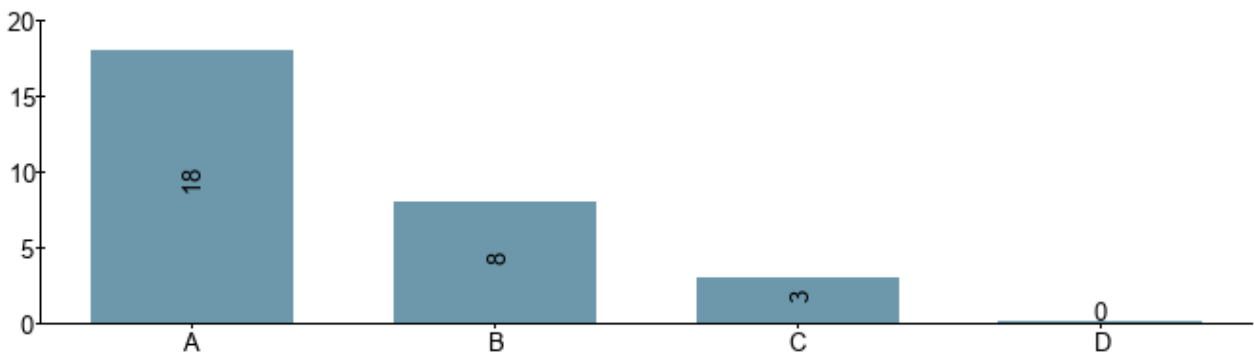
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

29 av 60 (56 aktiva, 4 omregistrerade) studenter har besvarat utvärderingen. På fråga 1 om kursens upplägg har varit ett stöd för att nå kursplanens lärandemål har 83 % svarat i mycket hög respektive hög utsträckning. På fråga 2 om examinerande moment har skapat möjlighet för studenter att visa sina kunskaper svarar 86 % i mycket hög respektive hög utsträckning. På fråga 3 gällande studietid svarar 89 % att de lagt ner mellan 30-40 timmar eller mer på sina studier. Fråga 4 gällande professionellt bemötande av lärare och personal svarar 90 % i mycket hög respektive hög utsträckning. 10 % (3 studenter) svarar i viss utsträckning. I vår analys framkommer överlag en nöjdhet med kursen upplägg, innehåll och examinationer. Hög andel av studenterna har även lagt ner tid på kursen motsvarande heltidsstudier eller mer. Övervägande del av studenter upplever ett professionellt bemötande av kursens lärare och personal.

I de fria kommentarer som finns med i utvärderingen framkommer att kursens upplägg, innehåll och har i huvudsak varit tydliga och ses som ett stöd för studenterna att visa på sina kunskaper kopplat till lärandemål. Däremot framkommer en upplevelse av mycket litteratur och långa föreläsningar. Biblioteket ses som en viktig resurs men det finns en önskan om att träffa dem tidigare i delkurserna. Det framkommer även synpunkter om upplägg på quiz i olika delkurser, vilket vi tar med oss och ser över till kommande termin. De flesta upplever att studietiden är mellan 30-40 timmar i veckan men i kommentarerna nämns att innehåll har varit ojämnt i veckorna och någon student önskar fler närträffar. Lärares bemötande beskrivs i staplarna som professionellt men i kommentarer nämner ett par studenter att lärare varit svåra att nå medan andra studenter tar upp att lärarna har svarat snabbt. Vissa studenter upplever lärcentra som bra medan andra hellre vill ha mera på zoom hemifrån. Några nämner veckans uppdrag ses som tidskrävande och svårt då studenterna bor på olika platser och har svårt att mötas utöver lärcentratiden.

Vid utvärdering via Padlet på kursavslutning framkom det att:

Kunskaper som studenterna uttrycker att de tar med sig handlar om olika perspektiv, bredare synsätt och förhållningssätt, förståelse för styrdokumentet, nya termer/ teorier och begrepp, förskolans historia och hur den har påverkat dagens förskola, barn perspektiv och barns perspektiv, barns kultur och barnkultur, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och hur de kompletterar varandra, intressanta och nya kunskaper, hur man ska vara som förskollärare, hur få män det finns i förskolan, vikten av hälsa och rörelse, hur man söker fram vetenskapliga artiklar samt hur man hanterar referenser.

Kunskaper som de önskat mer av omfattar motorikens betydelse, specialpedagogik, studieteknik och referenshantering, om sig själva som pedagoger och mer praktiskt och temainriktat samt utomhuspedagogik.

Guldorn från terminen som togs upp var deras egna studiegrupper där de fått lära känna varandra och stöttat varandra i deras utveckling och lärande, alla närträffar och föreläsningar, nya begrepp som de lärt sig, att vara på lärcentra, intressant litteratur, det internationella perspektivet på förskolan och specialpedagogik, delkurs 3 samt en givande termin och många skratt.

Insikter om studier och sig själva som student som de tar med sig är att de kan mer än de tror men att de krånglar till det för sig, fått ökad förståelse för förskolläraryrket, utvecklat sitt kritiska tänkande, hittat arbetssätt, studieteknik och struktur, insett vikten av att vara disciplinerad och kunna prioritera, att det var svårare än de tänkt och att det finns många sätt att skriva texter på samt att biblioteket är en god resurs.

### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Se över quizupplägg och möjlighet att tidigarelägga bibliotekets medverkan i de olika delkurserna. Se över innehåll i veckans uppdrag och tydliggöra möjligheten för studenter att samarbeta via zoom.

Vi ser över litteratur och föreläsningupplägg. Det är svårt som kursledare att jämföra resultat från en termin till nästa eftersom den ena går på distans och den andra på campus vilket innebär olika kursupplägg. Däremot tar vi med oss synpunkter från denna kursutvärdering tills nästa tillfälle när kursen går på distans.

---

#### **1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.