

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2018-06-27

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Självständigt arbete 2 - musiklärare, 15 hp (MUAL15)

Kursansvarig: Ragnhild Sandberg Jurström

Grunddata från Ladok	Kursdata
Kurskod: MUAL15	Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 11
Anmälningkod: 29733	Antal förstagsregistrerade på kurs ^[1] : 16
Termin: VT-18	
Startvecka: 201804	
Slutvecka: 201823	
Studietakt: 50%	
Studieform: Campus	

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Att bevilja en lärare pappaledighet under pågående kurs utan att ordna vikarie i god tid innan kursstart är inte okey. Det bör ses över mycket bättre i fortsättningen. Detta behöver såväl kursledare som studierektor och prefekt vara mycket mer uppmärksamma på.

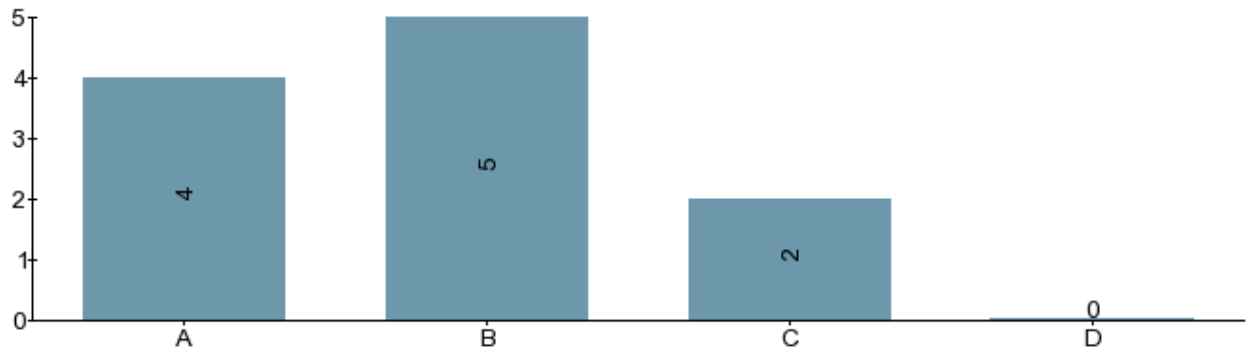
När det gäller MHI:s lärare som är insatt i kvantitativ forskning och som också handleder självständiga arbeten i kursen, kommer denne att i fortsättningen medverka i kursen. Detta har inte varit möjligt tidigare trots att det har varit önskvärt. Uppsatsmallen för självständigt arbete premierar inte kvalitativ forskning. Uppsatsmallen är visserligen lika för alla forskningsarbeten oavsett inriktning, men kan, om så önskas, anpassas efter de val som görs. Det finns därför ingen anledning att ändra själva mallen. Dock ska de instruerande texterna ses över och kompletteras vid behov.

Tiden för arbetet med uppsatsen är fastslaget till sammanlagt tio veckor, och denna tid kan inte utökas, trots önskan om det. Det vi har gjort är dock att låta perioden för det självständiga arbetet vara utsträckt över 12 veckor samtidigt som en annan kurs löper parallellt med denna. Vidare är kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete placerad direkt innan kursen Självständigt arbete, vilket innebär att studenterna under ytterligare fem veckor kan påbörja (tanke)arbetet med den kommande uppsatsen, dess syfte, frågeställningar, metod och teori. Uppgifterna i den vetenskapliga kursen är starkt knuten till det kommande självständiga arbetet.

Handledarnas olikheter vad gäller språkbehandling av studenternas arbete kommer att tas upp i kommande kurs. Handledarna ska egentligen inte korrekturläsa och språkligt justera studenternas arbete, men det görs ändå av vissa handledare samtidigt som andra handledare inte har denna möjlighet pga annat modersmål.

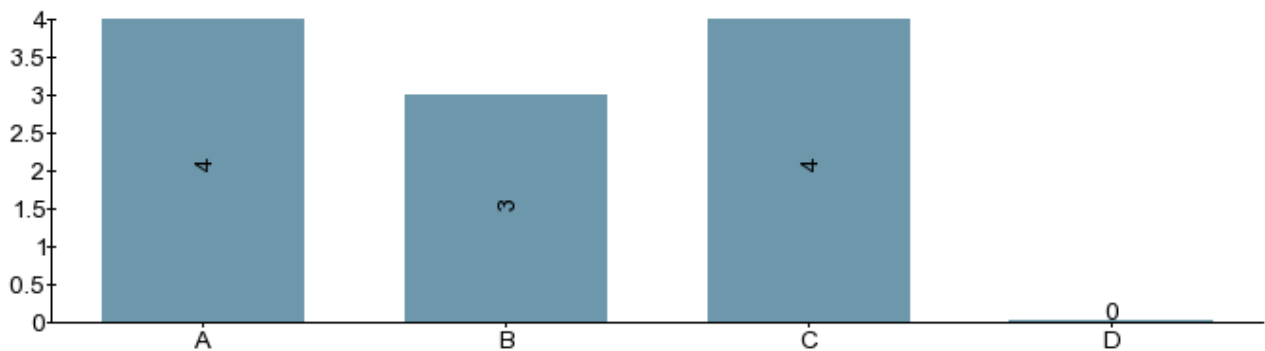
Den första introduktionen till såväl kursen Vetenskaplig metod och utvecklingsarbete som Självständigt arbete 2 som görs i slutet på september varje hösttermin kan utökas något. Därigenom kan tanke- och planeringsarbetet för det självständiga arbetet påbörjas till viss del redan under höstterminen. Vidare brukar studenterna uppmanas att redan i den vetenskapliga kursen planera vad som ska undersökas i Självständigt arbete 2, och att se till att uppgifterna i den vetenskapliga kursen verkligen handlar om det som de vill undersöka i det självständiga arbetet. Detta kan underlätta genomförandet av det självständiga arbetet.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



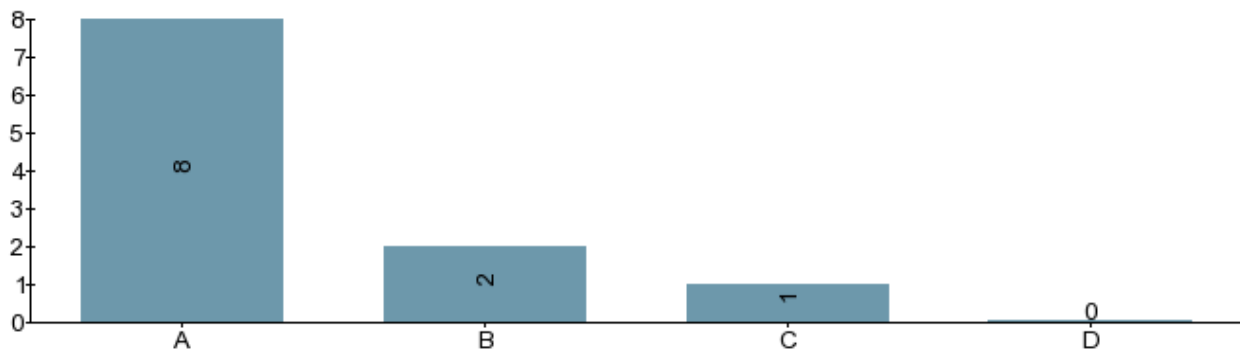
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



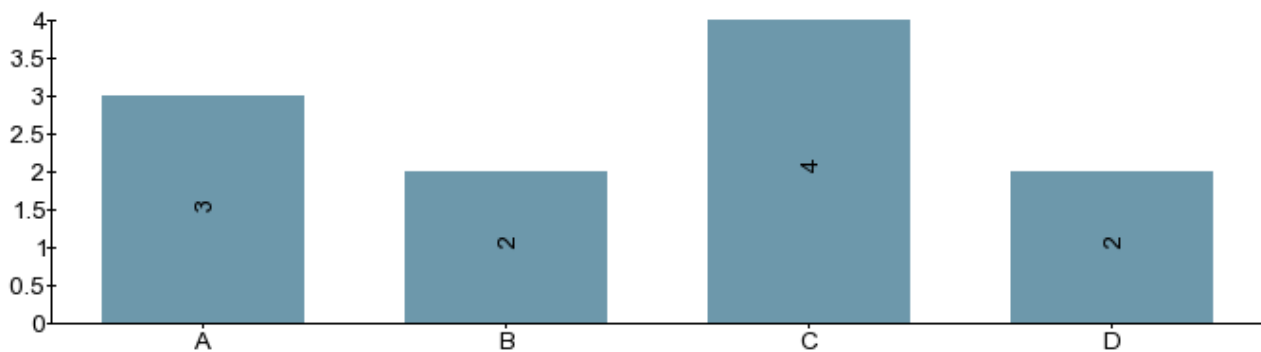
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

11 studenter av kursens 16 deltagare har svarat på enkäten, vilket innebär en svarsfrekvens på 69%. Studenterna verkar i mycket hög utsträckning (4), i hög utsträckning (5) och i viss utsträckning (2) ha kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. Studenterna verkar även i mycket hög utsträckning (4), i hög utsträckning (3) och i viss utsträckning (4) ha kunnat visa detta. Svaren tyder på att det finns studenter som endast i viss utsträckning har kunnat visa de kunskaper och färdigheter de i hög utsträckning har utvecklat. Flertalet studenter (8) har lagt ner mer än 40 timmars kursarbete per vecka, medan ett fåtal har lagt ned färre timmars arbete per vecka. Bemötandet från lärare i kursen varierar starkt, allt från professionellt och (mycket) tillmötesgående (5) till professionellt (4) eller undermåligt (2).

Mycket kritik framförs gällande handledning och examinering av de självständiga arbetena. Studenterna menar att det har förekommit dålig och problematisk kontakt med handledare där mail inte har besvarats i god tid och där handledare inte verkar ha varit tillräckligt insatt i och påläst om innebörden av arbetet. Otydlig och varierad information har getts till studenterna. Det har därmed funnits stora variationer i sätt att handleda studenternas arbeten och även olika syn på innehåll m.m. i arbetet. Även dåligt samarbete mellan handledare och mellan handledare och examinatorer framhålls. Skillnader i sätt att examinera har förekommit enligt studenterna, vilket har visat sig i att handledare och examinator verkar ha olika syn på innehållet i ett självständigt arbete. Studenterna efterlyser därför bättre kommunikation mellan handledare och student samt mellan handledare och examinatorer. Även samarbetet mellan handledarna bör förbättras. Allt detta bör göras för att få en likvärdig handledning och bedömning av arbetet.

Vidare framkommer att examinations-/opponeringstillfället bör läggas en vecka tidigare för att studenterna ska få mer tid för justering av arbetet innan terminsslut.

En ytterligare åsikt är att det är onödigt med två självständiga arbeten á 15 hp, att kursen tar för stort utrymme och att den bör ersättas med en forskningsorientering istället.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Årets kurs verkar tyvärr inte ha fungerat så bra för alla studenter. Orsaken till det är troligen det faktum att vi har haft två vikarierande handledare i kursen och att en av dem också har varit vikarierande examinator. De kommer från ett närliggande nordiskt land med möjligtvis något varierad syn på liknande arbeten. De har dessutom ett annat modersmål än svenska, vilket kan ha försvårat kommunikationen.

Inför nästa läsår hoppas vi på att få en eller två lektorer anställda för att bl.a. handleda och examinera. Det blir då mycket viktigt att i god tid innan kursen samtala om det självständiga arbetets upplägg, innehåll, schema m.m. Det finns en tydlig studiehandledning med information om arbetet, schema för när olika moment bör göras, när handledning bör ske och när arbetet ska lämnas in m.m. Det finns också en uppsatmall med mycket tydlig information om arbetets struktur, kapitelindelning och vad varje kapitel bör handla om. Där finns också information om lämplig metodisk, vetenskaplig och teoretisk litteratur samt information om skrivsätt, formalia, referenser etc. Det ger en mycket god hjälp till studenterna. Dock behöver alla handledare och examinatorer ändå gå igenom och samtala om kursen och dessa dokument.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.