



Kursanalys

VT2026_LPGF20_46171_Tema lärande och utveckling - delkurs 1b

Antal förstagsregistrerade studenter: 39

Antal svar: 6

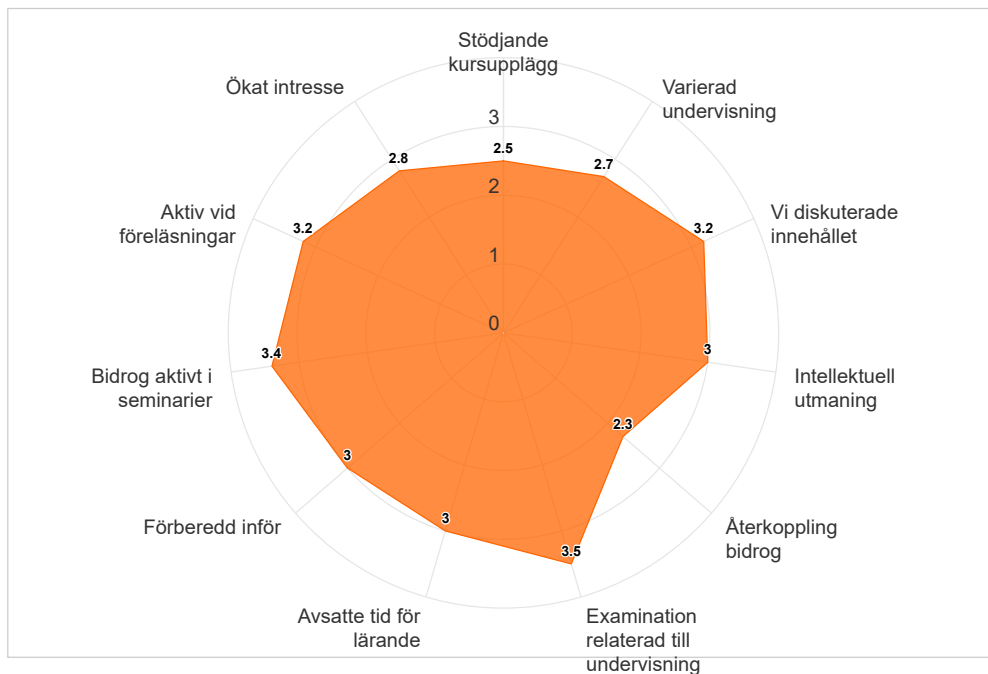
Svarsfrekvens: 15,38 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2026-05-02 - 2026-05-16

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

LPGF20 Tema lärande och utveckling - delkurs 1b, slutdatum: 2026-05-03





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

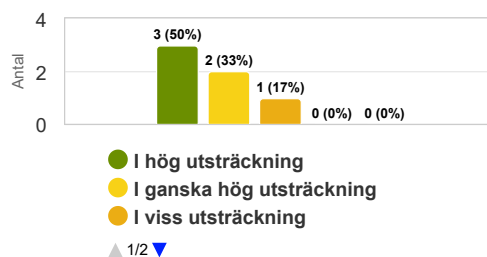
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,5
Varierad undervisning	2,7
Vi diskuterade innehållet	3,2
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	2,3
Examination relaterad till undervisning	3,5
Arbetsbelastning	2,2
Avsatte tid för lärande	3,0
Förberedd inför	3,0
Bidrog aktivt i seminarier	3,4
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	2,8

Resultat av lärande

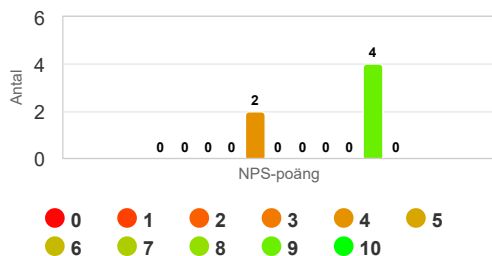
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 33,3

Ambassadörer (Promoters) = 4 (66,7%)

Passiva (Passives) = 0 (0%)

Kritiker (Detractors) = 2 (33,3%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Totalt har 6 av 39 studenter (15,38 %) svarat på denna kursutvärdering av delkurs 1b i LPGF 20 vt 26.

Kursutvärderingen visar att studenterna överlag uppfattar kursen som lärorik och innehållsrik med flera inslag som bidrar positivt till lärandet. Kursens teman beskrivs som relevanta och intressanta och många studenter upplever att de har fått ökad förståelse för barns utveckling och pedagogiska perspektiv. Särskilt framhålls workshops, grupparbeten och diskussioner med kurskamrater som centrala för förståelsen av kursens innehåll. Studenterna lyfter också att även om workshops är mycket värdefulla fungerar de bäst när de kombineras med en stabil teoretisk grund. Det finns en önskan om en mer integrerad undervisningsform där föreläsning och interaktiva moment kombineras inom samma tillfälle.

Workshops, grupparbeten och diskussioner har gett möjlighet att bearbeta begrepp tillsammans. Genom att jämföra perspektiv utvecklas en djupare förståelse genom kollegialt lärande. Även inspelade föreläsningar i form av filmer uppskattas då de ger flexibilitet och möjlighet att anteckna och repetera innehållet i egen takt. Samtidigt framträder ett utvecklingsområde som några studenter uttrycker att en del av innehållet förmedlats genom filmer vilket leder till en mer yttlig förståelse för de olika perspektiven och centrala begrepp.

Vidare framkommer synpunkter på kursens organisering exempelvis när det gäller gruppindelning. Några studenter menar att den nuvarande indelningen i arbetslag lett till ojämnt deltagande och att en annan form av gruppering skulle kunna bidra till ökat studentengagemang och bättre arbetsfördelning i arbetslagen. Detta tar vi med oss och funderar vidare på. Även kursens tidsplanering nämns som en påverkansfaktor där externa faktorer som storhelger under kursen har haft negativ inverkan på motivation och studentens studietakt.

Studenternas egna rekommendationer till framtida kursdeltagare är att kursen i hög grad stimulerar ett aktivt och självständigt lärande och studenterna betonar vikten av att vara förberedd, delta aktivt i alla moment, diskutera med kurskamrater och arbeta kontinuerligt med begrepp och teori. Detta tyder på att kursen främjar viktiga akademiska färdigheter såsom samarbete, reflektion och självreglerat lärande.

Sammanfattningsvis framstår kursen som pedagogiskt stark i sina interaktiva och studentaktiva delar. Genom att öka antalet föreläsningar, tydligare introducera centrala perspektiv och skapa en bättre balans mellan teori och praktik kan kursen ytterligare höja studenternas förståelse, motivation och upplevda kvalitet.