



Kursanalys **HT2025_IDGL79_46846_Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3, för årskurs 7-9**

Antal förstagångsregistrerade studenter: 5

Antal svar: 1

Svarsfrekvens: 20,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2025-12-13 - 2025-12-27

Vid samläsning visas flera kurskoder nedan:

IDGL79 Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3, för årskurs 7-9, slutdatum: 2025-12-14

Kommentarer

Kursansvarigs kommentarer

Denna kursanalys baseras på kursutvärderingen för delkurs tre i kursen Idrottsvetenskap med didaktisk inriktning 3, årskurs 7–9. Av totalt fem studenter har en student besvarat kursutvärderingen, vilket motsvarar en svarsfrekvens om 20 %. Det mycket begränsade underlaget innebär att resultaten inte kan generaliseras till hela studentgruppen utan ska förstås som en enskild students upplevelse av kursens genomförande. Trots detta ger svaren indikationer på hur kursens innehåll och upplägg upplevts samt peka på möjliga utvecklingsområden.

Kursens innehåll och måluppfyllelse

Den svarande studenten upplever att delkursen i hög grad har bidragit till ökade förutsättningar att förstå och tillämpa bedömning och betygssättning i ämnet Idrott och hälsa. Särskilt lyfts fokus på olika betygssystem samt flera perspektiv på bedömning som betydelsefullt för lärandet. Detta indikerar att kursens innehåll i huvudsak är väl anpassat till lärandemålen kopplade till bedömning och betygssättning för årskurs 7–9. Vidare framgår att delkursen i hög grad har bidragit till utvecklingen av ett normkritiskt och inkluderande förhållningssätt i planering och undervisning. Studenten beskriver att detta varit ett tydligt fokus i kursen och att arbetet med dessa perspektiv varit framträdande likt kursplanen, vilket tyder på att kursens didaktiska inriktning upplevs som relevant och tydlig.

Kursupplägg och undervisningsformer

När det gäller kursens upplägg och undervisningsformer framkommer en mer nyanserad bild. Studenten anger att undervisningen i begränsad utsträckning har utgått från eller bearbetat studentens egen och andras erfarenheter, och att fokus i stället legat på framåtblickande innehåll och kunskapsutveckling. Detta kan tolkas som att delkursen i hög grad varit innehålls- och målstyrd, men samtidigt pekar svaret på en möjlig utvecklingspotential i att i större utsträckning integrera erfarenhetsutbyte och reflektion som en del av undervisningen, om det är syftet. Jag som kursansvarig ska se över vilket som är fallet.

Planeringskompetens och professionsförberedelse

Den svarande studenten upplever i hög grad att delkursen har stärkt förmågan att planera och motivera en terminsplanering i Idrott och hälsa anpassad till olika årstider och miljöer. Studenten uttrycker en tydlig förståelse för vad en sådan planering bör innehålla och vilka aspekter som behöver prioriteras. Detta indikerar att kursen i detta avseende bidrar till en stärkt yrkeskompetens med tydlig koppling till den framtida lärarrollen i årskurs 7–9.

Examinationer och kurslitteratur

Examinationerna beskrivs som tydliga och relevanta i förhållande till kursens lärandemål. Även kurslitteraturen upplevs som ett stöd för lärandet, vilket sammantaget tyder på en god samstämmighet/konstruktiv länkning mellan mål, undervisning, litteratur och examination, åtminstone ur den svarande studentens perspektiv.

Utvecklingsområden

Trots överlag positiva omdömen identifieras ett konkret utvecklingsområde. Studenten efterfrågar ökad tydlighet kring specialpedagogiska inslag i delkursen, särskilt avseende vad som förväntas inför quizmomentet. Detta pekar på ett behov av att ytterligare tydliggöra vad som förväntas inför examinationen, även om det inte är möjligt att i förväg specificera exakt vad som ska läsas in eller vilka frågor som kommer att ingå. En stor fördel är dock att delta på föreläsningar och lektioner.

Sammanfattande analys

Sammantaget ger den inkomna kursutvärderingen en i huvudsak positiv bild av delkursen, särskilt vad gäller innehållets relevans, kopplingen till bedömning och betygssättning samt undervisning av normkritiska och inkluderande perspektiv. Samtidigt begränsas analysens räckvidd av det mycket låga antalet svar. Resultaten bör därför främst ses som indikationer snarare än som ett underlag för långtgående slutsatser. Jag (kursansvarig) ska fortsätta arbeta med att försöka öka studenternas frivilliga deltagande i kursutvärderingar för att möjliggöra ett mer representativt och systematiskt kvalitetsarbete.