

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-08-10

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Kemiteknik, examensarbete, 15.0 hp (KTGCG6)

Kursansvarig: Magnus Lestelius

Grunddata från Ladok

Kurskod: KTGCG6

Anmälningsskod: 35414

Termin: VT-20

Startvecka: 202004

Slutvecka: 202023

Studietakt: 50%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 1

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 5

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Ansvarig anges inom parentes

- Uppföljning av studenternas progression under kursen: Behåll halvtidsseminarium. (Kursansvarig)
o Genomfört.

- Framläggningen: Behåll och utveckla den slutliga framläggningens seminarium till att fungera mera formellt med tydliga instruktioner för respondent och opponent. (Kursansvarig)
o Genomfört.

- Checklista inför kursen, som handledarna skall använda, gällande (Kursansvarig)

o Handledningskapaciteten

o Utrustning, kemikalier och annat som behövs

o Säkerhet

o IPR/Sekretess.

o Delvis genomfört. Tydligheten i listan och efterlevnaden behöver förbättras.

- Utveckla rapportinstruktion (Kursansvarig)

o Saker som behöver finnas med är

? Referenshantering och antal referenser

? Språk och språkgranskning

? Plagiat och plagiatkontroll

? Statistik, signifikans, mätnoggrannhet, mätfel

? Mätvärdehantering och felanalys

? Hållbarhet

? Etik.

o Delvis genomfört. Instruktioner gällande hållbarhet och etik är inte genomförda.

- Framläggningsinstruktion. (Kursansvarig)

o Genomfört

- Opponeringsinstruktion. (Kursansvarig)

o Genomfört

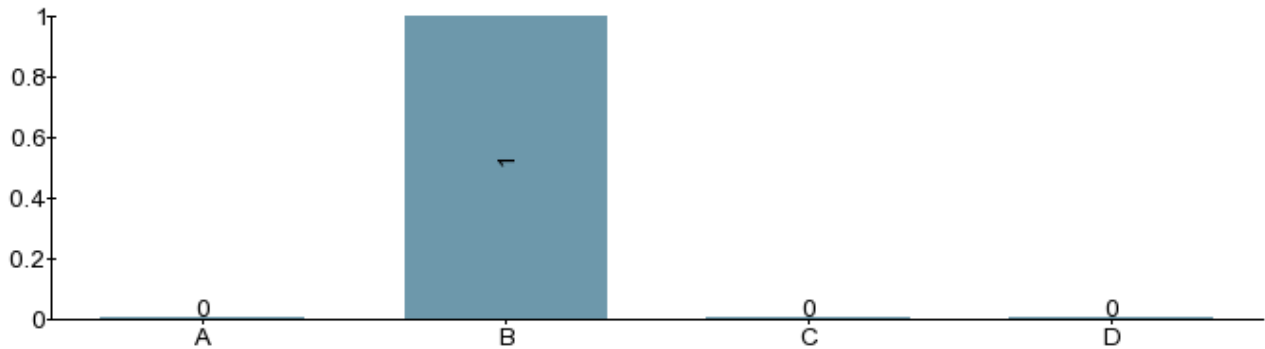
- Ha en introduktionsföreläsning (Kursansvarig)

- o Om det ovanstående
- o Lärandemålsuppfyllelsen
- ? Kursnivå
- ? Examensmål.
- o Genomfört

- Målmatrisen för TACKT uppdateras. (Programledare)

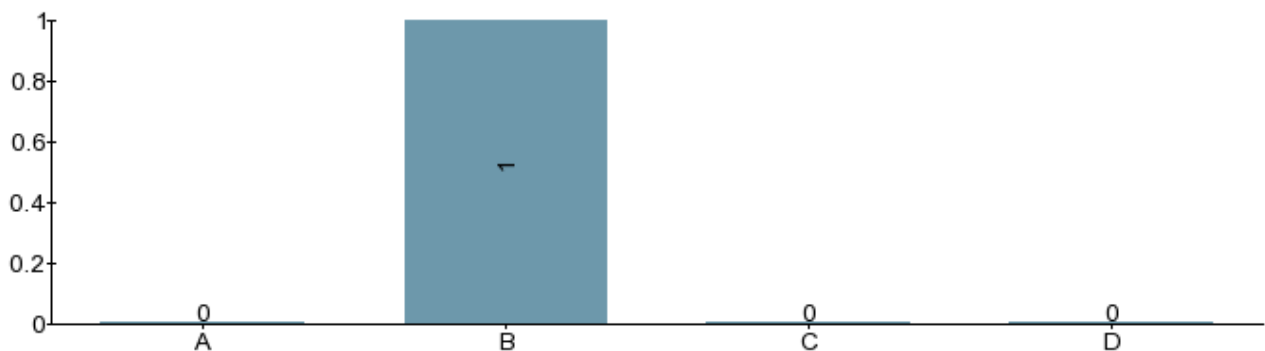
- o Ej genomfört.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



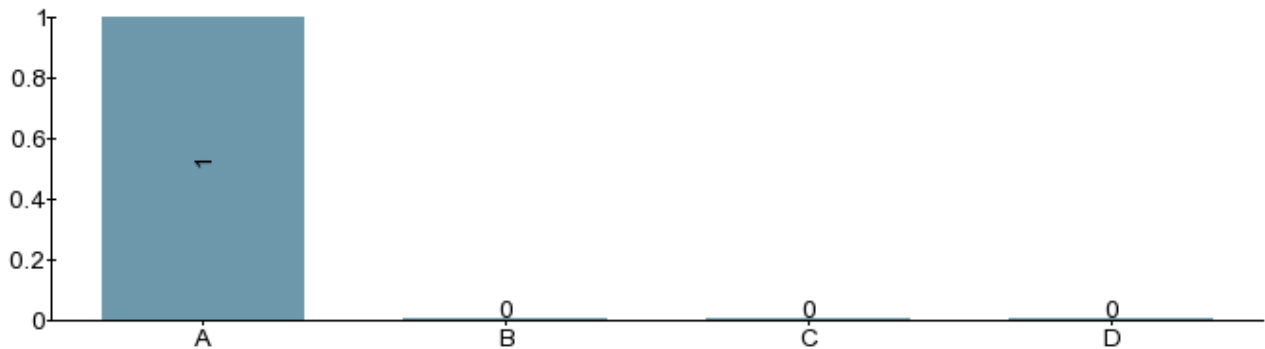
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



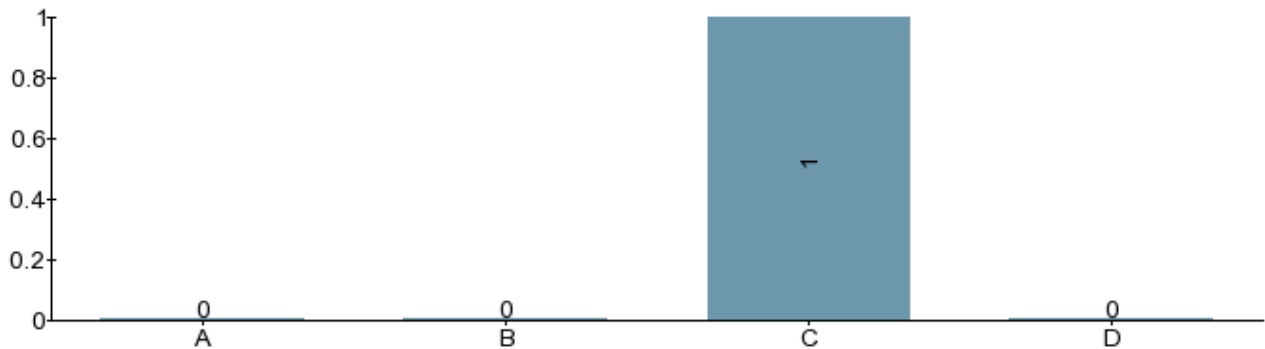
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
B) I hög utsträckning
C) I viss utsträckning
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Aktuell kurs samordnas med kursen för det självständiga arbetet på C-nivå (Tekn. Kandidatexamen, KTGCG6). Kurserna har samma kursansvarig (under 2 års tid). Skälet till detta har varit rationalitet vad beträffar tillgänglig personal och få studenter på de båda kurserna. En fördel har förstås varit att seminarier och handledning kunnat hållas med flera studenter närvarande och därför har de lärandemål (för studenterna) som handlat om att kunna ta in ny information, diskutera och att kritiskt granska varit lättare att uppfylla. Å andra sidan har ett problem med detta varit att differentiera lärandemål och bedömningar om det är så att lärare handleder och examinerar kandidat- respektive master-nivån samtidigt. Hittills har fördelarna övervägt och kursansvarig har identifierat utvecklingsbehovet för differentieringen mellan kandidat- och master-nivå, samt redovisat för studenter och implementerat skillnader i handledning och bedömning.

Gällande kommentarer och synpunkter från studenter:

- Svar från endast en student har erhållits så dessa är inte generella utan gäller endast för den student som avgivit dessa. Men det finns komponenter i dessa svar som möter upp mot de tidigare angivna utvecklingsförslagen för kursen och för programmet.

o Studenterna behöver ytterligare förstå lärandemålen och att denna kurs är självständigt arbete, inbegripet disponeringen av tiden, ansvarsfördelning och kommunikationen med inblandade parter. Detta är ett krävande arbete innebörden av orden "självständigt arbete" tolkas olika av alla inblandade (studenter, lärare, ev. företag) varför det vore önskvärt att uppnå samsyn, samt att progressionen i programmet leder till en högre grad av insikt bland studenterna. Men naturligtvis skall inte

uttalanden från lärare av den karaktär som redogörs för ovan förekomma. Kursen finns i ett utbildningsprogram och utgår från de kunskaper och förmågor studenter fått från tidigare kurser (inte kurser i senare del av utbildningen) vilket alla skall ha klart för sig, såväl studenter som lärare.

o Denna kurs läses på halvfart under hela terminen, och därmed parallellt med två andra halvfartskurser (i två läsperioder). Skälet har varit att möjliggöra samordning med CKAE90 och erfarenheten att studenterna haft mycket svårt att klara av kursen då den körts på helfart (under en läsperiod). I de fall studenter haft sina projekt hos företag har det också medfört problem att genomföra kursen på 10 veckor. Det nuvarande sättet har varit en hyfsat fungerande lösning.

o Kursen hade lektioner i Risk&Säkerhet, Statistik&Mätdata-behandling, och Läsbart&Resultatredovisning (inklusive diagramframställning). För studenterna på KTGCG6 har dessa varit en nivåhöjning som ibland varit svår att hantera.

Tydlighet i differentiering i krav (mellan CKAE90 och KTGCG6) behövs, för studenter och lärare.

o Tiden för handledning (allokerad tid för varje lärare) redovisas i inledningen av kursen och rekommendationer ges för hur studenterna kan använda denna. Det gäller även i det skede av kursen när rapporten skall skrivas, vilket är en extra krävande period. Men även i början av kursen när "spelreglerna" (arbetssättet) i ?projektgruppen? (student och handledare) bestäms. Från handledare, i årets omgång av kursen, har information om att studenterna hanterat detta väldigt olika kommit. Merparten av studenterna verkar ha hanterat situationen.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

1. ADMINISTRATION/GENOMFÖRANDE

- KTGCG6 och CKAE90 samordnas ej i samma omfattning som tidigare. Separata kursansvariga.

- Uppstarten

o Introduktionslektioner: lägg till Etik och Hållbarhet i listan på de lektioner som hålls.

- Uppföljning av studenternas progression under kursen:

o Halvtidsseminariet: Prova, om möjligt, kamratbedömning, så att studenterna läst på ordentligt inför seminariet och därmed diskuterar varandras arbeten ordentligt (Samara, 2006).

- Framläggningen/slutseminarium:

o Informera om slutseminariet, ordentligt och försök se till att det inte kolliderar med EoM:s ExFo.

2. HANDELDARSKAPET

- Checklista för handledarna inför kursen uppdateras och diskuteras.

- Håll möte inför kursen för att stärka samsyn.

- Korrekt information skall ges till studenter från lärare.

3. LÄRANDEMÅLSUPPFYLLELSE/BEDÖMNING

- KTGCG6 införs i målmatrixen för TACKT. Konsekvenser at detta beaktas och åtgärdas.

- Identifiering av tidigarevarande kurser i utbildningen där förmåga till självständigt arbete, vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt tänkande identifieras och möjliga insatser diskuteras (se Målmatrix TACKT).

- En differentiering och tydliggörande mellan bedömningsgrunder i kurserna CKAE90 och KTGCG6 genomförs. Särskilt viktigt att graden av kravställan i bedömningsgrunderna för KTGCG6 blir relevant och tydlig, samt passar i programmets progression. _____

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.