

# PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-06-12

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

*Byggteknikens grunder, 12 hp (BYGA93)*

*Kursansvarig: Mikael Götlind*

Grunddata från Ladok

Kurskod: BYGA93

Anmälningsskod: 29012

Termin: VT-17

Startvecka: 201710

Slutvecka: 201717

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 20

Antal förstagångsregistrerade på kurs<sup>[1]</sup>: 44

## **Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:**

Inför nästa kurstillfälle bör vi, som nämns ovan, se över vårt administrativa arbete och samordningen mellan lärarna för att förebygga brister av mer administrativ typ även under stress och oförutsedda händelser. Det finns också behov att finjustera och utveckla en del av upplägget i undervisningen och till viss del examinationen.

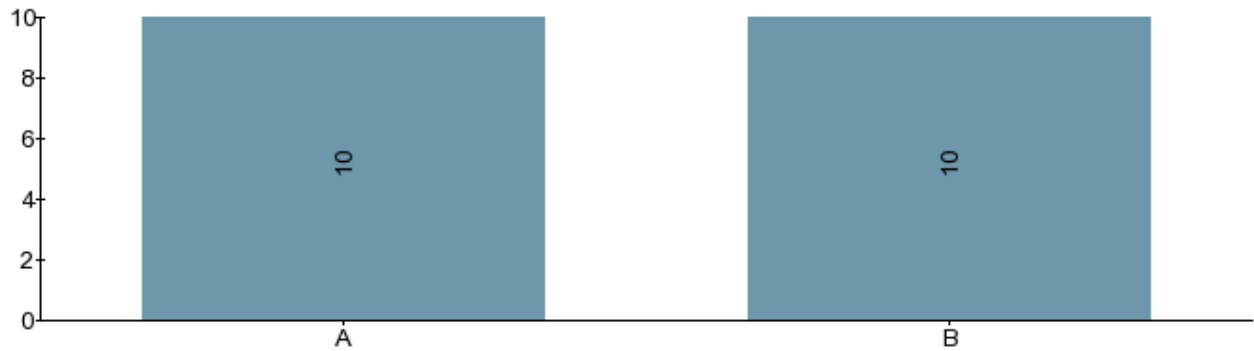
\* Om möjligt genomföra pilotprojekt med att börja göra föreläsningmaterial som finns tillgängligt digitalt.

\* Göra en uppföljning och utvärdering av administrativt arbete och rutiner för att säkra att vi undviker/minimerar sådant som sena schemaändringar, ev otydlig information till studenterna, sen respons till studenter och missar i kommunikationen mellan lärarna. Utvärdera hur vi kan planera för och ha högre beredskap även för mer oförutsedda händelser så att organisation, rutiner och ansvarsfördelning ger högre "stresstålighet" hos organisationen även vid någon typ av kris.

\* Värdera om vi kan öka undervisningstiden i några utvalda nyckelföreläsningar för att minska stress och högt tempo och öka förståelse och inläring.

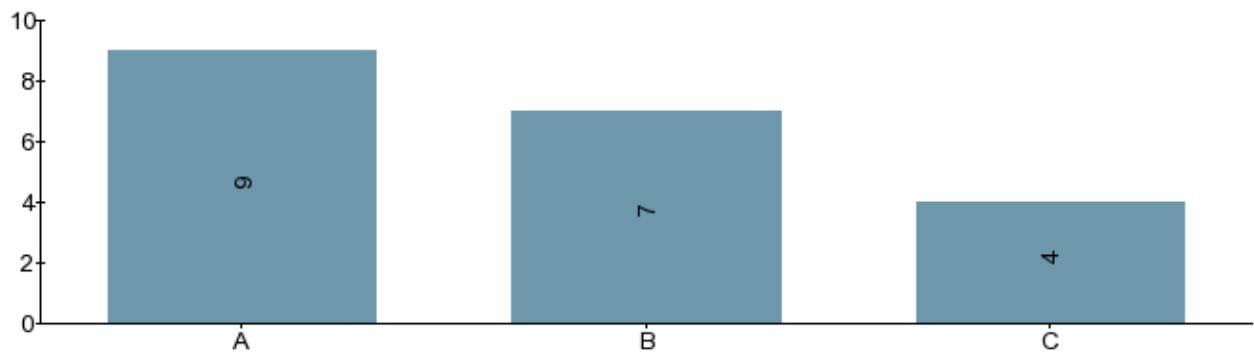
\* Sammanställa ett enkelt sammanfattande PM kring energiberäkningar, som kan vara studiematerial och referensmaterial för studenterna när de arbetar med energidelarna i projektarbetet.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



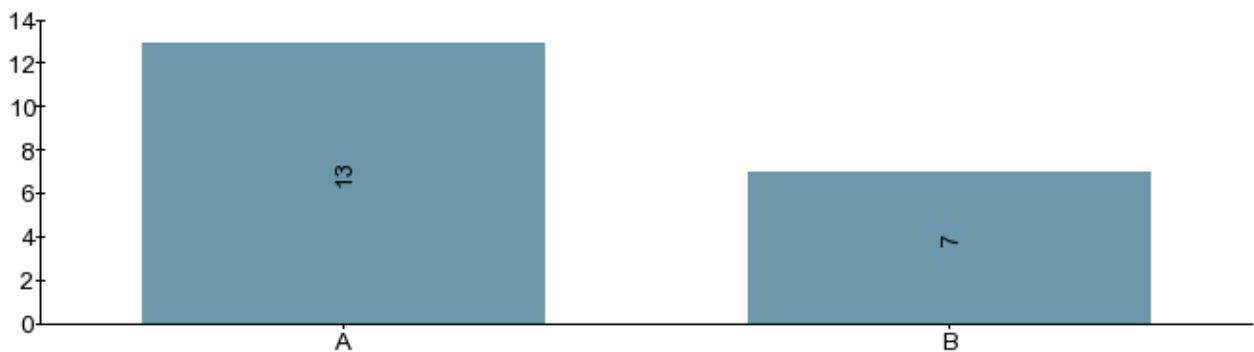
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



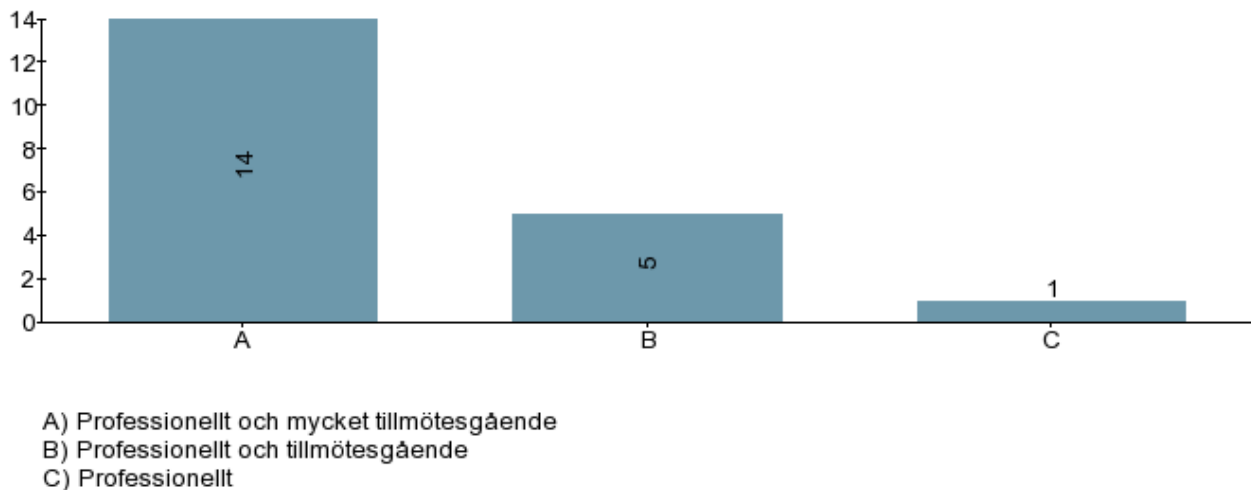
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)

#### 4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



**Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.**

Överlag är det mycket positiv respons från studenterna i årets kursvärdering, vilket förstås är mycket glädjande för oss lärare. Det gäller både enkätfrågorna och de kommentarer och synpunkter som har lämnats. I kommentarer och synpunkter finns också en del konstruktiva förslag till möjliga förbättringar inför framtiden.

I år har 20 studenter svarat på kursvärderingen och det varit 44 förstagångsregistrerade på kursen. Med det underlaget bedömer jag att utfallet sannolikt är ganska representativt för hur en majoritet av studenterna uppfattar kursen vid årets tillfälle.

I fråga 1 upplever 50% av studenterna att de under kursen har kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen i mycket hög utsträckning och resterande 50% upplever att de gjort detta i hög utsträckning.

I fråga 2 upplever 45% att de under kursens examinerande moment har haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen i mycket hög utsträckning. 35% upplever att de uppnått detta i hög utsträckning och resterande 20% i viss utsträckning.

I fråga 4 upplever 70% att de under kursens gång har upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt och mycket tillmötesgående. 25% upplever bemötandet som professionellt och tillmötesgående och 5% upplever bemötandet som professionellt. Överlag ett mycket positivt resultat som man kan vara glad för. Dock är det värt att fundera över vad som kan göras för att alla ska kunna uppleva att de uppnått målen i de examinerande momenten i fråga 2 i hög eller mycket hög utsträckning.

Även kommentarer och synpunkter är i år överlag översvallande positiva. Detta trots att en del av förbättringsförslagen från förra årets kursanalys inte till fullo har implementerats. I kommentarerna finns också konstruktiva förslag för en del förbättringar. Den synpunkt som är mest framträdande i år är att man önskar lite längre föreläsningar och ett lugnare tempo, gärna tre timmar istället för två per tillfälle, i fr.a. de byggtekniska föreläsningarna för att slippa stressa igenom det intressanta materialet.

#### **Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.**

Inför nästa kurstillfälle bör vi enligt min bedömning dels sträva efter att hålla uppe tempo och engagemang hos oss lärare för att inte tappa de goda kvaliteter som redan har uppnåtts. Dessutom bör vi genomföra en del förbättringar både i form av några mål från förra årets kursanalys som inte kommit i mål ännu samt genomföra en del förslag baserat på de kloka kommentarer och synpunkter som kommit in i årets respons i kursvärderingen ovan. Några förslag för nästa års kurstillfälle:

\* Genomföra ett enkelt pilotprojekt med att börja göra föreläsningar och självvärderingsquiz tillgängliga digitalt via den digitala kursplattformen (It's Learning eller ev ersättare till It's).

\* Om möjligt - beroende på universitetets beslut på mer central nivå - åter börja använda digital examination för våra skriftliga tentamina. Detta har testats tidigare i ett pilotprojekt våren 2016 med positivt utfall.

\* Öka undervisningstiden i en del nyckelföreläsningar i fr.a. byggteknik från två till tre timmar för att öka kvaliteten i lärande och undervisning och minska stressen och det för höga tempot i en del moment.

\* Värdera om vi har möjlighet att tidigarelägga publicering på It's Learning av det studentskrivna materialkompendiet något i kursschemat, för att öka möjligheten ytterligare att hinna använda det som relevant stöd i studierna.

\* Värdera om vi kan tidigarelägga en del av den rittekniska undervisningen något så att studenterna också får nytta av det under en större del av sitt projektarbete.

\* sträva efter att göra de föreläsningsspel som används tillgängliga på den digitala kursplattformen minst någon dag inna föreläsningstillfället.

---

**1. Antal ffg-registrerade på kurs:**

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.