

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-08-26

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Botanik, 15.0 hp (BIG004)
Kursansvarig: Lutz Eckstein

Grunddata från Ladok
Kurskod: BIG004
Anmälningsskod: 35003
Termin: VT-20
Startvecka: 202014
Slutvecka: 202023
Studietakt: 100%
Studieform: Distans

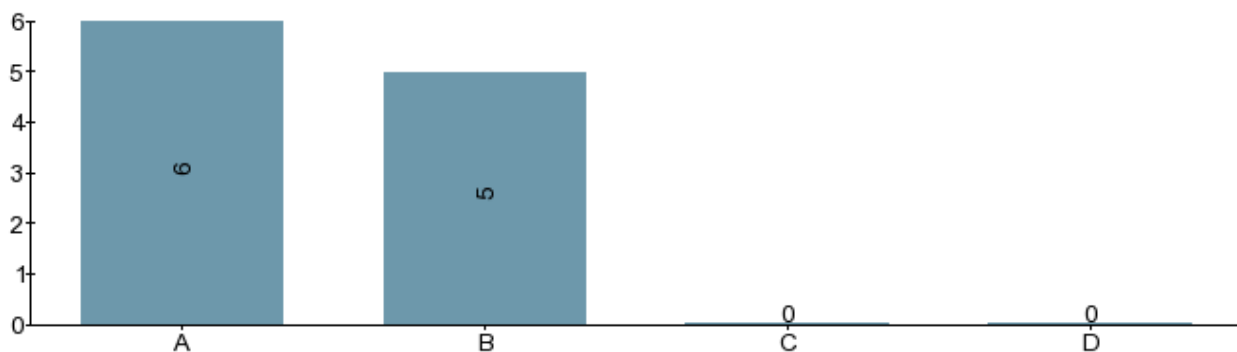
Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 11
Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 26

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Som respons på studenternas förslag kommer jag att inför nästa kurstillfälle se över schemat, föreläsningar samt duggorna, särskild matchningen mellan föreläsningen och duggan om fotosyntes. Jag kommer att justera föreläsningstiderna samt minska antal case studies. Istället kommer jag att lyfta växternas morfologi och skapa en föreläsning om tillämpad botanik som handlar om lantbruk.

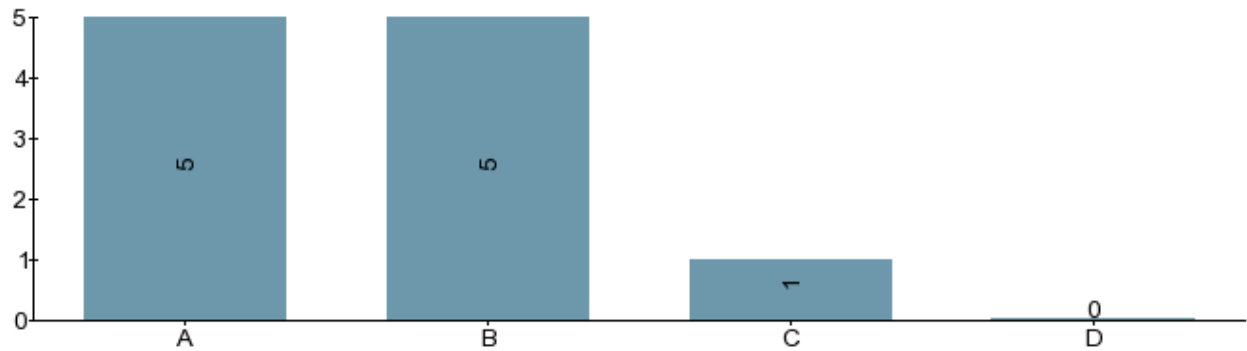
Första föreläsning om jordens historia kommer jag att göra om och ge en överblick över hela kursens innehåll och sammanhang mellan föreläsningar, flipped-classroom seminarier och case studies. Ämnen som diskuteras i samband med flipped-classroom seminarier och case studies kommer att ingå i duggorna. Flipped-classroom seminarier och case studies kommer jag att strukturera på ett bättre sätt med hjälp av inlärningsfrågor.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



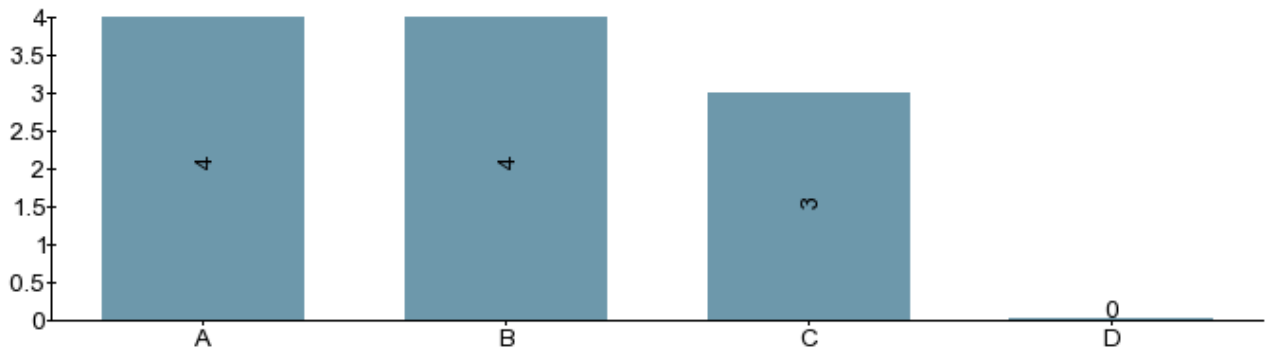
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



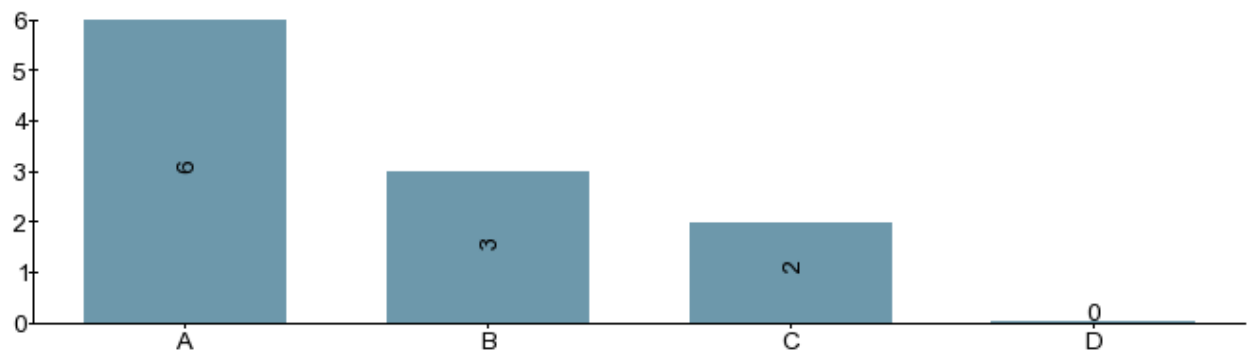
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Analysen baseras på 17 studenter (campus: 6; distans: 11) som svarade på frågorna i ÖKA samt 19 studenter (campus och distans) som svarade på en egen enkät i Survey & Report.

I ÖKA tyckte flertalet studenter (14 av 17: 82%) att kursens upplägg har varit i mycket hög eller hög utsträckning ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål. Också till fråga 2 svarade 14 av 17 studenter att de haft i mycket hög eller hög utsträckning under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att de lärde sig det som uttrycks i kursens lärandemål. Totalt 13 studenter har lagt minst 30 timmar på kursarbete per vecka. Tretton av 17 studenter (76%) som svara i ÖKA upplevde i mycket hög eller hög utsträckning att bemötandet från kursens lärare och övrig personal var professionellt.

I den egna enkäten gav 89% av studenterna kursen betyget bra eller mycket bra och 79% instämde helt eller till stor del att kursen lockade till vidare fördjupning i ämnet. Studenterna var mycket positiva till upplägget och alla instämde helt eller till stor del att kursens mål har uppfyllts och att det fungerade bra att kursen examinerades med hjälp av duggor under kursens gång på Canvas istället för en stor slutexamination.

Studenterna lämnade en hel del konstruktiva förslag hur de olika kursmoment, dvs. flipped-classroom seminarier samt case studies (vetenskapliga texter på svenska) borde kunna förbättras.

De två mest kritiska punkter som nämdes i kommentarfälten var stora skillnader i pedagogiskt arbetssätt bland lärare på kursen samt förkunskaper i statistik som krävs för frögroningslaborationen. Det senare var ett särskilt problem för studenter som läser botanik som fristående kurs. Dessutom nämdes fortfarande att föreläsning och duggan om fotosyntes inte matchade.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Jag ska utveckla strukturen (t.ex. gruppstorlek) och upplägget på de olika seminarieformer, möjligen även utöka seminarierna på bekostnad av föreläsningar. Strukturen av moduler och benämning av filer i Canvas ska ses över. Jag ska sträva efter att utveckla ett gemensamt arbetssätt bland involverade lärare på kursen. Förkunskapskravet angående statistik ska tas upp i både kursbeskrivning och välkomstbrevet.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.