

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2019-05-05

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Leda Lärande - ämneslärare, 15.0 hp (LPAA01)

Kursansvarig: Minna Viljamaa

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPAA01

Anmälningsskod: 31465

Termin: VT-19

Startvecka: 201904

Slutvecka: 201913

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

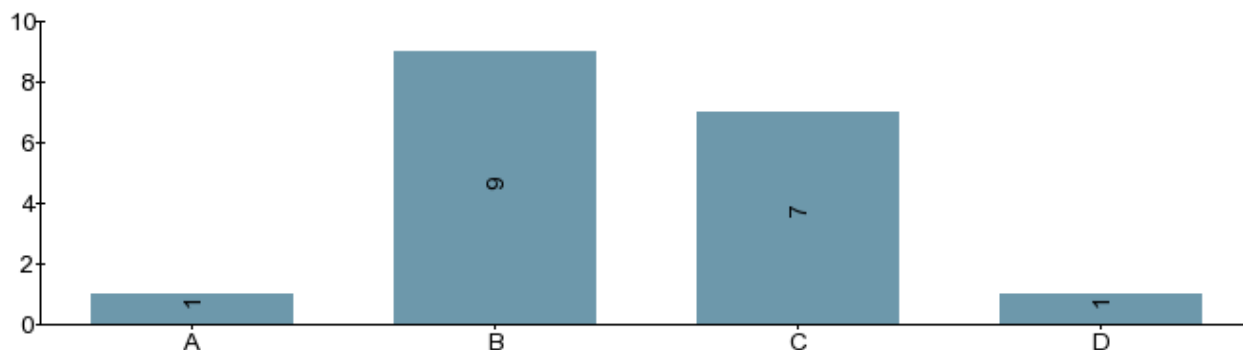
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 18

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 54

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Kursens struktur och de examinerande uppgifterna behöver förtydligas och delvis omarbetas. Färre dokument skulle också kunna minska risken för otydlighet. Mer samverkan mellan de lärare som ingår i kursen vad gäller bedömning och återkoppling behöver ske för att tydliggöra och kalibrera examinationernas ändamål. Fler studenter upplever att det återkopplas på formalia på bekostnad av lärandemål och innehåll. Även om kursledare har fått tid att förbereda och planera kursen innan kursstart är tiden knapp. Nya kursledare med en ny kursplan och en ny litteraturlista kräver sin tid.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



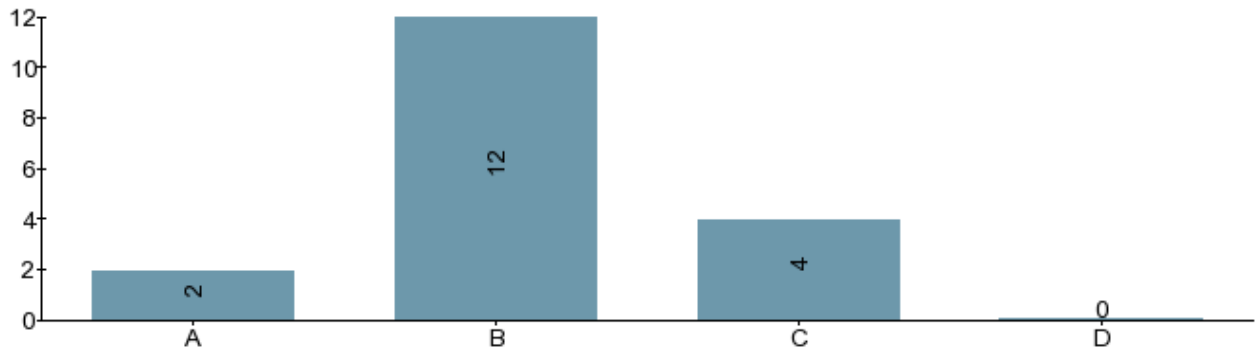
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

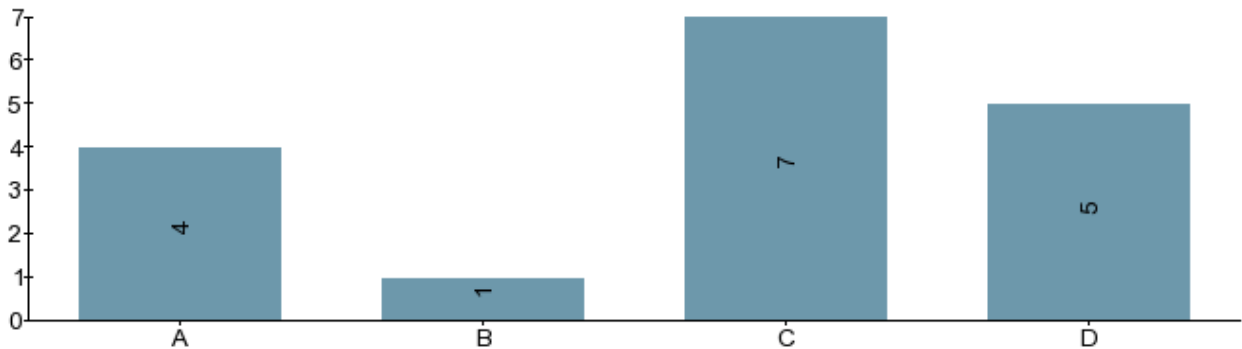
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



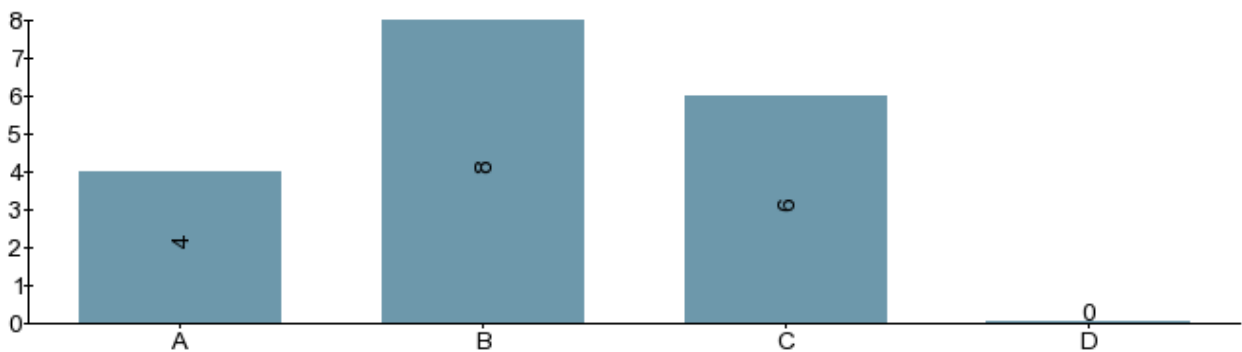
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Med utgångspunkt ifrån förra terminens nya upplägg har det här årets kurs enbart arbetat med Canvas som plattform. Ingen studiehandledning har skapat förvirring utan allt har samlats på Canvas för att undvika missförstånd när ändringar i kursen sker och uppdatering tillkommer.

Majoriteten av studenterna upplever att de har haft möjlighet att utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen. Dock upplevs det att flera av examinationsuppgifterna behandlar samma område genomgående i uppgifterna och tiden som studenterna lagt på studierna har varit mellan 20-29 timmar. Däremot upplevs flertalet seminarium givande eftersom att möjlighet till att diskutera med lärare och andra studenter främjar det ämnesövergripande arbetet och förståelse för litteraturen bättre.

En del av uppgifter behöver justeras för att inte verka alltför upprepande, men fortsätta att ha givande seminarium både före och efter inlämning av skriftliga uppgifter. Speciellt var det sista seminariet givande men inte många som deltog då det var frivilligt.

Bemötandet av studenter är fortsatt professionell och tillmötesgående. Speciellt har arbetet på Canvas fortlöpt på ett smidigt och tydligt sätt vilket har gjort att frågetecknen inte har varit lika stora det här året. Vi har dessutom arbetat med inspelade förtydliganden kopplat till litteratur och uppgifter för att skapa likvärdighet.

Samverkan mellan de lärare som ingår i kursen vad gäller bedömning och återkoppling har funnits för att tydliggöra och kalibrera examinationernas ändamål. På så vis har vi arbetat för en likvärdig och tydlig bedömning på examinationsuppgifter. I den mån det var möjligt har endast två lärare varit examinerande lärare på varje uppgift, detta för att tillse likvärdighet i bedömningen samtidigt som det fanns utrymme för sambedömning.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Tiden för att förbereda och planera kursen innan kursstart är knapp, alltså behöver kursledare gott om tid med arbete innan kursstart. Att arbeta inom ett arbetslag innan kursstart kan skapa mer tid och ge en bättre översikt av kursen av alla inblandade.

Vetenskapliga artiklar kan med fördel inkluderas i kursmaterialet, likaså fler föreläsningstillfällen och undervisningstimmar och en del av uppgifter behöver justeras för att inte verka alltför upprepande.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.