



Kursanalys

HT2023_KEGA02_41081_Organisk kemi

Antal förstagsregistrerade studenter: 27

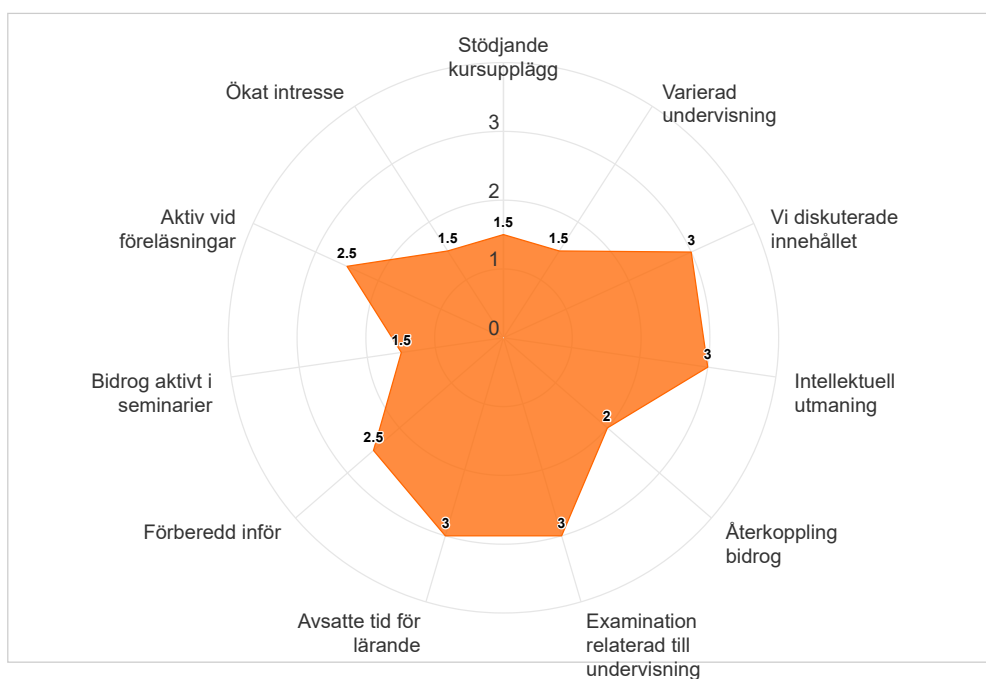
Antal svar: 2

Svarsfrekvens: 7,41 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-01-13 - 2024-01-27

KEGA02 Organisk kemi, slutdatum: 2024-01-14





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

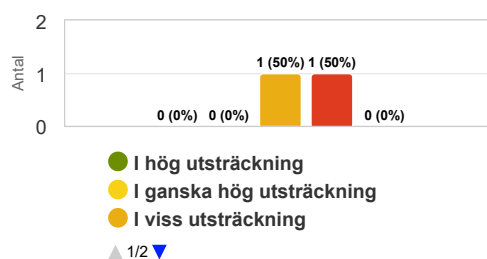
	Medelvärde
Stödande kursupplägg	1,5
Varierad undervisning	1,5
Vi diskuterade innehållet	3,0
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	2,0
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	3,0
Avsatte tid för lärande	3,0
Förberedd inför	2,5
Bidrog aktivt i seminarier	1,5
Aktiv vid föreläsningar	2,5
Ökat intresse	1,5

Resultat av lärande

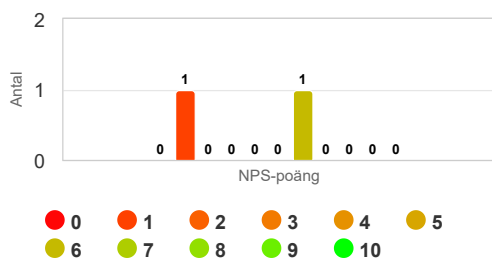
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (läste sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	2



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -100

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 0 (0%)

Kritiker (Detractors) = 2 (100%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



**KARLSTADS
UNIVERSITET**

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

In this iteration, little change was introduced in the theoretical part of the course. We covered the topics required to achieve the Intended Learning Outcomes. It's relevant to mention that the slides available in Canvas are larger in content than the ones used during live lectures. During lectures we cover less content to ensure including threshold concepts, i.e. those key concepts that transform the thinking of the students, make them understand more complex topics, and that they will remember in the long term.

As requested in previous iterations, students prefer to have a complete set of slides that help them review the concepts.

Regarding the lab work, the major change introduced this year was a new laboratory supervisor, which always require some adjustment and getting familiar with the lab dynamics and content. For future iterations, this initial friction will not be present.

2 out of 27 students answered the assessment, which makes too hard the analysis and it is somehow risky.

Moreover, the opinions and comments were quite opposite, making the assessment even more difficult.

Fulfilling previous requests, such as keeping slides, might not please every student. However, extra material is highly appreciated by most of the students.

Additional material, such as previous exams solutions are not strictly required, and can be removed in future iterations if students are not satisfied.

For next iteration, no major changes are proposed other than mentioned.