

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-05-06

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Husbyggnadsteknik, 7.5 hp (BYGB20)

Kursansvarig: Mikael Götlind

Grunddata från Ladok

Kurskod: BYGB20

Anmälningskod: 32667

Termin: HT-19

Startvecka: 201939

Slutvecka: 202005

Studietakt: 33%

Studieform: Campus

Kursdata

Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 10

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 39

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

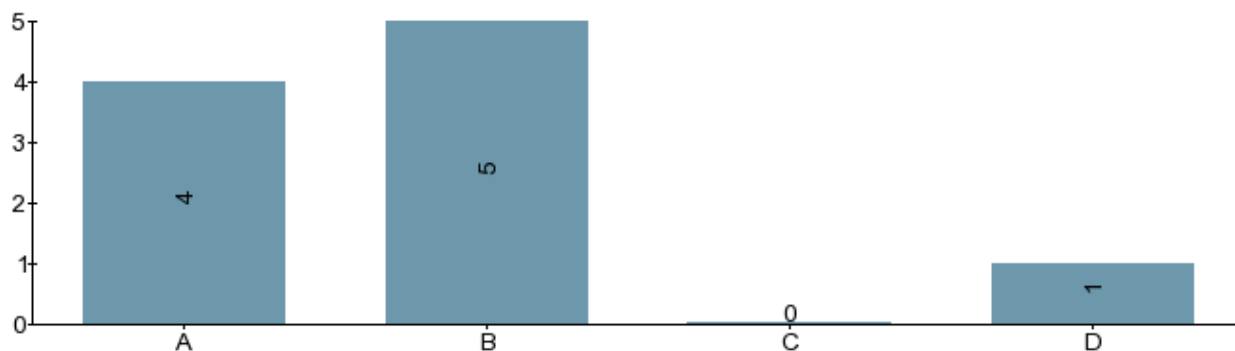
Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle:

Inlärningsstöd i form av filmer och instuderingsfrågor för VIP-programmet behöver utvecklas.

Generellt behöver inlärningsstödet utökas för alla tre delarna, dvs byggmaterial, byggteknik och byggfysik.

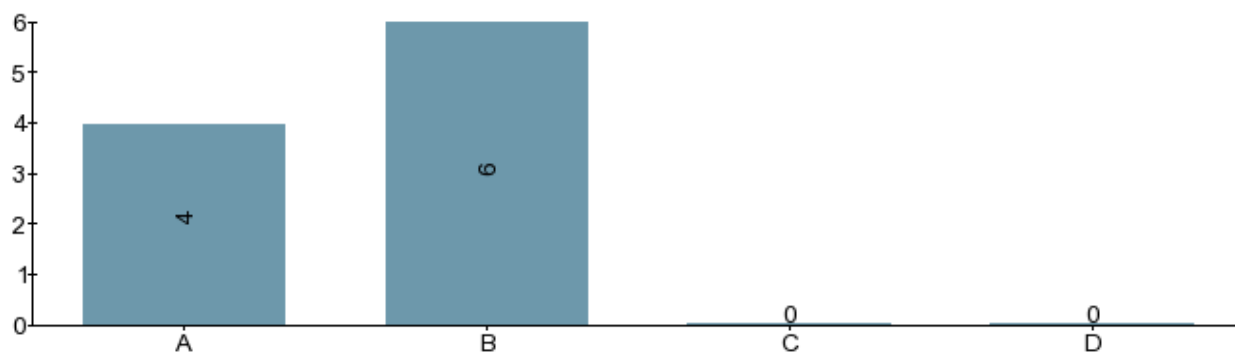
Tyvärr har vi inte hunnit utveckla dessa lärostöd i någon nämnvärd utsträckning inför årets kursstart. Vi har haft ett byte av kursansvarig inför årets kurstillfälle och vi har också behövt hantera introduktion för en ny medarbetare i kursen och på vårt ämne. En metodisk och långsiktig insats för utveckling av nya inlärningsstöd har tyvärr inte hunnits med. Ambitionen är dock bra och ligger helt rätt i tiden. Med den satsning på distansundervisning och digitala verktyg som har följt i covid-19-pandemins spår under våren, så har flera lärare naturligt kommit att arbeta mer med olika typer av lärostöd och jag förväntar att vi kan dra nytta av detta inför nästa kurstillfälle hösten 2020.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



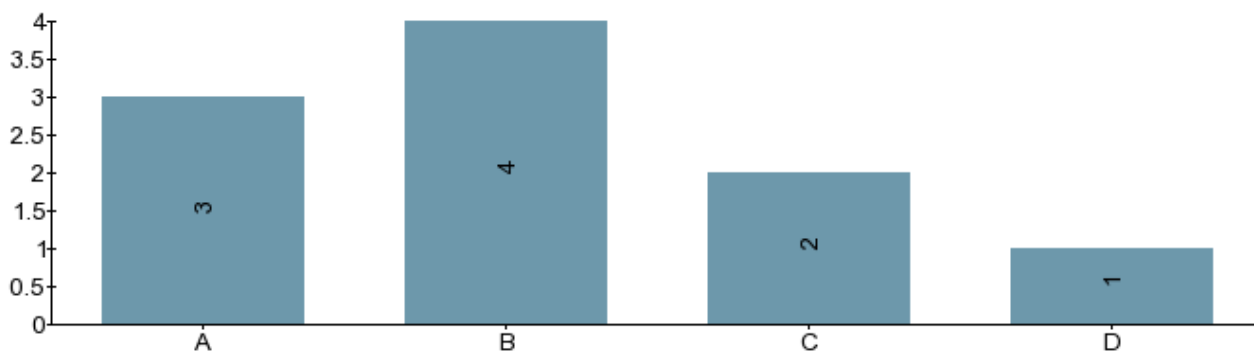
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



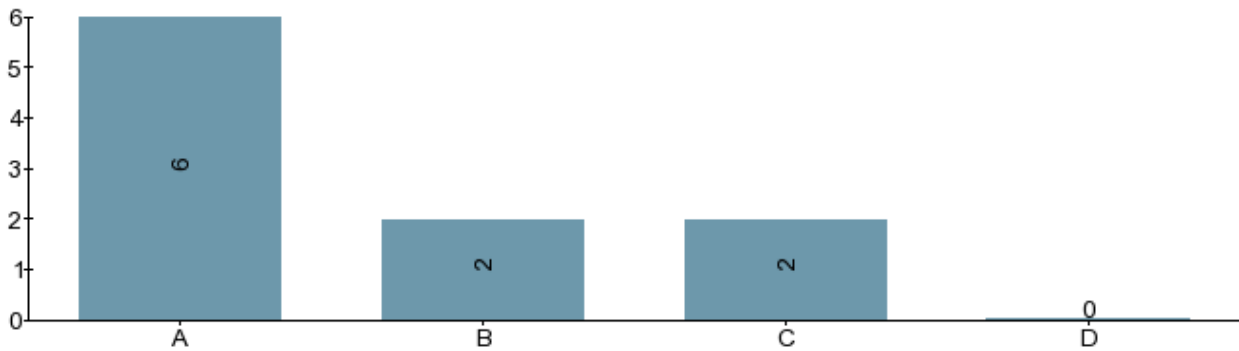
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kursvärderingsenkäten besvarades av 10 av 39 förstagångsregistrerade studenter.

Överlag är det min upplevelse av kursen och den kontakt och respons vi fått från studenterna att kursen i stora drag generellt har fungerat bra i år. En klar majoritet upplever att kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål, att man under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att man lärt sig det som uttrycks i kursens lärandemål och att man under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.

Relativt många kommentarer och synpunkter har också kommit in. Flertalet är positiva men det finns också några som är mer kritiska och en del av dessa förtjänar att tas upp till analys och värdering.

Några kommentarer efterlyser tydligare kommunikation från lärarnas sida om vad som förväntas göras i inlämningar men även att schemainformationen inte varit tydlig nog och att uppdatering av TimeEdit-schemat missats vid något/några tillfällen när pdf-schemat uppdaterats. Som jag uppfattar det är upplevelsen av otydlig kommunikation inte representativt för flertalet studenter men det är ändå värt att ta på allvar och att vara medveten om inför nästa kurstillfälle. I årets kurs har vi haft en del justeringar av tider i schemat, delvis orsakat av att vi i sent skede fick en ny bemanning i kursen och behövde justera en del. Vi får ta till oss av synpunkterna och de ev missar som kan ha gjorts. Årets kurstillfälle var lite speciellt med behov av en del tidsjusteringar under kursens gång. Nästa års kurstillfälle kommer sannolikt också att ha bättre förutsättningar att löpa lugnt utan nämnvärda tidsjusteringar under resans gång.

Det finns också någon kommentar om att hellre använda demo via powerpoint och excel som undervisningsmetod hellre än att skriva formler på tavlan, för att stötta studenterna i hur man kan tillämpa och använda formler på bästa sätt. Detta är en synpunkt som är värd att fundera över. Det kan finnas anledning att hantera formelbaserade delar på ett annat sätt eller kompletterande sätt, t.ex. i form av inspelade videoinstruktioner. Nyttan med att behärska excel måste också fortsatt framhållas från år 1 i alla kurser där det kan vara rimligt relevant.

En ny lärare i kursen har också fått några kritiska kommentarer om att han inte lyckades förmedla en del av de förväntade ämneskunskaperna på ett bra sätt. Detta var en av de kurser som han fick starta med när han var precis nyanställd. Det var mycket material för honom att sätta sig in i och sett i efterhand kan jag göra reflektionen att kursansvarig har gett läraren ett lite för stort ansvar i introduktionsskedet. Nu har vår nya medarbetare fått tillfälle att utveckla sin erfarenhet och växa in i kurser och kursinnehåll på byggingenjörsprogrammet och också fått positiv respons i andra kurssammanhang och därför bedömer jag att ev deltagande vid nästa kurstillfälle kommer att upplevas som positivt av studenterna.

Det har också kommit en synpunkt på att de rapporter som skrivs i projektarbetet vid analysen av byggkonstruktioner i småhus (husbroschyerna) borde utvecklas mer formellt när det gäller källhänvisningar och källförteckningar. Det är enligt min mening en klok synpunkt. Generellt har vi på byggingenjörsprogrammet policyn att studenternas skrivande ska träna dem också i akademisk formalia och källhantering mm. En del uppgifter som är mer av empirisk, verklighetsundersökande karaktär har dock haft mera fokus på rena fältstudier och inspektion/dokumentation på plats i en byggnad etc, där skriftliga källor inte varit kärnan i underlagsmaterialet utan snarare ritningsmaterial samt observation på plats. Ritningsmaterialet har man varit tvungen att redovisa. Men jag tror det är klokt att vi kan skärpa de formella akademiska kraven även för textbaserat material i kursens projektarbete.

En önskan finns också om lite mer jourtillfällen för de byggfysikaliska delarna.

Flera studenter har förstås också gett kursen positiva kommentarer, vilket är glädjande. Några exempel: "Bra kurs överlag!", "Både xxx och yyy (lärare, min anm.) har varit väldigt bra under denna kurs! Trevliga, professionella, hjälpsamma och inte minst kunniga!", "Bra upplägg och bra lärare", "Jag tycker det absolut mesta har varit bra! Gillar upplägget överlag. Bra att den är uppdelad i 3 delar."

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle:

Utveckla inlärningsstödet generellt för olika moment i kursen. Det kan med fördel göras som digitala lärostöd; instruktionsvideos, bildspel, quiz, övningsuppgifter etc. Det är en långsiktig pedagogisk ambition som behöver omsättas i praktisk handling. Ska det hanteras realistiskt och leda till förbättringar över tid behövs en handlingsplan och ett arbete även mellan kurstillfällena. Allt kan inte göras på en gång utan det är mer rimligt att utveckla dessa delar stegvis med stöd i en handlingsplan. Första steget blir att aktiva lärare i kursen samlas för att tillsammans skapa en handlingsplan.

Vi behöver också tänka igenom och planera för hur vi bäst genomför denna kurs på distans under HT2020, så att allt är förberett om distansundervisningsformen fortfarande är aktuell då.

Det är viktigt att ge mer tid och energi åt att ha alla administrativa delar på plats när det gäller kursinfo, schemaplanering och tydlig uppdaterad info via alla kanaler. Även mindre brister där är oönskade och kursen ska hålla en hög kvalitet i info och administration.

Vi ska överväga hur formelbaserade moment ev kan utvecklas för större tydlighet. Detta kopplar till mer utvecklat lärostöd generellt sett, som nämns ovan.

Att ställa lite skarpare formaliakrav för akademiskt skrivande med källförteckning mm är också en rimlig utveckling av projektarbetet i kursen.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.