



Fakulteten för hälsa, natur- och teknikvetenskap

## Kursanalys

Kursanalysen ska genomföras inom 3 veckor efter avslutad kurs. Lämnas till prefekt eller den som prefekt delegerar till.

OBS! För kurser inom lärarutbildningen och läraryftet används speciellt framtagna enkäter. Administreras av lärarutbildningen kansli.

|   |   |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
| Datum 2015-02-16  |   |  |                                    |
| Kurs<br>Byggnads- och samhällsplanering                                 |   | Hp<br>5  | Kurskod<br>BYGB19                  |
| Programkurs...X.....<br>Fristående kurs.....<br>Uppdragsutbildning..... | Termin i program<br><br>3                   | Kursdatum/läsperiod<br>20140825-20150115<br>LP 4/5 |                                    |
| Sätt kryss!   |   |  |                                    |
| Antal registrerade på kurs<br>30  | Antal besvarade kursvärderingsenkäter<br>10 |  |                                    |
| Hst<br>2,5  | Hpr (efter 1 tentatillfälle)<br>2,1         | Genomströmning (%)<br>84 %                         | Har kursens mål examinerats?<br>Ja |

### Förändringar till detta kurstillfälle

Förändringar som planerats och genomförts sedan föregående kurstillfälles kursanalys

- Förslaget att flytta tentan till tidigare under hösten ska ses över. Förväntad effekt av eventuell flytt är att andra delen av hösten upplevs mindre stressande för studenterna.  
*Kommentar:* Detta har genomförts då det gäller samhällsplaneringstentamen. Kursen har delvis fått ett nytt upplägg och lite justerat innehåll sedan förra året (inklusive en ny kurskod) och byggnadsplaneringsdelen har en ny skriftlig tentamen mot slutet av terminen, alltså två sättilfällen för tidigare en skriftlig tentamen.
- Fortsatt pedagogisk utveckling av föreläsningar och lektioner generellt. Föreläsningar som fokuserar mer på sammanfattande principer, svåra moment, kritiska variationer och lärariska exempel medan delar av övrigt kursmaterial lämnas mer åt självstudier. Mer dialogbaserad undervisning. Även fler övningar som kan användas under lektionstid. Fokus på positiv motivation kring ämnes- och innehållsrelevans. Förväntad effekt är bättre inläring och ännu mer nöjda studenter.  
*Kommentar:* Alla dessa teman utvecklas succesivt år från år. Inget revolutionerande nytt grepp har införts detta år men en successiv förbättring eftersträvas och att döma av kursvärderingarna så uppskattar ett flertal föreläsningar och lektioner och de positiva värderingarna ökar också successivt.

## Detta kurstillfälle, uppföljning

### Studenternas synpunkter och sammanfattning av resultatet från kursvärdering (enkät):

#### Utdrag ur kursvärderingsenkäten:

*Stämmer kursmål och undervisning överens?*

Ja, mycket: 70%    Ja, lite: 30%    Nej, inte så mycket: 0%    Nej, inte alls: 0%

*Anser du att examinationen examinerar efter kursmålen?*

Ja, mycket: 68%    Ja, lite: 29%    Nej, inte så mycket: 0%    Nej, inte alls: 3%

*Vilket helhetsintryck har du av kursen?*

Mycket bra: 20%    Bra: 70%    Dåligt: 0%    Mycket dåligt: 10%

#### Föreslagna förbättringar från studenterna:

- För sent resultat på byggnadsplaneringtentamen för att hinna läsa på inför omtentan anser någon
- Väldigt intressant material men föreläsningarna blev ibland lite sega anser någon
- Det var för mycket att läsa anser två studenter
- Någon anser att det varit för otydlig information om vad som skulle läsas inför tentamen

#### Den kursansvarige lärarens egna synpunkter och kommentarer på kursvärderingen:

Överlag har studenterna uppfattat kursen som lärorik och bedömer kursen som bra eller mycket bra (90% av de som deltagit i enkäten) och man anser överlag att kursmål, undervisning och examination stämmer överens. Det kan anses om viktigt att ha med läsmoment och teoretisk litteratur i byggingenjörskurserna även om en del ingenjörstudenter ibland är ovana vid rena textstudier. Detta är första året vi haft den nya kurslitteraturen i byggnadsplanering och en lärdom är att undervisningen bör fokusera tydligare på att också beröra en del av de nya texterna. Eventuellt kan också totala omfattningen av kurslitteraturen justeras något. Läsanvisningar och informationen inför den nya tentan har funnits men kan lyftas fram bättre och förtydligas i undervisningen. Tyvärr kom resultaten efter första byggnadsplaneringtentamen sent i relation till omtentan men klart inom den stipulerade ramen om max tre veckors väntetid mellan tentamen och resultat. Detta ska undvikas till nästa år så att resultat finns klara i god tid inför omtentan (se nedan).

## Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle och förväntad effekt

Mer fokus på att också beröra alla eller åtminstone flertalet viktiga delar av den nya kurslitteraturen i byggnadsplanering i lektioner och föreläsningar. Förväntad effekt är bättre inlärning och även något högre resultat på tentamen.

Tydligare information om och genomgång av läsanvisningar inför tentamen. Förväntad effekt är att det blir lättare för en del studenter att läsa in kurslitteraturen och därmed bättre lärande och några fler nöjda studenter.

Översyn och utvärdering av kurslitteraturen. Eventuellt kan den totala litteraturen (antal sidor) minskas något till nästa år då fler upplevt att det varit mycket litteratur i år. Kalibrera kurslitteratur, kursmål och kursens omfattning i poäng. Förväntad effekt är nöjdare studenter och mindre stress.

Snabbare rättning av byggnadsplaneringtentamen så att studenterna har god tid på sig att förbereda eventuellt deltagande i omtenta. Förväntad effekt är mindre stress och bättre resultat för en del studenter och nöjdare studenter.

Även fortsatt pedagogisk utveckling av föreläsningar och lektioner generellt. T.ex. Föreläsningar som fokuserar mer på sammanfattande principer, svåra moment, kritiska variationer och lärorikafexempel medan delar av övrigt kursmaterial lämnas mer åt självstudier. Mer dialogbaserad undervisning. Även fler övningar som kan användas under lektionstid. Positiv motivation kring ämnes- och innehållsrelevans när så behövs. Förväntad effekt är bättre inlärning och ännu mer nöjda studenter. Detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete som pågår år från år.

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Intygar att student har beretts möjlighet att delta /<br>har deltagit<br><i>Mikael Götlind</i> | Namnförtydligande<br>Mikael Götlind |
| Kursansvarig lärare, underskrift<br><i>Mikael Götlind</i>                                      | Namnförtydligande<br>Mikael Götlind |
| Examinator har deltagit/taget del av, underskrift<br><i>ASAAD</i>                              | Namnförtydligande<br>Asaad Almssad  |

