



Kursanalys

VT2024_FYGB09_44232_Elektromagnetisk fältteori för civilingenjörer

Antal förstagsregistrerade studenter: 11

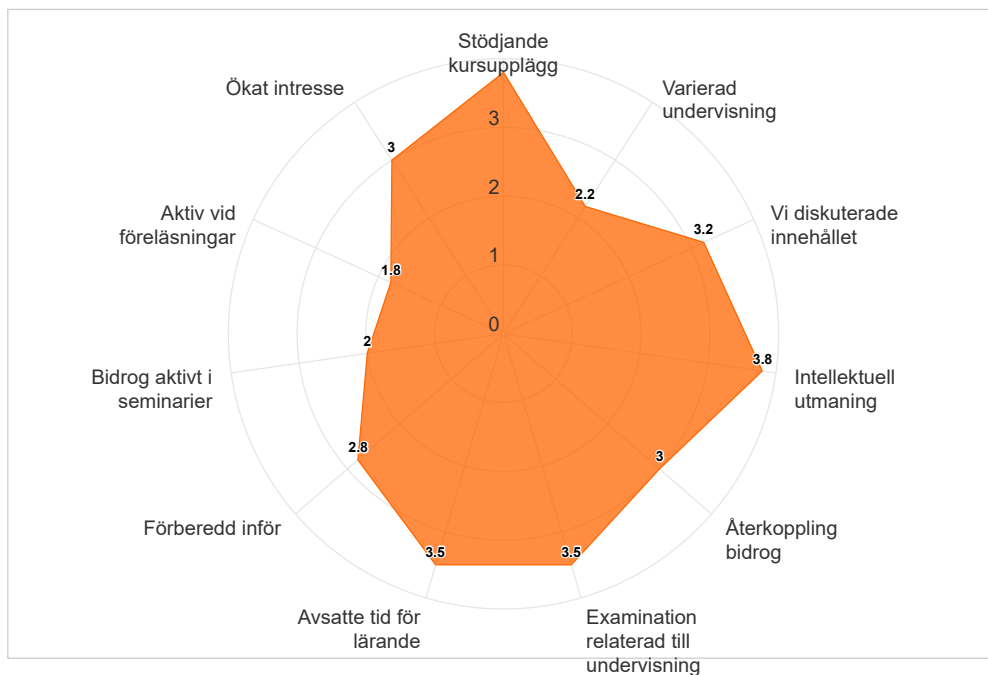
Antal svar: 4

Svarsfrekvens: 36,36 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-03-23 - 2024-04-06

FYGB09 Elektromagnetisk fältteori för civilingenjörer, slutdatum: 2024-03-24





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

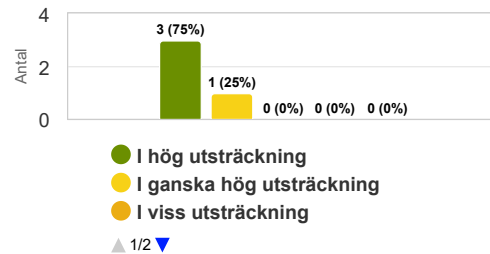
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,8
Varierad undervisning	2,2
Vi diskuterade innehållet	3,2
Intellektuell utmaning	3,8
Återkoppling bidrog	3,0
Examination relaterad till undervisning	3,5
Arbetsbelastning	2,5
Avsatte tid för lärande	3,5
Förberedd inför	2,8
Bidrog aktivt i seminarier	2,0
Aktiv vid föreläsningar	1,8
Ökat intresse	3,0

Resultat av lärande

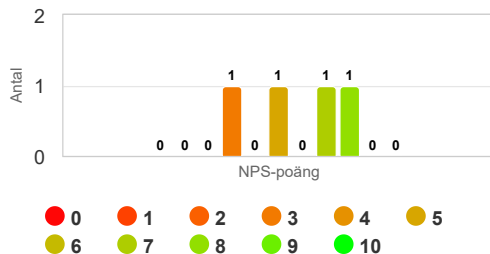
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	4



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = -50

Ambassadörer (Promoters) = 0 (0%)

Passiva (Passives) = 2 (50%)

Kritiker (Detractors) = 2 (50%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Kursen hade 10 registrerade studenter, av vilka 8 regelbundet deltog i undervisningen. 4 studenter svarade på enkäten. Bara 2 av 9 skrivande blev godkända i den ordinarie tentan.

Studenterna som svarade på enkäten var överlag nöjda. Kursupplägget med övningar, föreläsningar och räknestugor ansågs fungera bra. Föreläsningarna samt tillhörande anteckningar på canvas (särskilt sammanfattningen av föregående föreläsning) upplevdes som tydliga och övningarna som hjälpsamma. Duggorna och möjlighet till valfri inlämning uppskattades. Förslag på ändringar var att poängtera ännu starkare att det handlar om en utmanande kurs, att ge tydligare information om hur duggorna betygssätts, samt att byta plats på räknestugor och övningar så att man kan få tips i övningarna som man sedan kan tillämpa i räkneövningarna.

I en muntlig utvärdering framkom dessutom att det kan kännas förvirrande att vissa "exempel" i kursboken faktiskt introducerar någonting nytt istället för att enbart exemplifiera saker som redan har gjorts.

Ett problem med kursen, som redan fanns under tidigare år men har blivit ännu större, är att förkunskaperna i matematik, särskilt flervariabelanalys och vektorkalkyl, men även t ex Taylorutveckling, var inte tillräckliga hos flera kursdeltagare.

Förslag till ändringar:

- 1) Prova med byte av plats mellan räknestugor och övningar.
- 2) Använd en ännu större del av undervisningen för repetering av matematiska förkunskaper som inte ingår i kursinnehållet, men som är oundgängliga för att kunna klara av kursen. Gör detta inte enbart under övningstillfällena, men även under vissa föreläsningar.