

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-02-17

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Matematik med didaktisk inriktning 5, 22.5 hp (MAAL92)

Kursansvarig: Eva Mossberg

Grunddata från Ladok

Kurskod: MAAL92

Anmälningskod: 32790

Termin: HT-19

Startvecka: 201940

Slutvecka: 202003

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

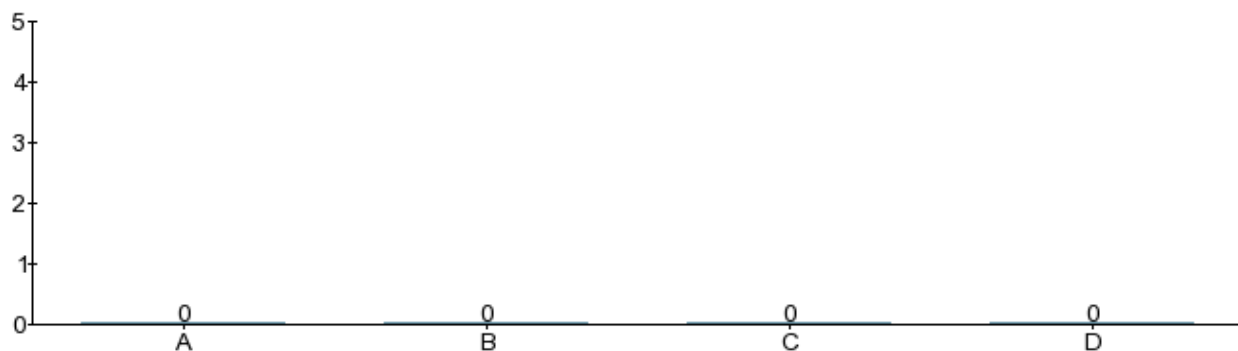
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 0

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 4

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Inga

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Kursen hade totalt sex studenter, campus och distans. Endast en av dessa har besvarat enkäten, så analysen grundar sig på synpunkter uppsnappade på annat sätt.

Dk 1 Samband och förändring i flera variabler: Det kan vara besvärligt att komma tillbaka till en så ämnestung delkurs efter uppehåll från matematiken. Kommande studentkullar kommer istället att läsa MAAL15 termin 9, och flervariabelanalysen i termin 3.

Dk 2 Självständigt arbete: Innehållet i det självständiga arbetet, där vi inkluderar konstruktion av en konkret lektionsserieplanering, fungerar bra. Vi har identifierat att vi behöver jobba mer tidigare i utbildningen med att skriva längre matematiska texter där text ska blandas med matematiska uttryck. Många studenter blir förvånade när de först nu får veta att de använder matematiska begrepp och matematisk notation felaktigt.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Inga. Endast ett ytterligare kurstillfälle planeras, ht 20 med 1-2 studenter. Men vi bör ha inlämningsuppgifter där vi ställer större krav på korrekt matematiskt språk på alla tidigare kurser.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.