

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-12-05

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Skola som system och idé - grundlärare, 9.0 hp (LPGG22)
Kursansvarig: Eleanor Lundman

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGG22

Anmälningkod: 40580

Termin: HT-22

Startvecka: 202239

Slutvecka: 202244

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

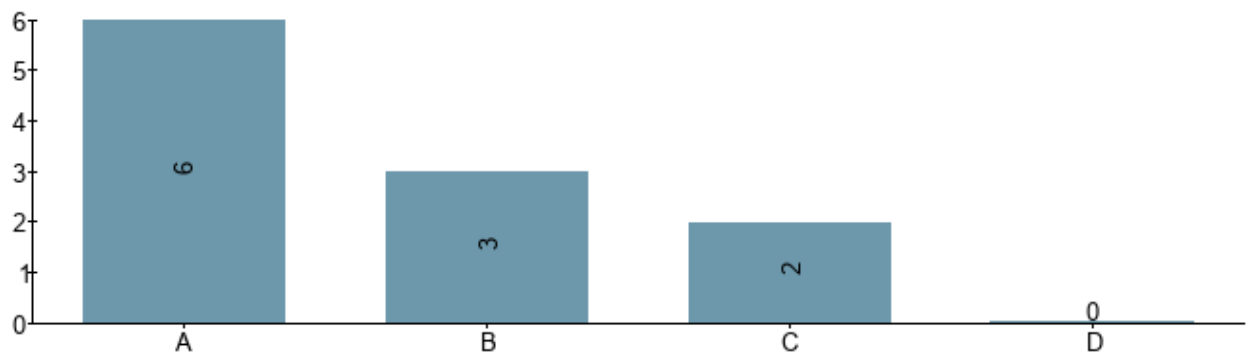
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 11

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 39

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



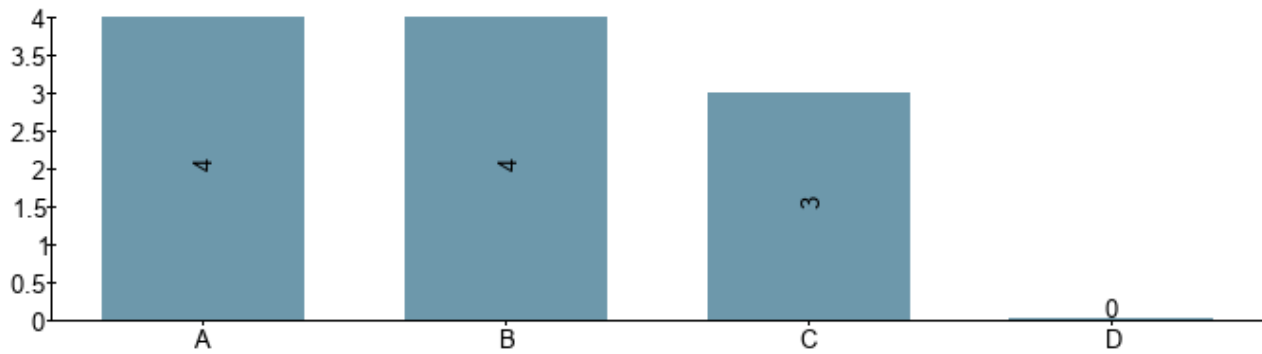
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

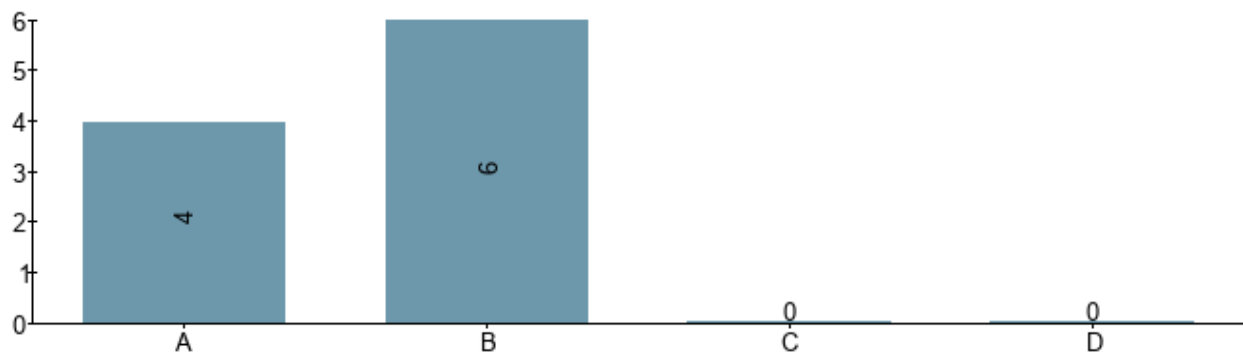
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



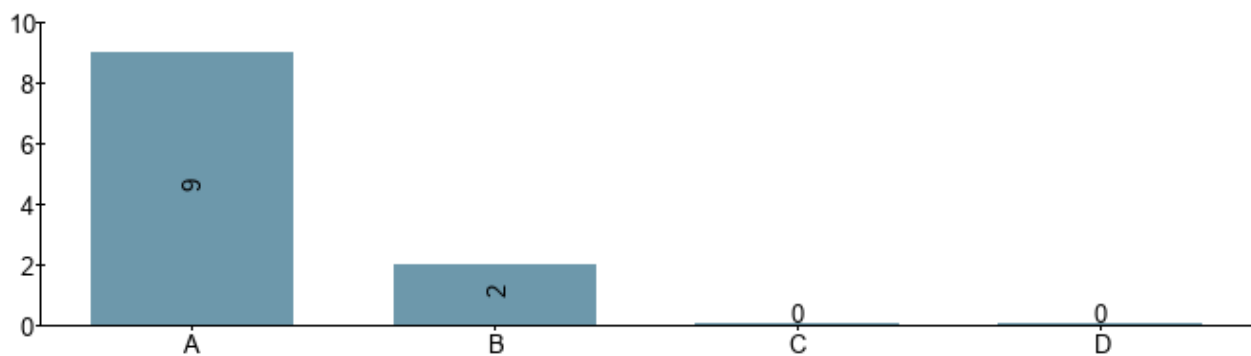
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Få av studenterna har svarat på kursutvärderingen.

Av de som svarat tycker studenterna i mycket hög utsträckning eller i hög utsträckning att kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål. Ett fåtal studenter uttrycker enbart i viss utsträckning, och i fritextsvaren skriver de att kursens andra del varit något otydligare.

De flesta studenter uppger att de i kursens examinerande moment har haft möjlighet att visa vad de lärt sig.

Ett fåtal studenter uppger att de endast fått göra detta i viss utsträckning.

De flesta studenter uppger att de har lagt ned från 30 timmar och uppåt i kursen. Ett fåtal har lagt mindre tid. Arbetsbördan bedöms som rimlig.

En klar majoritet av studenterna upplever att bemötandet från kursens lärare har varit professionellt. I fritextsvaren uppger studenterna att de är mycket nöjda. För oss kursledare är bemötandet viktigt och vi arbetar utifrån ett studentcentrerat förhållningssätt, vilket exempelvis innebär att vi värdesätter studenternas synpunkter samt att vi så långt det är möjligt försöker att vara tillgängliga för studenterna.

När det gäller fritextsvaren så är de sammanfattningsvis positiva när det gäller både kursens upplägg och innehåll.

Ett fåtal studenter uppger att kursens andra del kan förbättras, bland annat för att de velat ha mer tid på sig att fördjupa sig i frågor om skolans värdegrund. Detta kommer de att få möjlighet att arbeta med senare i utbildningen. Case-dagen upplevs som positiv.

Viss kritik riktas mot salstentamen som examinationsform. Kritiken är mindre än när momentet examinerades på annat sätt, och kritiken riktas snarare mot formen snarare än innehållet.

I kursen samläses grundlärare f-3, 4-6 samt grundlärare i fritidshem. Kursen syftar till förståelse för skolans organisation och uppdrag, med särskilt fokus på styrning, och ger därför ett brett innehåll som är anpassat efter de studenter som läser kursen. Undervisning som är anpassat till den specifika elevgrupp studenterna kommer att arbeta med blir tydligare framträdande senare i utbildningen.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi upplever att studenterna behöver mer stöd för att arbeta med den andra delen av kursen där analys ingår. Åtgärdsförslag inför framtida kurser är att vi erbjuder en föreläsningsresurs som stöd för att göra en textanalys samt att vi i kursledningen ser över hur vi introducerar detta andra moment, så att studenterna i högre utsträckning vet vad som förväntas av dem.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.