

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2021-04-21

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Verksamhetsförlagd utbildning III - ämneslärare, 15.0 hp (LPAA04)
Kursansvarig: Anders Forsell

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPAA04

Anmälningkod: 36397

Termin: VT-21

Startvecka: 202103

Slutvecka: 202112

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

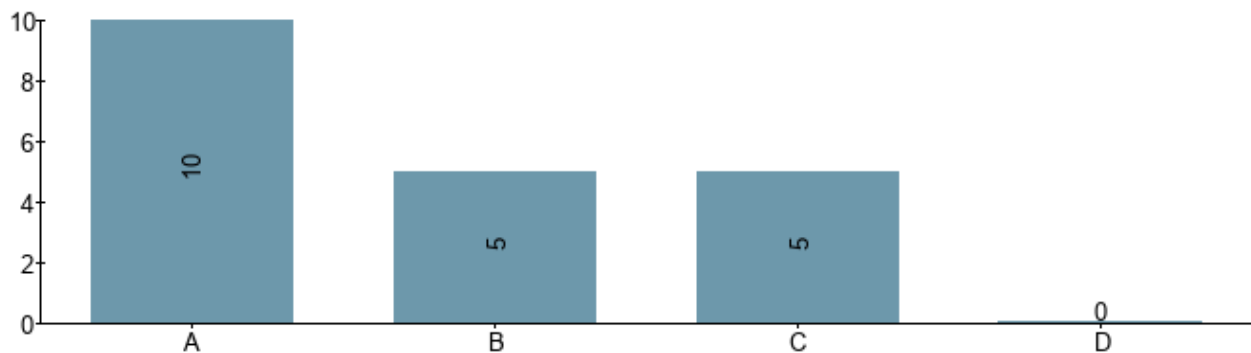
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 20

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 38

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

--

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



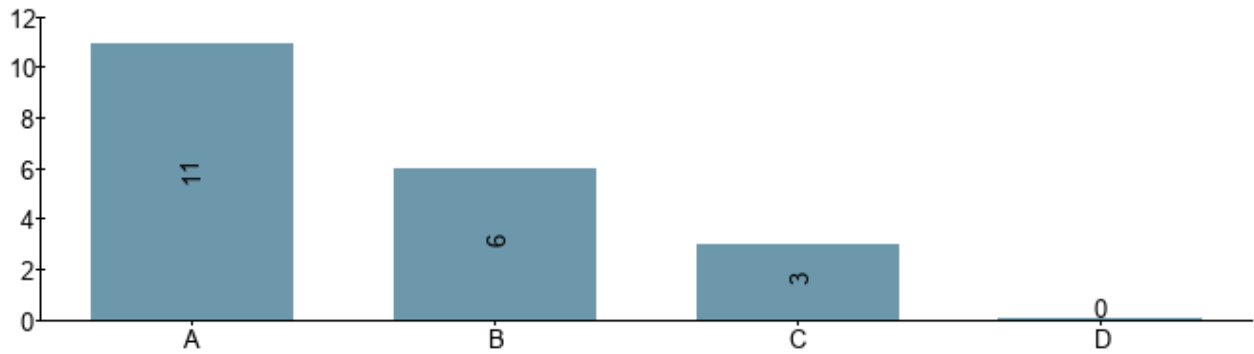
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

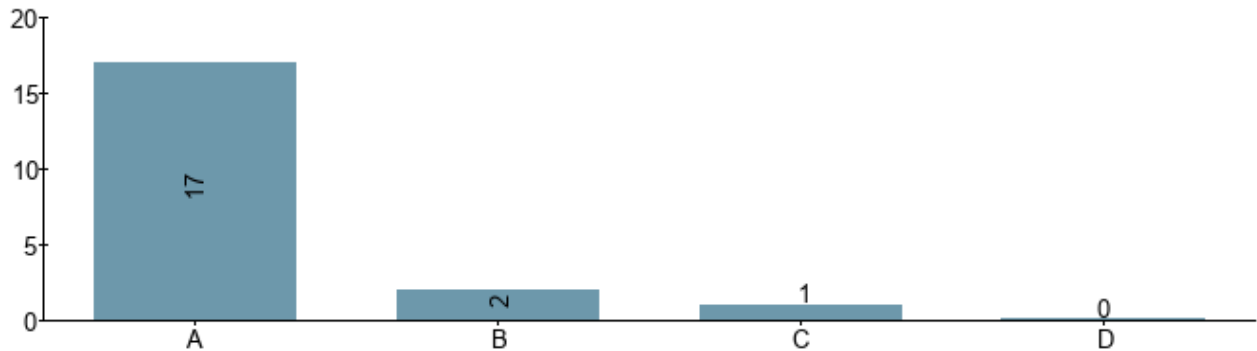
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



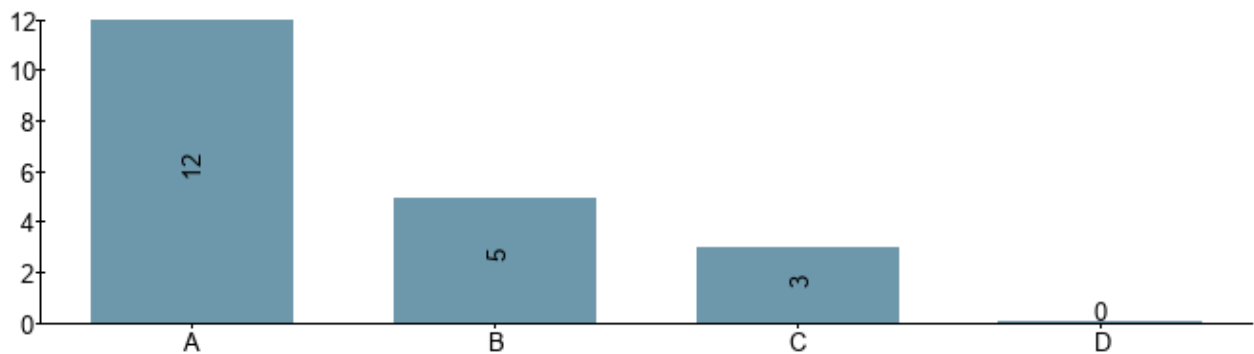
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Det finns flera delar som behöver uppmärksammas:

-Kritiken kring hög arbetsbelastning är inte ny utan återkommer. Studenterna möter förväntningar från skola/LLU respektive universitetet och känner stor press. Ett sätt att komma åt detta är att lyfta frågan i kommande diskussioner i övningsskolesammanhang. I övrigt så handlar det om att försöka öka kommunikationen och kontakterna mellan universitet och skolor/LLU.

-Kritiken mot uppgifter från universitetet är heller inte ny. Förutom att de anknyter till lärandemål som ska examineras så är dessutom tanken att studenterna ska få möjlighet att "lyfta blicken" och bearbeta sina erfarenheter. Många studenter lyfter också att den skriftliga delen är för stor och omfattande, något som vi kan fundera på. Det verkar, utifrån fritextsvar, som att det är antalet sidor man fokuserar på. Det finns ett drag bland studenter att fokusera de kvantitativa aspekterna snarare än de kvalitativa i kursmoment. Frågan är hur skala ner uppgiften och vässa till den utan att förlora kärnan i lärandemålet? Kanske kan detta vässas till i samarbete med övningsskolorna.

-Diskussionen kring lärandemål som man upplever att man inte stöter på under sin VFU är något som vi fortlöpande försöker resonera kring i bland annat trepartssamtal. Vilka faktorer som förklarar avsaknaden av konflikter på den egna VFU-skolan kanske är något man skulle kunna ta upp som något studenter kan undersöka. operationaliseringar av lärandemål kan bli bättre och här kan övningsskolorna spela en roll som dialogpartners.

-Normen om minst "50 undervisningstillfällen" bestämdes på en tidigare VFU-konferens tillsammans med LLU:er som var på plats. Syftet var att särkerställa en miniminivå för undervisning, då det då fanns studenter som inte fått undervisa alls. Denna rekommendation kanske inte längre fyller någon funktion utan flyttar fokus från kvalitativa aspekter till kvantitativa och bör tas bort? Också en fråga som övningsskoleorganisationen kanske kan bidra till geno att etablera rimliga normer.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Vi hoppas att den övningsskoleorganisation som sjsätts HT-21 kommer att bidra till att flera av de synpunkter som lyfts fram här kan få sin lösning och motverkas.

Vi ser över uppgifter och rekommendationer och funderar kring vad som bör behållas och vad som nu är överflödigt och snarare skapar problem än blir ett stöd för studenterna.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.