



## Kursanalys

### VT2024\_LPAK60\_43942\_Lärarens professionella ledarskap och VFU - KPU 60

Antal förstagsregistrerade studenter: 22

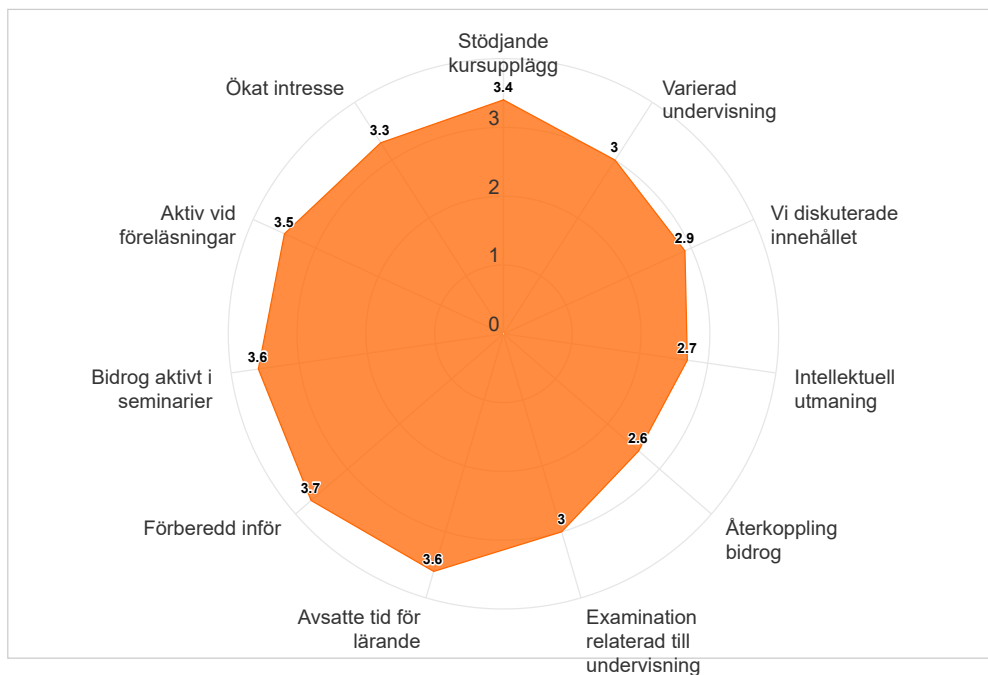
Antal svar: 9

Svarsfrekvens: 40,91 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-03-23 - 2024-04-06

### LPAK60 Lärarens professionella ledarskap och VFU - KPU 60, slutdatum: 2024-03-24





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

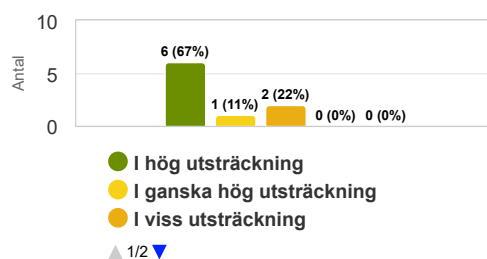
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,4
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	2,9
Intellektuell utmaning	2,7
Återkoppling bidrog	2,6
Examination relaterad till undervisning	3,0
Arbetsbelastning	2,6
Avsatte tid för lärande	3,6
Förberedd inför	3,7
Bidrog aktivt i seminarier	3,6
Aktiv vid föreläsningar	3,5
Ökat intresse	3,3

## Resultat av lärande

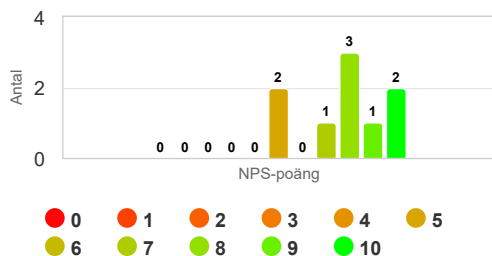
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = 11,1**

Ambassadörer (Promoters) = 3 (33,3%)

Passiva (Passives) = 4 (44,4%)

Kritiker (Detractors) = 2 (22,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer

Den skriftliga kursutvärderingen besvarades av 9 studenter av 22, vilket gör att underlaget från den skriftliga enkäten är ganska tunt. Kursledarna har dock haft löpande avstämningar med studenterna via drop-in-möten, kursträffar och två korta skriftliga utvärderingar (en per delkurs), där studenterna haft möjlighet att reflektera kring kursen och deras lärande.

Utifrån föregående års kursvärdering har framförallt en stor justering genomförts som innefattar att delkurserna inte går parallellt längre. Den här terminen har istället delkursen Lärarens professionella ledarskap genomförts först och därefter delkursen VFU2. Dock låg en skriftlig uppgift från Lärarens professionella ledarskap efter VFU:n och några studenter har önskat att även den hade genomförts tidigare. I övrigt framkommer det i våra egna kursvärderingar att alla studenter har uppskattat att ha kurserna delade. Möjliga tänkbara upplägg till kommande kurs är att behålla uppdelningen men att lägga även den sista examinationen i Lärarens professionella ledarskap innan VFU-perioden, alternativt veckan innan VFU-kursen avslutas.

I både den generella och våra egna kursvärderingar lyfter några studenter även fram att campusträffarna inte borde vara obligatoriska, men det beslutet ligger inte på kursledarnivå. Just nu är det en utbildning som ges på distans med obligatoriska campusträffar och undervisningen planeras därefter. Kursledarna och det övergripande kurslaget är överens om att fysiska träffar är en viktig del av en utbildning för en profession som omfattar fysiska möten med människor genom hela yrkeslivet.

När det gäller VFU-kursen specifikt, så har antalet moment och examinationer setts över med hänvisning till föregående kursvärdering, men studenterna önskar ändå färre antal uppgifter. En svårighet med det är att det är många lärandemål som ska examineras och studenterna önskar inte heller färre, men större uppgifter. Överlag är dock de flesta studenter nöjda med uppgifterna och innehållet. Flera studenter uttrycker att de under VFU-perioden helst vill fokusera på sin undervisning och att uppgifterna är i vägen för detta. Den justering som föreslås till kommande kurs är att ytterligare stärka vikten av att det är i samspelet mellan teori och praktik som den här utbildningen befinner sig. Nuvarande uppgifter är också i hög grad skapade utifrån att de innehåller moment som ändå ingår i en VFU, såsom att skapa sammanhängande planeringar, att reflektera över sin professionsutveckling och att auskultera hos andra lärare. Det upplägget föreslås behållas, samtidigt som innehåll och upplägg för uppgiften som handlar om lagstiftning mot diskriminering och kränkningar skulle kunna genomföras i form av ett case istället.

Vad gäller kursen Lärarens professionella ledarskap har många studenter uttryckt att stort mervärde skapats genom dilemmadiskussioner och seminarium, medan vissa studenter önskat mer akademiskt djup. Det framkommer i delkursens skriftliga examination att flertalet studenter har svårt att koppla teori och praktik (alltså använda den egna skriftliga, självständiga tanken i analys och tillämpande av teoretiska perspektiv), vilket är varför kursen rekommenderas fortsätta ha fokus på processande av aspekter kring den egna professionsutvecklingen, delvis utifrån dilemmadiskussioner och seminarium.

Sammantaget kommer kursledningen att se över tidslinjen för examinationer och uppgifternas utformande, dock med hänsyn till att kursplanen kräver flertalet examinerande moment för att alla lärandemål ska täckas in.