

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2022-08-09

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Energisystem: exergianalys och pinchoptimering, 10.0 hp (EMAD25)
Kursansvarig: Lars Nilsson

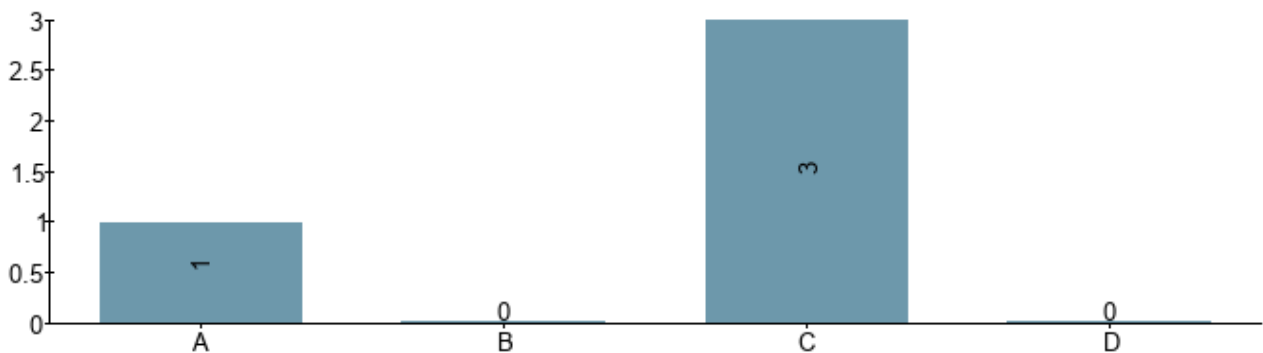
Grunddata från Ladok
Kurskod: EMAD25
Anmälningkod: 40149
Termin: VT-22
Startvecka: 202203
Slutvecka: 202222
Studietakt: 33%
Studieform: Campus

Kursdata
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 4
Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 18

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

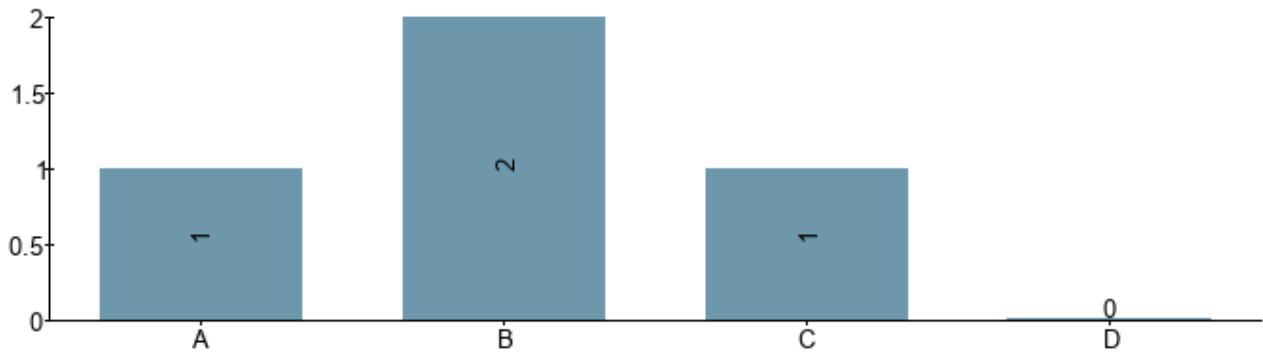
Kursen genomfördes för första gången.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



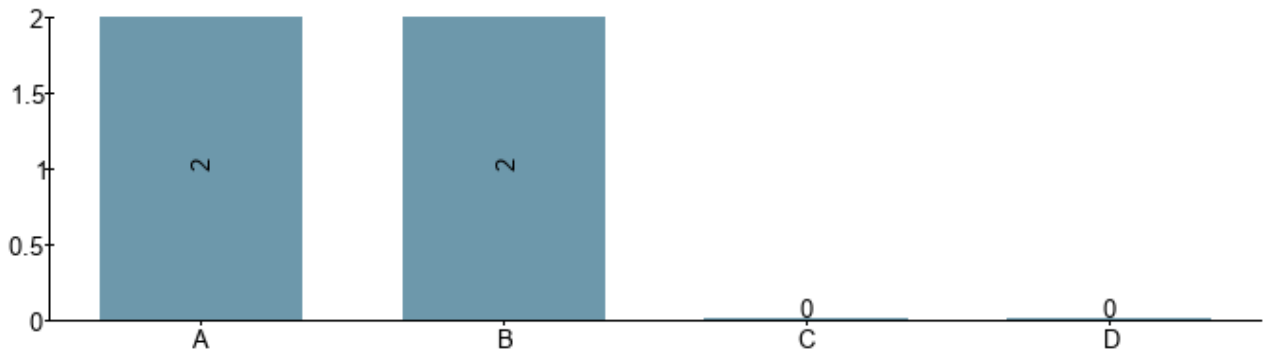
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



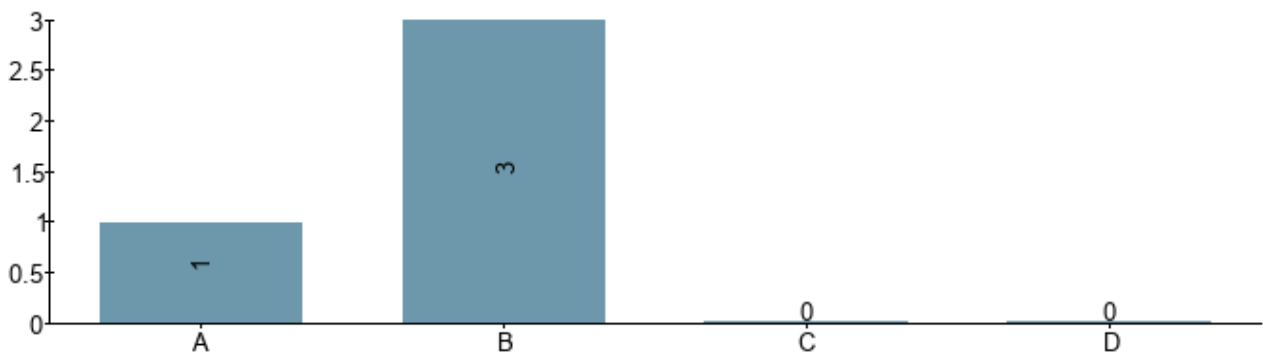
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt.



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Vid en kurs som genomförs och examineras till stor del med större beräkningsuppgifter eller projektuppgifter så finns det både fördelar och nackdelar.

En fördel är att respektive lärares specifika kompetens tas tillvara på ett bra sätt genom de uppgifter som den läraren presenterar och handleder.

En nackdel är att de olika lärarnas uppgifter kan vara olika utmanande.

Målet för lärargruppen måste vara att arbetsinsatsen blir ungefär lika stor oavsett vilken uppgift en student väljer att arbeta med. Kursens omfattning är ju lika stor för alla studenter.

Man måste konstatera att vi inte fullt ut lyckades med detta.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Det vore önskvärt att svårighetsgraden på de olika uppgifterna harmonierade bättre. Eller om detta är svårt att åstadkomma så kanske man tydligare kan kommunicera hur mycket tid som ska läggas på uppgifterna.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.