

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2017-02-28

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsinstrument ägs innehållsligt av Kompetensutvecklingsenheten och förvaltas av systemgruppen för utbildningsadministration vid Studentcentrum.

Historia med didaktisk inriktning 3, årskurs 7-9, 30 hp (HIGLV3)

Kursansvarig: Mikael Svanberg

Grunddata från Ladok

Kurskod: HIGLV3

Anmälningsskod: 27793

Termin: HT-16

Startvecka: 201635

Slutvecka: 201703

Studietakt: 100%

Studieform: Campus

Kursdata

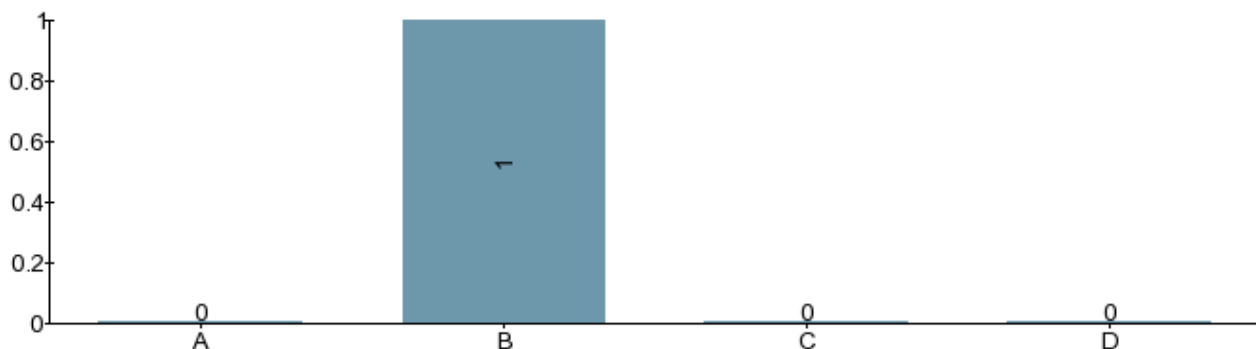
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 1

Antal förstagsregistrerade på kurs^[1]: 1

Förändringar som föreslogs vid föregående kurstillfälles kursanalys:

Delkurs 2: Vissa justeringar har gjorts i uppläggningsen, ssk de ämnessidaktiska momenten.

1. Jag har under kursen kunnat utveckla de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



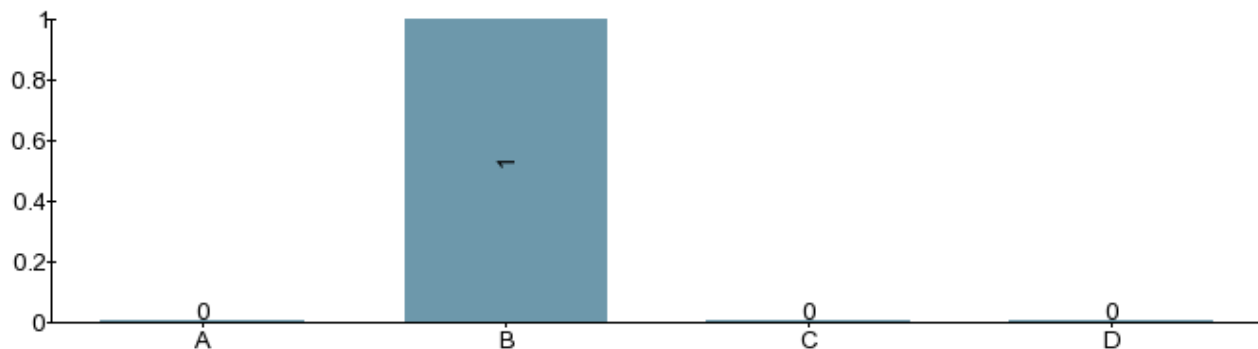
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

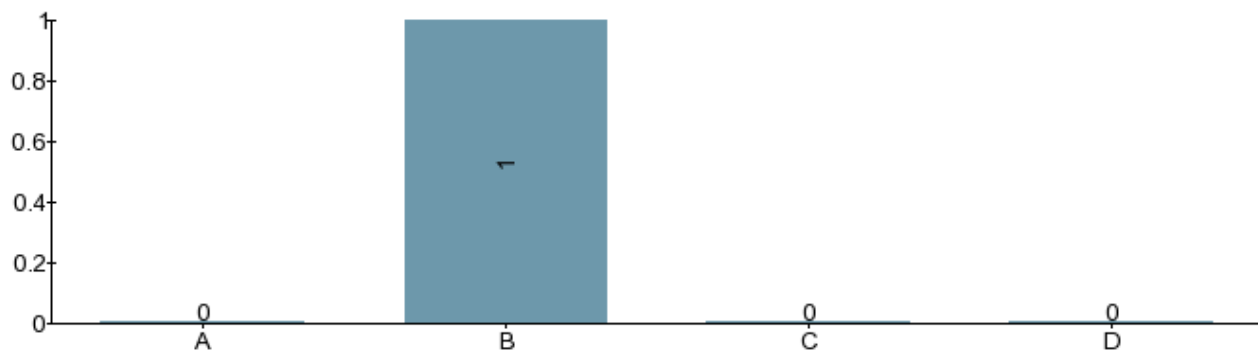
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa om jag uppnått de kunskaper, färdigheter och andra förmågor som finns beskrivna i lärandemålen.



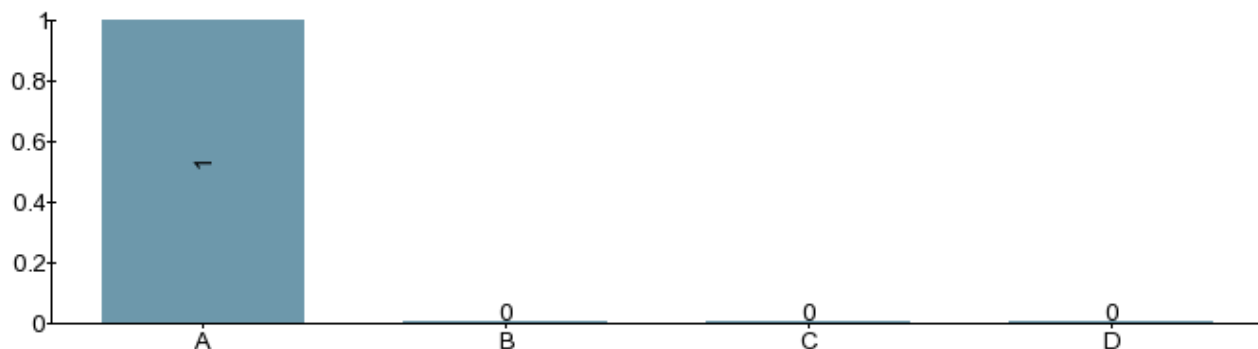
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka:



- A) Mer än 40 timmar (eller mer än 20 vid halvfart, mer än 10 vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som:



- A) Professionellt och mycket tillmötesgående
- B) Professionellt och tillmötesgående
- C) Professionellt
- D) Undermåligt

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

Delkurs 2: Vi noterar med intresse skillnaden i svar i synnerhet mellan distansstudenter och campusstudenter på HIGL03, även om antalet svar i det senare fallet är så få att det är svårt att dra några långtgående slutsatser. Möjligen indikerar svaren - och svarsfrekvensen - den skillnad i fråga om studentgruppernas egen aktivitetsgrad som de undervisande lärarna lade märke till i samband med dk 1.

Delkurs 4: Sedan tidigare har studenterna uttryckt önskemål om tydligare koppling till undervisning i skolan. Kursutvecklingsarbetet har därför fokuserat på att försöka koppla samman ämnesinnehållet med ett didaktiskt upplägg som fokuserat på mikroundervisning.

Noterbart är att bland campusstudenterna har närvaron varit relativt hög, trots att många samtidigt skrivit på sina c-uppsatser. Det som har framkommit vid utvärderingar tillsammans med studenterna är önskemål om fördjupning och utveckling av mer praktiska perspektiv, där mikroundervisning bedöms som fruktbart, men även tydligare röd tråd mellan delkurserna. Det har bland studenterna påtalats att det bland seminarieledare på delkursen varit lika olika kring hur uppgifter ska genomföras, vilket behöver ses över så att det råder en samsyn. Endast en student har läst kursen som fristående och har då ingått i gruppen ämneslärarstudenter på eget initiativ.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Delkurs 1 och 3: Det finns en potential att än mer öka kopplingar mellan den mer teoretiska ämnesdidaktiska forskningsnivån med det konkreta vardagliga undervisningsnivån.

Delkurs 2: Vi avser vidareutveckla nuvarande uppläggning inför ht 17, ssk med avseende på integrationen av ämnesteoretiska och ämnesdidaktiska moment.

Delkurs 4: Sammantaget finns det en hel del som behöver göras på kursen, inte minst vad gäller röd tråd och hur de olika delkurserna relaterar till varandra. Vad gäller delkursen Det moderna Sverige har vi börjat utveckla en modell där ämnesteoretisk innehåll och praktiska övningar är ett väsentligt inslag för att träna såväl kunskaper som färdigheter. Modellen avses att utvecklas och appliceras på ämnets kurser som helhet och är en del av det ämnesdidaktiska utvecklingsarbetet som pågår. Det är dessutom ett sätt att träna studenterna i att använda sina historiska kunskaper och omforma dessa till undervisningsstoff. Resultaten från tentamina visar att här finns en hel del att göra, inte minst vad gäller analytiska färdigheter.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.