



## Kursanalys

### VT2024\_BIG003\_44508\_Cellbiologi

Antal förstagsregistrerade studenter: 34

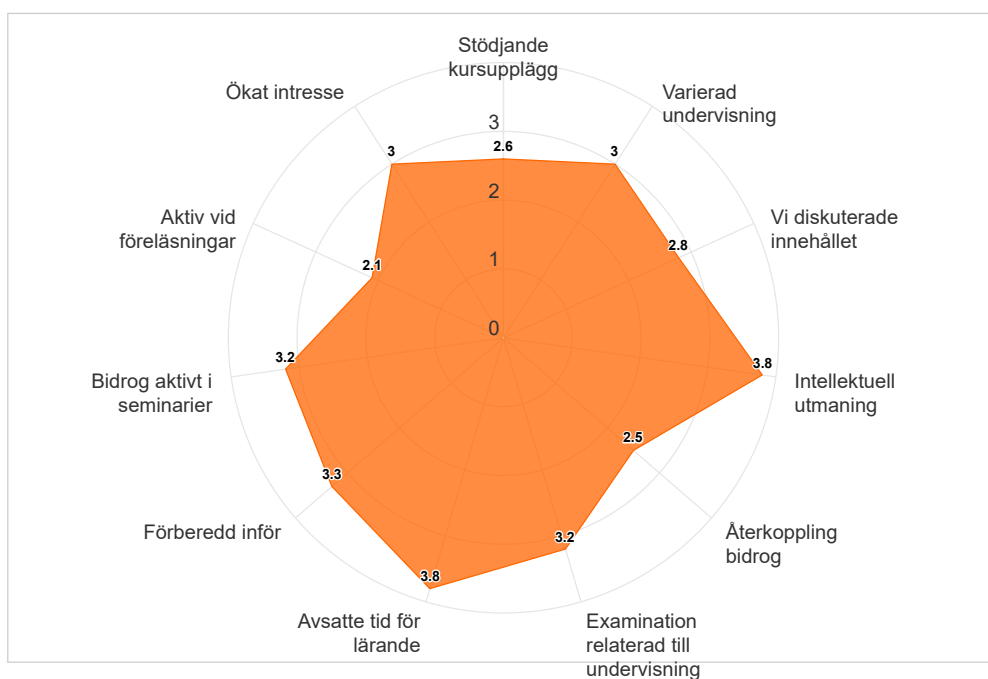
Antal svar: 13

Svarsfrekvens: 38,24 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-03-23 - 2024-04-06

### BIG003 Cellbiologi, slutdatum: 2024-03-24





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

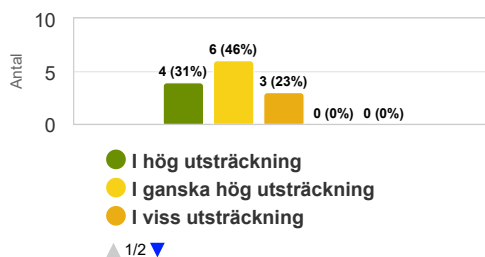
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,6
Varierad undervisning	3,0
Vi diskuterade innehållet	2,8
Intellektuell utmaning	3,8
Återkoppling bidrog	2,5
Examination relaterad till undervisning	3,2
Arbetsbelastning	2,4
Avsatte tid för lärande	3,8
Förberedd inför	3,3
Bidrog aktivt i seminarier	3,2
Aktiv vid föreläsningar	2,1
Ökat intresse	3,0

## Resultat av lärande

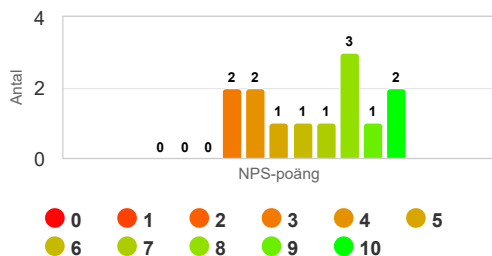
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = -23,08**

Ambassadörer (Promoters) = 3 (23,1%)

Passiva (Passives) = 4 (30,8%)

Kritiker (Detractors) = 6 (46,2%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.

## Kommentarer

### Kurslärarens kommentarer



## Kursanalys Cellbiologi BIG003 campus och distans

34 distans, av dessa har 13 svarat på kursutvärderingen enligt följande Medelvärde (där 4 är max)

Stödjande kursupplägg 2.6  
Varierad undervisning 3.0  
Vi diskuterade innehållet 2.8  
Intellektuell utmaning 3.8  
Återkoppling bidrog 2.5  
Examination relaterad till undervisning 3.2  
Arbetsbelastning 2.4  
Avsatte tid för lärande 3.8  
Förberedd inför 3.3  
Bidrog aktivt i seminarier 3.2  
Aktiv vid föreläsningar 2.1  
Ökat intresse 3.0

25 campus, av dessa har 7 svarat på kursutvärderingen enligt följande Medelvärde (där 4 är max)

Stödjande kursupplägg 2.6  
Varierad undervisning 2.4  
Vi diskuterade innehållet 3.0  
Intellektuell utmaning 3.1  
Återkoppling bidrog 2.5  
Examination relaterad till undervisning 3.6  
Arbetsbelastning 2.0  
Avsatte tid för lärande 3.4  
Förberedd inför 2.7  
Bidrog aktivt i seminarier 3.4  
Aktiv vid föreläsningar 2.0  
Ökat intresse 2.9

Genomförda förändringar inför kursen

Samma upplägg med Föreläsning/Handledning som förra året men

-Inledde vissa pass med en 15-30 min genomgång.

-Förlängde vissa handlednings pass med ca 30 min

-Uppmuntrade studenterna att dela in sig i diskussionsgrupper.

Förtydligade Padletens funktion

-att studenten själv skriver ett skriftligt försök till svar på sin fråga som lärare kan kommentera/korrigerar/bekräfta.

Förtydligade att det är studenternas ansvar att lämna in labbrapport, Lab uppgifter och individuell uppgift tidigare än sista inlämningsdatum om det passar individen bättre än att vänta med allt till slutet.

Enligt förra kursanalys "eventuellt ändra":

-Ny rådata till t-test uppgiften Alternativt byt lab som labrapporten skrivs på och lägg in t-test i detta (gjordes ej).

-Mer fokus på material och metod delen i denna fullständiga labbrapporten. (gjordes)

Studentkommentarer (campus) alla kommentarer angående vad som bidrog till deras lärande

Nöjda studenter skriver så här:

Vad i kursen bidrog till ditt lärande?

Inspelade föreläsningar, PDFer, gamla tentor med svar, engagerade lärare samt studenter.

Att prata med kurs-kamrater på zoom och diskutera instuderingsfrågor eller tidigare tentor

Föreläsningar på film, handledning, laborationer, skrivande, läsning

Neutrala studenter skriver så här:

Vad i kursen bidrog till ditt lärande?

Tydliga power points och Instuderingsfrågor

Allt bidrog till mitt lärande men labbveckan och zoomträffarna med frågestunder bidrog mest.

De förinspelade lektionerna hjälpte mig massor

Laborationerna var mycket givande.

Boken är intressant och ger bra information.

Föreläsningarna gav en bra inblick i vad man förväntades kunna.

Diskussioner med andra studenter. Instuderingsfrågorna samt att ta in fakta på egen hand via youtube videor och föreläsningar där.

Instuderingsfrågor och att få tillgång till powerpointpresentationerna i förväg.

Missnöjda studenter skriver så här:

Vad i kursen bidrog till ditt lärande?

Inspelade föreläsningar, skrivande av egen artikel, arbete med presentation i grupp samt möjligheten att plugga tillsammans med kursare via Zoom.

Studentkommentarer (distans) alla kommentarer angående vad som bidrog till deras lärande

Nöjda studenter skriver så här:

Vad i kursen bidrog till ditt lärande?

Inspelade föreläsningar, PDFer, gamla tentor med svar, engagerade lärare samt studenter.

Att prata med kurs-kamrater på zoom och diskutera instuderingsfrågor eller tidigare tentor

Föreläsningar på film, handledning, laborationer, skrivande, läsning

Neutrala studenter skriver så här:

Vad i kursen bidrog till ditt lärande?

Tydliga power points och Instuderingsfrågor

Allt bidrog till mitt lärande men labbveckan och zoomträffarna med frågestunder bidrog mest.

De förinspelade lektionerna hjälpte mig massor

Laborationerna var mycket givande.

Boken är intressant och ger bra information.

Föreläsningarna gav en bra inblick i vad man förväntades kunna.

Diskussioner med andra studenter. Instuderingsfrågorna samt att ta in fakta på egen hand via youtube videor och föreläsningar där.

Instuderingsfrågor och att få tillgång till powerpointpresentationerna i förväg.

Missnöjda studenter skriver så här:

Vad i kursen bidrog till ditt lärande?

Inspelade föreläsningar, skrivande av egen artikel, arbete med presentation i grupp samt möjligheten att plugga tillsammans med kursare via Zoom.

Övriga relevanta studentkommentarer Vad skulle du gjort annorlunda

Nöjda studenter skriver så här:

Jag skulle valt färre antal inlämningsuppgifter.

Jag skulle se till att skriftlig tentamen hade mindre flervalsfrågor och istället blandade "öppna frågor" om olika typer. Fräst för att studenten kan visa vad man lärt sig på de flesta delar, och på vilken nivå.

Ha ex. flippade klassrum eller liknande där elever besvarar/diskuterar relevanta instuderingsfrågor (nägra i taget).



# KARLSTADS UNIVERSITET

Dela upp examinationer i mindre områden, så inte tentan i kursen ska täcka ALLT vi lärt oss.

Neutrala studenter skriver så här:

Tydligare struktur och tydligare genomgång av moment under laborationsveckan.

Labbveckan var intensiv så labbkompendiet skulle jag göra om så den blev mer tydlig i hur uppgifterna skulle genomföras

Att ha mer föreläsningar

Uppgifterna efter labb var också svåra att få grepp om och vad som krävdes och var syftet med dessa. Specifikt statistikuppgiften. Labbveckan var intressant men oförberedd. Labbkompendiet hade flertalet fel och labbhandledare hade inte koll på vad vi hade för förkunskaper den första dagen. Det gjorde att det var stor förvirring under en stor del av labbveckan.

Missnöjda studenter skriver så här:

Padlet var helt omöjligt att navigera i. Då det inte kom några notifikationer om att det kommit nya inlägg eller svar fick man aktivt själv scrolla, länge i både vertikalt vågrätt fram och tillbaka för att kunna utträna om något inlägg tillkommit. Det blev intet logiskt flöde och svårt att hänga med.

Ha länkar och tider i vecka-för-vecka i Canvas samt använda diskussionsforum i Canvas. Det har varit rörigt med väldigt många ställen att hålla koll på; Canvas, Padlet, Time Edit.

Förändringar inför nästa termin

Alla Föreläsning/Handlednings pass som i år men inled varje timme med en 15-30 min genomgång. Avsluta med att dela in studenter i grupp så att de själva kan fortsätta att diskutera instuderingsfrågor.

Se över Lab kompendiets text, förtydliga de praktiska laborations momenten.

Bättre genomgång av de Lab uppgifterna under labveckan, se till att dessa två uppgifter görs och bockas av under labveckan.

Ta bort padlet eller rensa.

Skriftlig tentamen måste bättre kunna möjliggöra för VG studenter att skilja ut sig. Minst en större öppen fråga om ca 8-10p, istället för tre öppna om 2p.