

PUBLICERAD KURSANALYS



Datum för publicering: 2020-09-14

Kursanalys har genomförts och publicerats av kursansvarig lärare.

Universitetets utvärderingsverktyg ägs innehållsligt av Universitetspedagogiska enheten och förvaltas av Systemgruppen för utbildningsadministration.

Den lärande eleven - KPF, 15.0 hp (LPGK10)

Kursansvarig: Maria Petersson

Grunddata från Ladok

Kurskod: LPGK10

Anmälningsskod: 35295

Termin: VT-20

Startvecka: 202004

Slutvecka: 202026

Studietakt: 100%

Studieform: Distans

Kursdata

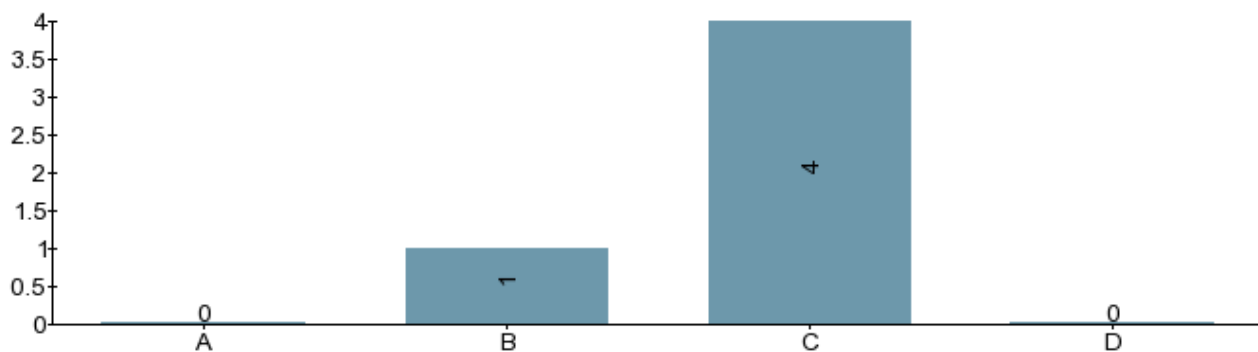
Antal besvarade kursvärderingsenkäter: 5

Antal förstagångsregistrerade på kurs^[1]: 23

Förändringar som föreslås vid föregående kurstillfälles kursanalys:

I tidigare års utvärdering föreslås att man behöver förklara upplägget tydligare och hur olika delar (studiehandledningar) kan föras samman på individnivå. Tidigare har det också påpekats att denna utvärdering görs i mitten av juni, men att denna kurs som ges med förhöjd studietakt inte avslutas förrän i slutet av juli.

1. Kursens upplägg har varit ett stöd för att nå det som uttrycks i kursens lärandemål.



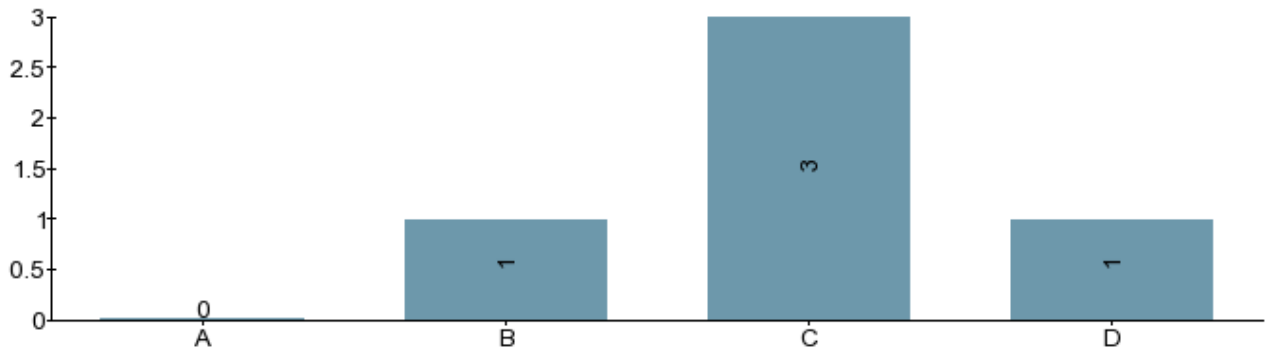
A) I mycket hög utsträckning

B) I hög utsträckning

C) I viss utsträckning

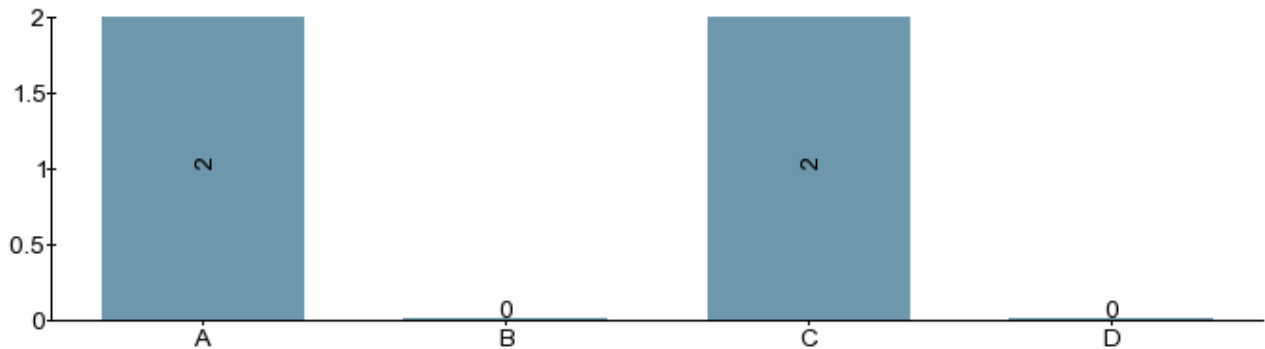
D) I endast ringa utsträckning/inte alls

2. Jag har under kursens examinerande moment haft möjlighet att visa att jag lärt mig det som uttrycks i kursens lärandemål.



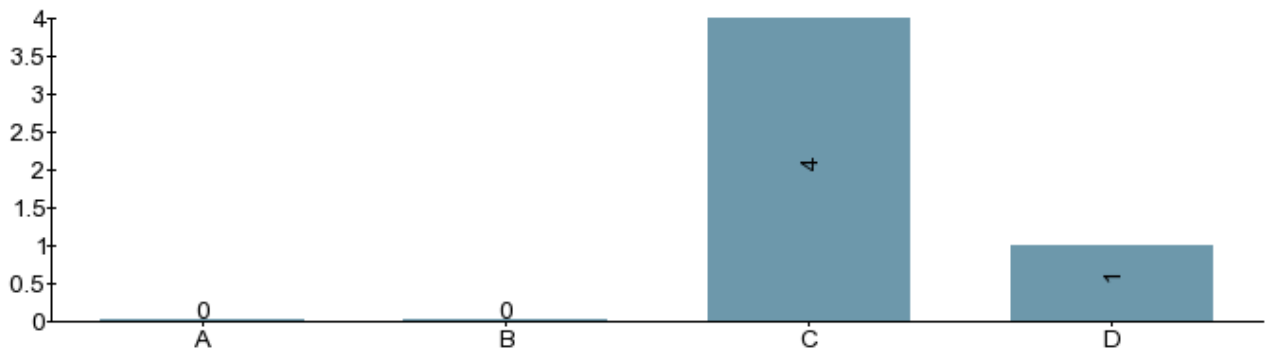
- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

3. Jag har under kursens gång i genomsnitt lagt ner följande antal timmar på kursarbete per vecka (innefattar både schemalagd undervisning och självstudier):



- A) 40 timmar eller mer (20 timmar eller mer vid halvfart, 10 timmar eller mer vid kvartsfart etc.)
- B) Mellan 30 och 39 timmar (eller mellan 15 och 19 vid halvfart, mellan 8 och 10 vid kvartsfart etc.)
- C) Mellan 20 och 29 timmar (eller mellan 10 och 14 vid halvfart, mellan 5 och 7 vid kvartsfart etc.)
- D) Mindre än 20 timmar (eller mindre än 10 vid halvfart, mindre än 5 vid kvartsfart etc.)

4. Jag har under kursens gång upplevt bemötandet från kursens lärare och övrig personal som professionellt



- A) I mycket hög utsträckning
- B) I hög utsträckning
- C) I viss utsträckning
- D) I endast ringa utsträckning/inte alls

Analys baserad på kursvärdering, inklusive de fritextsvar som lämnats. Har ytterligare underlag inhämtats på ett annat sätt analyseras även detta här. Om kursen samläses mellan olika program bör eventuella effekter av detta kommenteras.

I denna enkät har endast fem av ett 20-tal studenter deltagit. Uppgifterna har lämnats i juni och kursen har slutförts i slutet av juli.

Utifrån erfarenheter och tidigare års kursvärdering har en del uppgifter under skolornas termin tonas ned och att slutförandet av skrivuppgifter har genomförts under den senare delen av kursen (läs juni och juli). Vid kursstart lades tid för att förklara upplägget bl.a med hjälp av momentscheman och en grafisk översikt. Vid kontakter med studenterna efter kursens första närträff sa många av studenterna att de var nöjda med informationen och några bad efteråt om att få den presenterade översikten i filform.

Kursträffarna påverkades mycket av omständigheter rörande utbrottet av Corona- epidemin. Vid första kursträffen fanns det många frågetecken rörande VFU-kursen som studenterna tog upp även i denna kurs. Kursen genomförs i ett mycket högt tempo och endast med närträffar.

Av enkäten framgår att man är missnöjd med att olika moment går samtidigt (VFU- kurs och DLE) och att studenterna upplever att det innebär att man har för många uppgifter att genomföra. Att två kurser genomförs samtidigt (under skolornas terminstid) kan förklara att studenterna har uppgett så olika tidsangivelser på hur mycket tid man lagt på kursen varje vecka. Om denna tidsangivelse avser kursen DLE eller om det är arbetsbelastningen sammantaget (DLE och VFU) är svårt att avgöra.

Av kommentarer i enkäten framgår att någon av våra lärare inte har varit på plats i tid vid Zoom-möte under en närträff. Det är beklagligt, speciellt eftersom kursträffar har ett så intensivt planerat schema, men detta missöde kan eventuellt förklaras av ovana vid undervisning via nätet.

Det finns även en del kommentarer om en uppgift i Specialpedagogik, denna uppgift har nu omarbetats, (kursen DLE för KPF kommer inte att ges fler terminer, men uppgiften förekommer i andra kurser).

Vid kontakter (individuella) och vid närträffar har det funnits en positiv ton i samtal med mig som kursledare och min upplevelse av kursen är att den är oerhört intensiv och strukturellt inklämd pga. den höga studietakten och att studenterna genomför två kurser samtidigt.

Denna termin har vi haft studenter som av olika skäl inte har kunnat vara ute i skolor och andra som endast kunnat genomföra undervisning via nät-undervisning. Ingen av oss har varit förberedd på detta och vi har arbetat på med att finna lösningar. Uppgifternas genomförande har ofta inneburit gemensamma lärtillfällen, diskussioner utifrån erfarenheter från de olika VFU-skolorna osv. för att sedan leda till en individuell examinerande redovisning. Resultatmässigt har de flesta studenterna i kursen visat goda prestationer. Dock finns det även studenter som inte genomfört några uppgifter alls- och / eller som har språkliga svårigheter. I kursen har vi strävat efter att variera olika typer av examinerande skriftliga uppgifter (populärvetenskapliga, exempel på processkrivande för elever och akademiska texter inom utbildningsvetenskap) och muntliga presentationer.

Förslag till förändringar inför nästa kurstillfälle.

Programmet kommer troligen inte att ges mer (sista kullen går vt2020-ht 2020)

Studenterna förslår att kursen borde ha eget utrymme på Canvas eftersom det med tre kurser (SSI, VFU och DLE). Det blir många uppgifter och att det då är svårt att orientera sig på Canvasutrymmet.

I årets version av kursen har vi försökt att förlägga mer av litteraturstudier och skrivande under den ?skolfria? delen, dvs. under sommarmånader. Uppgifterna som handlar om att finna empiri i skolans verksamhet är beroende av att studenterna är ute i skolor.

Avslutningsvis vill jag kommentera att det kan vara så att en lärarutbildning som ska genomföras med förhöjd studietakt behöver anpassas än mer utifrån studenters olika ingångsförutsättningar och att vi behöver vara än mer tydliga i bedömning av muntliga examinationer och arbeta fram kriterier för sådan bedömning.

1. Antal ffg-registrerade på kurs:

Förstagångsregistrering = den studerande registrerar sig för första gången på en kurs.