



## Kursanalys

### VT2024\_FYGA26\_44228\_Mekanik med tillämpningar 1

Antal förstagångsregistrerade studenter: 209

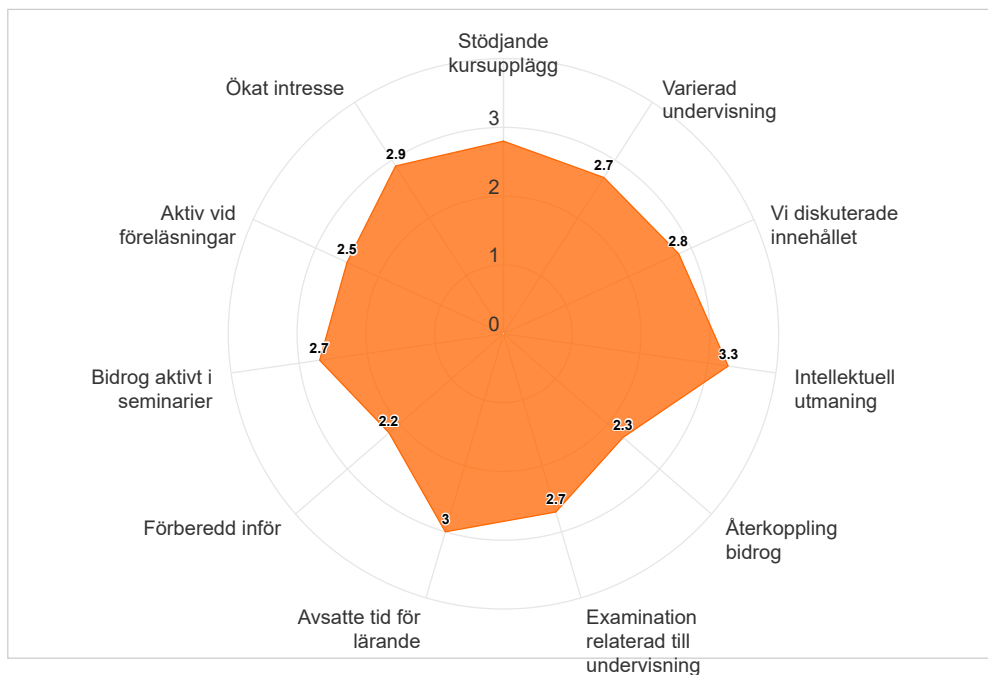
Antal svar: 23

Svarsfrekvens: 11,00 %

Kursutvärderingen kunde besvaras under perioden:

2024-05-23 - 2024-06-15

### FYGA26 Mekanik med tillämpningar 1, slutdatum: 2024-06-02





Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

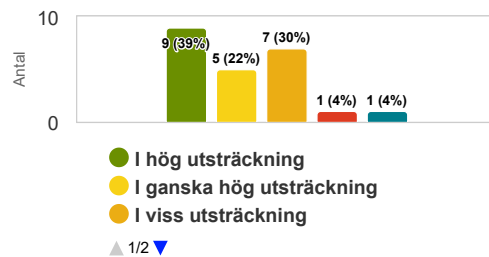
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	2,8
Varierad undervisning	2,7
Vi diskuterade innehållet	2,8
Intellektuell utmaning	3,3
Återkoppling bidrog	2,3
Examination relaterad till undervisning	2,7
Arbetsbelastning	2,4
Avsatte tid för lärande	3,0
Förberedd inför	2,2
Bidrog aktivt i seminarier	2,7
Aktiv vid föreläsningar	2,5
Ökat intresse	2,9

## Resultat av lärande

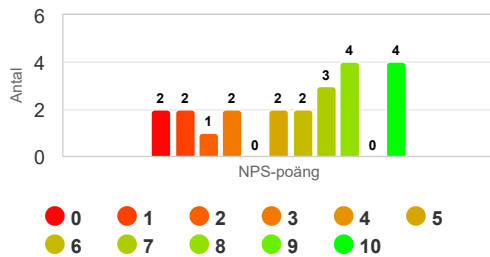
### Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

*Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.*

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



## Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



**Net Promoter Score (NPS) = -31,82**

Ambassadörer (Promoters) = 4 (18,2%)

Passiva (Passives) = 7 (31,8%)

Kritiker (Detractors) = 11 (50%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.



## **Kommentarer**

### **Kurslärarens kommentarer**

11% svarsfrekvens på enkäten (inte representativt för hela gruppen). Några fritextsvar. Kursanalysmöte med studenter efter avslutad kurs bidrog till analysen.

Bra var: "att hela tiden kunna koppla innehållet till verkligheten. Laborationer och små experiment."

Kommentar: upplägget i de Praktiska uppgifterna ger mer frihet än vad en del studenter på den här nivån är vana, till en början. Så det är naturligt med fler frågor och osäkerhet i början kring Praktisk uppgift 1. En student föreslog att tydligt skriva "instruktionerna är medvetet lite ospecifika för att ge er frihet".

En student sa, och flera skrev, att boken är mycket bra med tydliga lösta exempel och lagom kort teori-text, och att fler studenter skulle klara sig bättre om de skaffade den.

På samma sätt för räkneövningar, de verkar fungera bra: "dagens tentauppgift" uppskattat, men studenterna på kursanalysmötet var överens att fler studenter nog skulle klara kursen om de faktiskt deltog i räkneövningarna.

Rekommendation till framtida kursdeltagare från enkäten: "Läs arbetsprogram noga". "Ta det lugnt och frilägg". "Se till att alltid ligga i fas".

Mer från enkäten: "utmanande kurs men samtidigt känns det som ett kliv in i det vetenskapliga arbetssättet och tänket."

Mer från enkäten: "Flytta den från MAGA54, två högintensiva kurser samtidigt är mycket konstigt planerat.". Det är en programfråga som har funnits länge i vissa program. Vi lärare håller med studenterna.

För framtiden: börja undersöka möjligheter att mer långsiktigt jobba med förkunskaper från gymnasiet, före den här kursen.