

Kursanalys

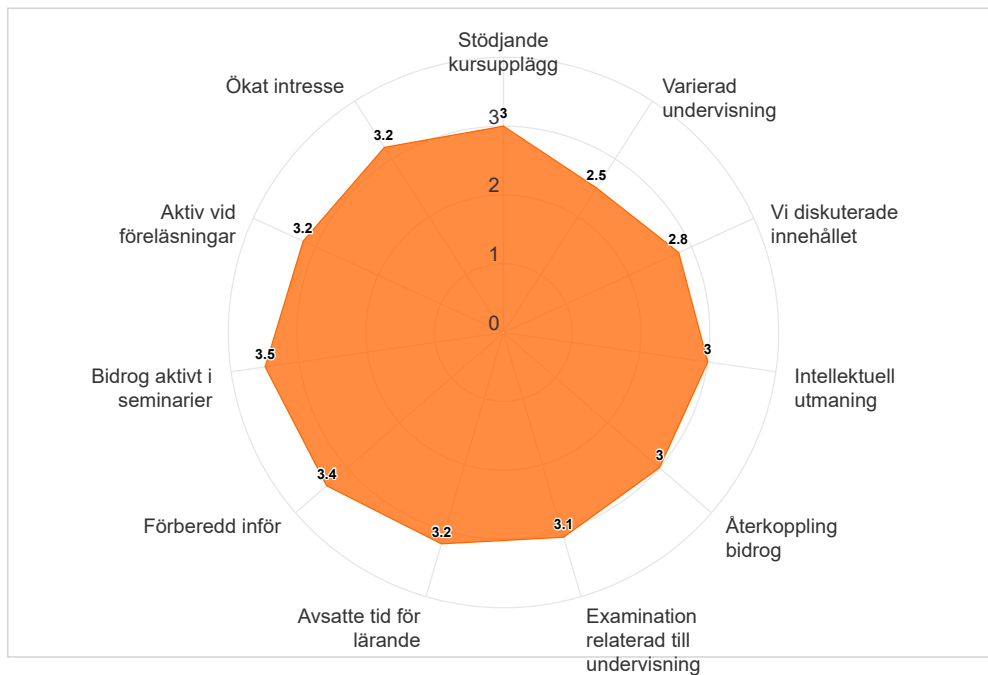
HT2023_IEAD64_43199_Ledarrollen i projektmiljöer

Antal förstagsregistrerade studenter: 21

Antal svar: 8

Svarsfrekvens: 38,10 %

IEAD64 Ledarrollen i projektmiljöer, slutdatum: 2023-11-05



Medelvärde för respektive fråga. Högsta möjliga värde = 4.

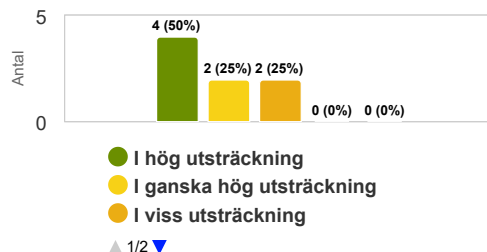
	Medelvärde
Stödjande kursupplägg	3,0
Varierad undervisning	2,5
Vi diskuterade innehållet	2,8
Intellektuell utmaning	3,0
Återkoppling bidrog	3,0
Examination relaterad till undervisning	3,1
Arbetsbelastning	2,4
Avsatte tid för lärande	3,2
Förberedd inför	3,4
Bidrog aktivt i seminarier	3,5
Aktiv vid föreläsningar	3,2
Ökat intresse	3,2

Resultat av lärande

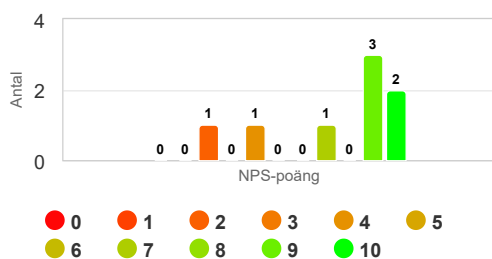
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.

Kurser som ansågs värdefulla var relaterade till personlig utveckling, inhämtande av nya kunskaper och färdigheter samt en förståelse för något. Ett högre värde kan referera till studenternas upplevelse av utveckling (lärde sig mycket som också är användbart). Ett lägre värde kan referera till sämre utveckling av kunskaper och färdigheter eller svårigheter att förstå hela eller vissa delar av ämnet, kursens värde och innehåll samt lärmiljö.

	Medelvärde
Sammanlagt var kursen värdefull för mig.	3



Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera kursen till en vän eller kollega?



Net Promoter Score (NPS) = 37,5

Ambassadörer (Promoters) = 5 (62,5%)

Passiva (Passives) = 1 (12,5%)

Kritiker (Detractors) = 2 (25%)

Net Promoter Score (NPS) är ett mått som mäter studentupplevelse och förutsäger effektiviteten av en kurs. Den beräknar ett NPS-poäng baserat på en nyckelfråga med hjälp av en skala från 0-10, och frågar hur sannolikt studenterna skulle rekommendera kursen till andra. Respondenterna grupperas i Ambassadörer, Passiva eller Kritiker baserat på deras poäng. De som ger betyget 0-6 betecknas Kritiker, de som anger betyget 7-8 kallas Passiva och de som ger betyget 9 eller 10 är så kallade Ambassadörer. NPS kan anta ett värde mellan -100 och 100. NPS beräknas genom att subtrahera procentandelen för Kritiker från procentandelen för Ambassadörer.

Kommentarer

Kurslärarens kommentarer

Arbetsrapporten ger ett bra betyg för kursen samtidigt som den endast besvarats av 8/20 studenter och kanske därför inte är helt representativt för alla studenter. Som exempel kan antas att de 2 elever som skiljer ut sig mest negativt troligtvis blir överrepresenterade och att deras negativa inställning framförallt är relaterat till en personkonflikt mellan två personer som tog mycket energi för dem personligen samt för den grupp som i viss utsträckning var dysfunktionell. Den person som var upphov till konflikten upplevdes både i denna kurs och i tidigare grupper hon medverkat i väldigt aggressiv och med oförmåga att ta till sig feedback. Denna person är nu spärrad för nästa delkurs vilket på ett mycket positivt sätt bidragit till att skapa arbetsro.

För en helhetsbedömning av kursen är den Padlet (se länk nedan) som genomfördes som gruppuppgift vid avslutningsseminariet mer representativ eftersom alla 20 studenter deltog och vardera 4 grupper fick tillsammans bilda en kollektiv uppfattning om hur de uppfattat kursen. Genom denna kursvärdering blir det tydligt att en stor majoritet av studenterna var nöjda eller mycket nöjda med kursen. Den person som var mest kritisk (och som blivit stoppad för nästa kurs) tog tillfället i akt att lägga till en personlig kommentar i Padlet (dessutom enda kommentaren i fetstil som om det skulle ge hennes personliga uppfattning högre värde) om att det är orimligt att ha 16 uppgifter på en 7,5 HP kurs när det för andra kurser räcker med 5-6. Denna kommentar upprepade hon sedan i arbetsrapporten, men eftersom den inte delas av de övriga 19 studenterna kan man nog se det mer som en personlig frustration som tagit sig olika uttryck.

Sammanfattningsvis kan vi som lärarlag Anki Nordmarker och Erik Månsson vara både nöjda och stolta över att fullt ut uppnått de lärandemål vi satt och har själva fått energi och inspiration genom det höga engagemang som studenterna visat vid varje seminarie tillfälle. I tillägg var tentaresultatet av mycket hög klass och det går knappast att nå högre enligt Blooms taxonomi än vad majoriteten av studenter visat.

https://kau.padlet.org/erikmans/iead64ht23_feedback-ceodhul69jvhs2l9